



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА

КАТЕДРА „ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА“

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов 66; 073 / 88 55 01; info@swu.bg; www.swu.bg

ИНФОРМАЦИОНЕН ПАКЕТ

НА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА

НАУЧНА ОБЛАСТ: 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: 1.2. ПЕДАГОГИКА

**ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКАТА
ГРАДИНА**

ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН: ДОКТОР

НИВО ПО НКР: 8

ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: ИЗСЛЕДОВАТЕЛ

СРОК НА ОБУЧЕНИЕ: 3 /три / или 4 /четири/ ГОДИНИ

**ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: РЕДОВНА / САМОСТОЯТЕЛНА
ЗАДОЧНА**

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМАТА

Докторската програма *„Педагогически технологии в детската градина“* при катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“ на Факултета по педагогика осигурява третата степен на висше образование и повишава образователната и научноизследователската квалификация на докторанта.

Кандидатдокторантският изпит е по тази научна специалност, по която кандидатът желае да разработва тема на дисертационен труд – Педагогически технологии за овладяване на околната действителност, Педагогически технологии за овладяване на родния език, Педагогически технологии за овладяване на математическите дейности, Педагогически технологии за овладяване на игровата дейност, Педагогически технологии за овладяване на музикални дейности, Педагогически технологии за овладяване на словесно-изпълнителски дейности. Обучението е с продължителност 3 години в редовна и самостоятелна форма на обучение и 4 години – в задочна форма на обучение и приключва със защита на докторска дисертация. Завършилите получават образователната и научна степен “доктор” по педагогика.

В съответствие със ЗВО, чл. 46 и чл. 66, право на обучение в третата образователна степен на висшето училище има всеки, който притежава образователна степен „магистър” и е положил успешно конкурсните изпити. Образователната и научна степен „доктор” по докторска програма *„Педагогически технологии в детската градина“* се дава на докторант, който е положил изпитите, предвидени в учебния план, и е защитил дисертационен труд при условията и по реда на Закона за научните степени и звания.

2. ЦЕЛИ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА

Целта на обучението по докторска програма *„Педагогически технологии в детската градина“* е да се подготвят научни кадри с висока степен на квалификация и компетентност в сферата на частните дидактики, способни своевременно, бързо и надеждно да разрешават научни и образователни проблеми, да отговорят на новите тенденции в образованието, заложи в стратегията на Европейския съюз. Организацията на обучението по докторска програма *„Педагогически технологии в детската градина“* е регламентирана и подчинена на Правилника за устройство и дейността на ЮЗУ „Неофит Рилски“ и е обвързана със съвременните тенденции при обучението на докторанти. Правилата за научноизследователска дейност на студенти и докторанти произтичат от Правилника за наблюдение и оценка на научноизследователската дейност на Югозападния университет.

По-конкретно целите на обучението по докторската програма са:

1. Да подготви висококвалифицирани научни, изследователски и преподавателски кадри с опит в експерименталната дейност в областта на педагогическите технологии в детската градина.

2. Да задълбочи фундаменталната и професионалната компетентност за научноизследователска, практико-приложна и преподавателска дейност в сферата на педагогическите технологии в детската градина.

3. Да формира съвременни научно-теоретични и практико-приложни знания, умения и компетентности за самостоятелна научноизследователска и преподавателска дейност, за работа в екип, за прилагане на иновационни и технологични постижения в областта на педагогическите технологии в детската градина.

4. Да изгражда методологически опит в анализиране на резултатите от научното изследване.

5. Да усъвършенства езиковата подготовка по избрания чужд език във връзка с използването му в професионалната дейност на докторанта.

Във връзка с организацията на обучението по докторска програма *„Педагогически технологии в детската градина“* целите са:

- Разработване на пакет от учебна документация на докторанта (квалификационна характеристика, учебен план, учебни програми, индивидуален план на докторанта и др.).

- Изграждане на съвременна система на университетско обучение на докторанти, основана на ефективни средства за обучение и информация и прилагане на технологии за развиващо обучение и съвременни педагогически изследвания.

- Съответствие на изследванията, научните постижения и публикациите на преподавателите, обучаващи докторанти със съвременните постижения на психологията, педагогиката и частните дидактики при обучението на децата в детската градина.

- Стимулиране и осигуряване на възможности за научна изява и публикационна активност на докторантите.

- Учебният план на докторанта да осигурява възможности за постигането на минималните национални изисквания за съответната научна област.

Задачи на обучението по докторската програма:

- задълбочаване на знанията, свързани със съвременните теоретични и методологически принципи на изследване в областта на технологиите в детската градина;

- задълбочаване на знанията, свързани с използването на съвременните технологични средства за анализ и оформление на научните резултати и готовия продукт на изследването;

- овладяване и използване на научния език и терминология, характерни за конкретната научната област;

- формиране на умения за ориентиране и анализиране на приоритетните теоретични и практически проблеми в областта на педагогическите науки;

- придобиване на компетентности и умения за определяне пътя и организацията на научното изследване и за самостоятелна експериментална дейност по отделните технологии;

- формиране на професионални умения за самостоятелна преподавателска дейност и адаптиране на получените изследователски резултати за нуждите на обучаемите;

- мотивиране и предлагане на възможност на докторантите за участие в национални, международни и регионални проекти;

- изграждане на опит при планирането и организирането на научното изследване и при представяне на резултатите от него в научни форуми и под формата на готови продукти (лекционни курсове, учебници, помагала и т.н.)

3. ОБЩА КВАЛИФИКАЦИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА

В докторската програма *„Педагогически технологии в детската градина“* се подготвят висококвалифицирани научни, изследователски и преподавателски кадри, специалисти по конкретни технологии в детската градина: Педагогически технологии за овладяване на околната действителност, Педагогически технологии за овладяване на родния език, Педагогически технологии за овладяване на математическите дейности, Педагогически технологии за овладяване на игровата дейност, Педагогически технологии за овладяване на музикални дейности, Педагогически технологии за овладяване на словесно-изпълнителски дейности.

4. УСВОЕНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА РАМКА

Докторантът по докторска програма „*Педагогически технологии в детската градина*” в процеса на своето обучение, педагогическа и изследователска дейност придобива професионални качества и компетентности, а именно:

- богата професионална култура и комуникативни умения;
- методологически компетентности в сферата на научно-педагогическото познание;
- компетентности в областта на методологията, методиката и инструментариума на научните педагогически и специализирани изследвания;
- професионална подготовка за успешно осъществяване на регионални, национални и международни педагогически изследвания;
- умения за интерпретация на научни тези (собствени и чужди) и внедряването им в педагогическата практика;
- професионални умения за обогатяване на педагогическата теория и технология в областта на предучилищното обучение;
- професионални компетентности за самостоятелна преподавателска и експертна дейност в областта на образованието;
- научноизследователски способности с висока степен на развитие и когнитивно мислене;
- владееене на много добро равнище на чужд език и информационни технологии;
- комуникативни умения и умения за работа в екип;
- самостоятелност и инициативност, ориентирани към осигуряване на лична информационна осведоменост и улесняване на професионалните контакти с български и чуждестранни учени;
- социална активност, адаптивност и конкурентоспособност на пазара на труда, осигуряващи му реализация в конкретни социални условия.

4.1. Знания (теоретически и/или фактологически)

1. Овладяване на задълбочени знания за:

- основите на педагогиката и педагогическите технологии в детската градина, необходими за решаване на педагогически, научно-методически и организационно-управленски задачи;
- методологията и методите на педагогическите изследвания;
- инструментариума за провеждане на научните педагогически и частно-методически изследвания;
- теорията на педагогическите науки като система;
- образователните системи в европейски институционален контекст и модели за тяхното осъществяване;
- нормативната документация в детската градина;
- държавните образователни стандарти;
- да притежава знания по научна етика.

2. Добро познаване на познавателното съдържание за детската градина.

3. Богата информираност за научните източници по отделните педагогически технологии – български и чуждестранни.

4.2. Умения (познавателни и/или практически)

Овладяване на умения за:

- систематизирано, обосновано изложение (представяне) на методически идеи – писмено, устно и чрез използване на мултимедийни средства;

- изследване и проучване на обекти и процеси в педагогическата и методическата практика;
- използване на методически инструментариум;
- прогнозиране и критично оценяване на научни тези в педагогическата и методическата практика;
- създаване и управление на педагогически и частно-методически информационни ресурси;
- практико-приложно участие в педагогическите изследвания;
- представяне на резултатите от педагогическите изследвания в подходящ за потребителите вид (статии, учебници, лекционни курсове и т.н.)

4.3. Самостоятелност и отговорност

- притежава способност за самооценка на постиженията от изследователския труд, самостоятелност и отговорност;
- проявява критично мислене и творческо въображение, адекватна самооценка и оптимална саморегулация на собственото поведение в процеса на междуличностните отношения и работа в екип;
- непрекъснато повишава своята квалификация в светлината на идеите за продължаващото обучение.
- притежава професионална мотивираност по отношение на избраната професия и реализация.

4.4. Компетентност за учене

- създава и интерпретира нови знания, резултат от собствени изследвания или от друга научна дейност;
- при обосноваване на научната истина се ръководи от академичната научна етика при интерпретиране както на собствени, така и на проучени гледни точки;
- използва научен стил, характеризиращ се с точност на научната терминология, яснота и логическа последователност при изложение на фактите и резултатите.

4.5. Комуникативни и социални компетентности

- има изграден стил на научно общуване (в разговори, при консултации и дебати, за защита на научни позиции, работа в екип и пр.);
- показва капацитет за систематично придобиване и разбиране на значителен обем знания от най-съвременните научни постижения в областта на педагогическите технологии в детската градина;
- пълноценно общува на български език и на някой/някои от най-разпространените европейски езици.

4.6. Професионални компетентности

- има готовност за самостоятелна научноизследователска, експериментална и практико-приложна педагогическа дейност;
- намира ресурси и възможности за научни изследвания и проектна дейност; аргументирано взема решения и адаптира проектния дизайн към непредвидено възникващи обстоятелства;
- демонстрира общи способности да концептуализира, проектира и изпълнява проекти за генериране на нови знания, прилагане или разбиране на най-модерните достижения, както и да адаптира проектния дизайн към непредвидено възникващи обстоятелства;
- осигурява трансфер на собствените резултати при решаване на други проблеми от научната област;
- анализира резултати от научни изследвания и ги използва при решаване на конкретни образователни и изследователски задачи;
- ясно формулира нови проблеми – теоретични и практически;

- ориентира се в концепциите за развитие на съвременните педагогически технологии в детската градина
- разработва и реализира методически модели, методики, технологии и похвати за обучение;
- планира, анализира, организира и провежда компетентно образователния процес;
- подбира оптимален комплекс от подходи, методи, средства и форми за реализиране на съвременен процес на обучение.

5. СФЕРИ НА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Докторантът по докторска програма „*Педагогически технологии в детската градина*” в процеса на своето обучение и изследователска дейност се подготвя за:

- самостоятелна научноизследователска дейност в областта на общата педагогика и специализираните педагогически технологии и практики, актуални за системата на съвременната педагогическа наука;
- перманентно обогатяване и усъвършенстване на педагогическия процес в детската градина чрез внедряване на резултати от собствени изследвания;
- научно-преподавателска работа във висшите училища по учебни дисциплини, съответстващи на докторската програма „*Педагогически технологии в детската градина*“ и сродни на тях;
- управленческа дейност в образователната система, при длъжности, които изискват съответното равнище на педагогическа квалификация;
- експертна дейност при длъжности, предполагащи решаването на изследователски и практически задачи в: научноизследователски институти и ВУ, РУО, медии, неправителствени организации и др.

СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНИЯ ПЛАН

| № | НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ | Форма на подготовка и реализация | | | Форма на признаване |
|---------------------------------|---|----------------------------------|----------|---|--|
| | | КРЕДИТИ | ХОРАРИУМ | лекции, семинари, лабораторни упражнения, самостоятелна подготовка, консултации, участие, друго | изпит, текуща оценка, събеседване, сертификат, отчет, протокол, заверка, друго |
| I. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ | | | | | |
| 1. | Философски основи на педагогиката | 7.0 | 210 | 45 л, 45 с (90 аз / 120 сп) | I изпит |
| 2. | Методология и методи на педагогическите изследвания | 7.0 | 210 | 45 л, 45 с (90 аз / 120 сп) | II изпит |
| 3. | Подготовка и управление на проекти | 7.0 | 210 | 45 л, 15 с (60 аз / 150 сп) | I изпит |
| 4. | Избираема дисциплина 1 | 7.0 | 210 | 30 л, 30 с (60 аз / 150 сп) | II изпит |
| 5. | Избираема дисциплина 2 | 7.0 | 210 | 30 л, 30 с (60 аз / 150 сп) | III изпит |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|-------------|--|--|--|
| | | ОБЩО: | 35 | 1050 | | |
| II. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ | | | | | | |
| 1. | Разработване и представяне на научен тезис. | 9.0 | 270 | 270 сп | отчет, протокол от заседание | |
| 2. | Разработване на проект за дисертация – първи етап. Проучване и реферирание на литература, представяне на концепция и инструментариум за изследвания. | 18.0 | 540 | 50 консултации 430 сп | отчет, протокол от заседание | |
| 3. | Разработване на проект за дисертация – втори етап (провеждане на научните изследвания по дисертационния труд). | 16.0 | 480 | 30 консултации 450 сп | отчет, протокол от заседание | |
| 4. | Обсъждане и анализ на резултатите от научно – изследователска дейност по дисертационния труд. | 12.0 | 360 | 30 консултации 330 сп | събеседване | |
| 5. | Изследователска дейност – изготвяне и публикуване на студия, статия или научно съобщение. Участие в проекти. | 12.0 | 360 | 30 консултации 240 сп, изготвяне на ръкопис | отчет и сертификат | |
| 6. | Участие в научни форуми (национални или международни). | 9.0 | 210 | 10 консултации 200 сп | отчет и сертификат | |
| | | ОБЩО: | 76 | 2280 | | |
| III. ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ | | | | | | |
| 1. | Преподавателска дейност – водене на семинарни, практически или лабораторни упражнения. | 9.0 | 270 | семинарни, практически или лабораторни упражнения | отчет, заверка ръководител катедра | |
| 2. | Консултации на студенти. | | | Консултации | отчет, заверка ръководител катедра | |
| 3. | Проверка на писмени работи на студенти | | | | | |
| 4. | Изготвяне на рецензии на дипломни работи | | | | | |
| | | ОБЩО: | 9.0 | 270 | | |
| IV. ДРУГИ | | | | | | |
| 1. | Участие в катедрени и факултетски заседания. | | | | протокол, заверка ръководител катедра | |
| 2. | Участие в работата на катедрени и факултетски комисии и други академични дейности. | | | | заверка ръководител катедра | |
| 3. | Участие в организацията на научни форуми (симпозиуми, конференции, кръгли маси и др.) | | | | | |
| 4. | Участие в научни семинари на катедрата | | | | | |
| 5. | Въвеждане в процедурите по защита на дисертация | 10.0 | 300.0 | (300 сп) | Събеседване | |
| 6. | Обсъждане на дисертационния труд | 20.0 | 600.0 | (600 сп) | Защита | |
| 7. | Завършване на дисертационен труд | | | | | |
| 8. | Подготовка за апробация. Апробация. | 30.0 | 900.0 | (900 сп) | Защита | |
| | | ОБЩО: | 60 | 1800 | | |
| | ОБЩО (за цялата продължителност на обучението): | 180 | 5400 | | | |

| ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ | | | | | |
|--|---|---|-----|--------------------------------|-------|
| 1. | Развитие на детската комуникативно-речева дейност | 7 | 210 | 30 л, 30 с (60 аз / 150 сп) | изпит |
| 2. | Подходи и методи при овладяване на чужд език в детската градина | 7 | 210 | 30 л, 30 с (60 аз / 150 сп) | изпит |
| 3. | Актуални проблеми на детската познавателна дейност за опознаване на околния свят | 7 | 210 | 30 л, 30 с (60 аз / 150 сп) | изпит |
| 4. | Подготовка на 6-7-годишното дете за училище – обща и специална готовност за училище | 7 | 210 | 30 л, 30 с (60 аз / 150 сп) | изпит |
| 5. | Диагностика на музикалното развитие на децата от предучилищна възраст | 7 | 210 | 30 л, 30 с (60 аз / 150 сп) | изпит |
| 6. | Актуални проблеми на математическата подготовка в детската градина | 7 | 210 | 30 л, 30 с (60 аз / 150 сп) | изпит |
| Избираемите учебни дисциплини се предлагат след формулиране на темата за научно-педагогическото изследване. Включват се в Индивидуалния работен план на докторанта и се утвърждават от научното звено. Докторантът избира 2 (две) учебни дисциплини. | | | | | |

ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

ФИЛОСОФСКИ ОСНОВИ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Веска Гювийска

E-mail: v_guviiska@abv.bg

Анотация:

Курсът е предназначен за докторанти към Факултет по педагогика. Построен е на базата на ключови идеи, свързани с философски прочити на педагогиката. Обхваща набор от 10 лекции по авторски идеи на мислители от различни времена, но основният акцент е поставен на Модерността и Постмодерна. Сред тях са идейни движения като социален конструктивизъм, бихевиоризъм, позитивизъм, марксизъм, деконструктивизъм и др. Лекционният курс включва и типично педагогически понятия, и идеи, интерпретирани във философски ракурс. Насочен е към възможността за изграждане на философска култура и начин на мислене при докторантите, както и като стимулиране на казуистика, сократистика, решение на проблеми в педагогиката. Адресиран е към изработване на професионална рефлексия при докторанти и има и прагматична функция да надграждат педагогическа фундаментална база от идеи и понятия на друго кодово ниво.

Курсът има за цел докторантите да придобият знания за основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло.

В резултат от обучението по тази дисциплина докторантите следва да бъдат в състояние да:

- боравят с понятийния апарат на педагогиката на ново кодово ниво;
- да правят критичен анализ на философски концепции по проблемите

на образованието;

- да прилагат на практика експериментални идеи в педагогиката;
- да изработят професионална рефлексия при работа с научен текст;
- да използват успешно философски идеи по проблемите на образованието

и обогатяват своята научна култура.

Методи на преподаване:

Курсът се провежда основно посредством **лекции**. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в **интерактивна режим на работа**. Определени идеи се поставят **дискусионно**, за което докторантите имат предварителна нагласа и умения. Изложението е илюстрирано с **модели** и с позоваване на съответни **казуси** от действителността.

Определена част от съдържанието студентите усвояват посредством **самостоятелна работа** с научната литература.

Очаквани резултати:

Като резултат от изучаването на проблематиката по тази дисциплина студентите следва да придобият **знания** и определени **компетенции** относно:

- Методологическото значение и роля на „Философията“ за педагогиката като наука;
- Способността да се ориентират в концептуални схеми и образователни стратегии, с които са свързани;
- Възможността да прилагат успешно теоретични модели в конкретен научен текст;
- Осъзнаване потребността от философско познание за педагогиката като път към професионално и научно мислене.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: II

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Валентина Чилева

E-mail: valentinach@swu.bg

Хорариум: 90 аз / 120 сп

Статут на дисциплината: задължителна

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Дисциплината е предназначена за докторанти, редовна, задочна и самостоятелна форма на обучение. Изучаването ѝ е мотивирано от необходимостта от получаването на система от базисни знания относно методологията на научното изследване и разработването на собствени научни трудове и публикации.

Цел на програмата е на основата на световните стандарти да създаде у участниците система от знания за научното изследване и да ги мотивира за подготовка и провеждане на собствена научно-изследователска дейност.

Задачи:

- Да се усвоят базисни компетенции за методологията на научното изследване – теоретично и/или емпирично;
- Да се представи типологията, структурата и дизайна на научното изследване;
- Да се създадат базисни умения за подбор и прилагане на количествени и качествени научно-изследователски методи;
- Да се създаде мотивация за подготовка и презентирание на свой научно- изследователски труд – доклад, статия, дисертация и др.

ПОДГОТОВКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Катедра „Финанси и отчетност“

Лектор: доц. д-р Иван Тодоров

E-mail: ivanK.todorov@swu.bg

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Статут на дисциплината: задължителна

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината „Подготовка и управление на проекти“ е да подготви висококвалифицирани специалисти в подготовката и управлението на проекти на национално и трансевропейско ниво, като се предоставят знания и умения на различни видове проекти и програми.

Специфичните цели на курса са следните:

Да се дадат базови знания и умения по управление на проекти като се разгледат национални и международни инструменти за подкрепа на проекти и програми с различна насоченост;

Да се обогатят знанията за същността и основните характеристики на управлението на проекти и управлението на проектни екипи;

Да се предоставят добри практики за вземане на стратегически и тактически управленчески решения свързани с управлението на проекти.

Докторантите, които се обучават в този курс, ще придобият след завършването му необходимата компетентност да разработят проект, дизайн на проект в различни области, да участват в управлението на даден проект и да го доведат до реализация.

Придобитите знания имат важно значение, тъй като развитието на различни видове икономически направления ще се извършва на проектно-програмна основа.

Прилаганият курс е в съответствие с мисията и концепцията на университета за предоставяне на модерни и актуални знания; Обемът на курса е съобразен с предвидените кредити, както и квалификационната характеристика на специалността. Постигането на целите на курса ще се контролира с провеждането на два теста – входен и окончателен.

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Катедра: „Германистика и романистика“

Факултет: Филологически факултет

Лектор: доц. д-р Дафина Костадинова

E-mail: dafinakostadinova@swu.bg

Хорариум: 90 аз / 120 сп

Статут на дисциплината: задължителна

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Курсът е интензивен и предполага обучение в рамките на 6 часа дневно. Той се провежда (обикновено всяка година в първия месец след приключване на летния семестър) и времетраенето му може да варира в зависимост от формирането на групите по нива на езикова компетентност. Нивото на компетентност се определя чрез

предварителен входен тест, на базата на който участниците се разпределят по нива – начинаещи, средно напреднали и напреднали, отговарящи на нивата A1, A2 - B1 и B2 – C1 по Европейската езикова рамка.

Курсът цели практическа подготовка на студентите по английски език, като фокусът е върху усвояване на основни знания по лексика и граматика при по-ниските нива и усъвършенстването и разширяването на знанията и повишаване на нивото на владеене на езика в по-високите нива.

Обучението се базира на интегративен подход, при който придобиването на нови за докторантите знания и умения е основано на развиването на четирите основни видове умения: четене, писане, слушане и говорене. Специален акцент се поставя върху изграждането на уменията за говорене и слушане, както и върху усвояването на основни принципи на изграждането на академичен текст на английски език, както и на уменията за изготвяне на презентации, автобиография, абстракт и статия на английски език. Курсът по английски език за докторанти задължително съдържа следните модули: практическа граматика, лексика, писмени упражнения, четене и слушане с разбиране и разговор. В зависимост от конкретните нужди на обучаемите от различните факултети и специалности се въвежда и специализирана за областта лексика както и упражнения по специализиран и общ превод.

ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА КОМУНИКАТИВНО-РЕЧЕВА ДЕЙНОСТ

ECTS кредити: 7.0

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Форма на оценяване: изпит

Статут на дисциплината: избираема

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мариана Балабанова

E-mail: mariana56@swu.bg

Анотация:

Учебната дисциплина е с особена важност в професионално – образователната програма за подготовка на кадри в областта на предучилищната педагогика.

Задачите на преподаването на дисциплината са:

- Докторантите да задълбочат научните си знания за процеса на развитие на речта и речевото общуване у децата.
- Да усвоят умения да виждат и разбират възрастовите и индивидуалните особености на развитие на комуникативно-речевата култура, формите на общуване и речевата компетентност в различните възрастови етапи.
- Да се формират у тях умения да анализират и критически оценяват опита на другите и стимулиране в създаването на свои оригинални игрови способности и интерактивни техники на въздействие върху речевото развитие на децата.

Цели и очаквани резултати

Цел на учебния курс е докторантите да придобият трайни знания за технологията на педагогическото въздействие върху речевото развитие на децата въз основа на комуникативния подход и чрез анализ на разнообразните форми на игрова дейност.

Конкретните очаквания са формиране у тях на комплекс професионални умения за развитие на комуникативната компетентност, речева култура и игрови навици чрез интегрални техники и комплексни форми за въздействие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОВЛАДЯВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ECTS кредити: 7.0

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Форма на оценяване: изпит

Статут на дисциплината: избираема

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мариана Балабанова

E-mail: mariana56@swu.bg

Анотация:

Учебният курс по “Подходи и методи при овладяване на чужд език в детската градина” е с основно значение в професионално – образователната програма за подготовка на кадри в областта на предучилищната педагогика. Изучаването на чужд език от най ранна детска възраст е въпрос с особена актуалност за българското образование поради изключителната езикова възприемчивост на малките. Предучилищната възраст е сензитивен период за овладяване на чужд език

Учебната дисциплина е необходима за обогатяване на методическата подготовка на докторантите в областта на чуждоезиковото обучение.

Цели и очаквани резултати:

Цел на учебния курс е докторантите да придобият трайни знания за спецификата , принципите, условията и методите на ранното чуждоезиково обучение на децата въз основа на комуникативния подход и чрез разнообразните форми на игрова дейност.

Конкретните очаквания са формиране у докторантите на комплекс научни знания, професионални умения за развитие на чуждоезиковата комуникативна компетентност и речева култура чрез интегрални техники и комплексни форми за въздействие.

АКТУАЛНИ ПРОБЛЕМИ НА ДЕТСКАТА ПОЗНАВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ ЗА ОПОЗНАВАНЕ НА ОКОЛНИЯ СВЯТ

ECTS кредити: 7.0

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Форма на оценяване: изпит

Статут на дисциплината: избираема

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Блага Джорова

E-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация:

Дисциплината „Актуални проблеми на детската познавателна дейност за опознаване на околния свят” позволява докторантът да задълбочи познанията си относно спецификата на познавателната дейност на детето в предучилищна възраст и да повиши равнището на професионално-педагогическата и изследователската си компетентност. Ориентирането в актуалните проблеми на познавателната дейност е възможност за осъзнаването на взаимодействието с детето като динамичен процес, който трябва да се ръководи от социалната ситуация, част от която са детските потребности и интереси. Познаването на характеристиките на познавателната дейност е предпоставка за планиране и реализиране на изследователска дейност в институцията – детска градина, подчинена на поставени от докторанта цели и задачи.

Целта е докторантът да задълбочи познанията си относно познавателните възможности на детето в предучилищна възраст чрез изследване на негативните и позитивни тенденции с отражение върху познавателната култура на детето и по-конкретно - върху интензитета на познавателната му дейност.

Задачите на курса на обучение са:

- Да се проучат авторски тези относно познавателната дейност, характеристиките и спецификата ѝ;
- Да се осмисли значението на познавателната дейност за развитието на детето в периода на предучилищното детство и да се разбере взаимовръзката между активността на детето и опознаването на света около него;
- Да се изследват възможностите за стимулиране на познавателната дейност на детето посредством различни педагогически стратегии и подходи.

Очаквани резултати

След завършване курса на обучение докторантът би трябвало да придобие:

- Специализирани педагогически знания за детето като активен субект и със собствена стратегия за действия, за нови знания, умения и способности, за разгръщане на потенциални познавателни способности;
- Знания за познавателната дейност и за спецификата на познавателната дейност на 3-7-годишното дете при опознаване на околния свят чрез изследване на компонентите ѝ – цели, мотиви, задачи, съдържание и др.;
- Умения за организиране на познавателната дейност съобразно доминиращото в предучилищна възраст сетивно познание, а също и възрастовата и индивидуална характеристика на децата, социалните им емоции, интересите и мотивите им и др.

ПОДГОТОВКА НА 6-7-ГОДИШНОТО ДЕТЕ ЗА УЧИЛИЩЕ – ОБЩА И СПЕЦИАЛНА ГОТОВНОСТ ЗА УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 7.0

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Форма на оценяване: изпит

Статут на дисциплината: избираема

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Валентина Чилева

E-mail: valentinach@swu.bg

Анотация:

Организацията на процеса на подготовка на децата за училище, диагностиката на готовността и педагогическото взаимодействие като детерминантен фактор на психологическата са от приоритетни насоки в научната проблематика на предучилищната педагогика. Курсът от лекции акцентира върху процесите на формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене особено за децата, живеещи в среда, в която образованието не се възприема като ценност.

ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА КУРСА

Целта на настоящата учебна програма е насочена към това, докторантите да овладеят умения да идентифицират равнището на развитие на готовността на децата за училищно обучение, диапазона от педагогически условия, обуславящи успешната подготовка и да разкриват и отстраняват причините за затрудненията на децата при прехода им към училищно обучение.

Очаквани резултати – студентите се ориентират в причините, поради които някои деца постъпват неподготвени в училище, могат да диагностицират децата, които имат нарушения в подготовката и знаят как да реализират превантивни мерки чрез педагогически процедури.

ДИАГНОСТИКА НА МУЗИКАЛНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 7.0

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Форма на оценяване: изпит

Статут на дисциплината: избираема

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Василена Спасова

E-mail: vas.spasova12@swu.bg

Анотация:

Курсът е предназначен за докторантите по докторска програма **Педагогически технологии за работа в детска градина**. В него се разкриват общотероретическите и психологическите основи на музикалното развитие, проследява се развитието на музикалните способности и специфичните особености на музикалността на децата от ранна и предучилищна възраст. Особено внимание е отделено на инструментариума от изследователски методики за диагностика на общата музикалност и музикалните способности и организацията на диагностичната дейност при деца от предучилищна възраст.

Всеобхватността на проблема за съвременното художествено възпитание и разкриването му като многостранно единство, разглеждано от педагогически, психологически, методически аспекти определят дисциплината като необходимост и основна литература за педагозите, обучаващи се по програмата.

ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА КУРСА

Цел на учебния курс по дисциплината **Диагностика на музикалното развитие на децата от предучилищна възраст** е овладяване на умения за изследователска работа и конкретно диагностика на общата музикалност и музикалните способности на децата от предучилищна възраст.

Задачи на обучението по дисциплината:

- да информира докторантите за психолого-педагогическите аспекти на музикалното развитие на децата и да разкрие структурата на музикалните им способности;
- да допълни тяхното педагогическо образование и специфична педагогическа култура;
- да формира отношение към естетическото възпитание и развитие на детето;
- да разкрие съвременните методи и средства за изследване на музикалното развитие на децата от предучилищна възраст.

- ДМРД е учебна дисциплина насочена към овладяване на способности и умения за приложни педагогически изследвания, каквото е диагностиката на музикалното развитие на децата.

МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ

Настоящият лекционен курс е разработен съобразно основните **принципи** на преподаване на една педагогическа дисциплина. Използвани са съвременни методи за педагогическо взаимодействие, интерактивни методи и техники при овладяване на материала. Художествено-естетическата подготовка на докторантите изисква и предполага добре обосновани методи на обучение, приложени в съвременни форми на организация на учебния процес. Наличието на взаимни връзки между формите и методите на обучение се възприема като въздействие на методите върху формите на организация. Използват се няколко вида семинари като семинар-беседа, семинар-дискусия, семинар-конференция, семинар-тренинг.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Овладяване на знания, свързани с основните понятия на дисциплината;
2. Стимулиране на собствената активност на докторантите;

3. Развитие на способности у докторанта за: вникване и извличане на проблема от предложени педагогически ситуации и казуси; изработване на ефективен алгоритъм за разрешаване на възникнал проблем; определяне на различни възможни пътища за действие и фаза на реализация; правене на оптимален избор на подходи; предлагане на адекватни решения на задачите.

АКТУАЛНИ ПРОБЛЕМИ НА МАТЕМАТИЧЕСКАТА ПОДГОТОВКА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ECTS кредити: 7.0

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Форма на оценяване: изпит

Статут на дисциплината: избираема

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Валентина Чилева

E-mail: valentinach@swu.bg

Анотация:

Изучаването на учебната дисциплина „**Актуални проблеми на математическа подготовка в детската градина**“ цели да запознае докторантите с въпросите на математическата подготовка по отношение на целите и задачите, съдържанието, методите, формите и средствата на обучение в детска градина и актуалните проблеми, свързани с тях. В процеса на реализиране на посочената цел докторантите ще разгледат и анализират тесните връзки и взаимоотношения, които съществуват между математическото обучение в детската градина и обучението по математика в началните класове. Ще усвоят знания за методите на осъществяване на пълноценна подготовка по отношение на математическите знания на децата в детската градина. Също така ще придобият умения за разработване на инструментариум, с който да се проучат математическите знания и умения на постъпващите в училище първокласници.

Цели – докторантите да придобият теоретични знания по отношение на математическата подготовка на децата в детска градина и значението на самата подготовка при постъпването им в първи клас. Да открият някои от актуалните проблеми на математическата подготовка в детската градина. Да придобият умения за разработване на инструментариум за диагностика на математическата подготовка на учениците в подготвителна група.

Очаквани резултати – усвояване от докторантите на знания за математическата подготовка по отношение на целта и задачите, съдържанието, методите, формите и средствата на обучение. Откриване и анализиране на актуални проблеми в математическата подготовка на децата в детската градина.

ДОЦ. Д-Р ВАЛЕНТИНА ЧИЛЕВА

Ръководител на катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“