



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА

КАТЕДРА „ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА“

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов 66; 073 / 88 55 01; info@swu.bg; www.swu.bg

ИНФОРМАЦИОНЕН ПАКЕТ

НА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА

НАУЧНА ОБЛАСТ: ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: 1.2. ПЕДАГОГИКА

ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН: ДОКТОР
НИВО ПО НКР: 8

ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: ИЗСЛЕДОВАТЕЛ

СРОК НА ОБУЧЕНИЕ: 3 /три / или 4 /четири/ ГОДИНИ

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: РЕДОВНА / САМОСТОЯТЕЛНА
ЗАДОЧНА

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМАТА

Подготовката на докторанти в докторска програма „Начална училищна педагогика“ се осъществява в катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“ към Факултета по педагогика при Югозападен университет „Неофит Рилски“ – Благоевград. Третата степен на висшето образование предоставя възможност за повишаване на образователната квалификация и научноизследователската компетентност на обучаваните докторанти. Продължителността на обучението е три години в редовна форма на обучение и при самостоятелна подготовка, и четири години за задочна форма на обучение. Обучението приключва със защита на докторска дисертация. Защитилите успешно придобиват образователна и научна степен „доктор“ по докторска програма „Начална училищна педагогика“.

2. ЦЕЛИ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА

2.1. Подготовка на висококвалифицирани учени, изследователи и преподаватели с компетенции и компетентности за осъществяване на научноизследователска дейност в областта на педагогическото познание по проблеми, свързани с теорията и практиката на началното образование.

2.2. Издигане равнището на професионалната педагогическа компетентност и задълбочаване на цялостната научна подготовка за осъществяване на теоретични и експериментални изследвания в областта на началната училищна педагогика.

2.3. Формиране на съвременни научно-теоретични и практико-приложни знания, умения и компетентности за самостоятелна научноизследователска и преподавателска дейност, за работа в екип, за прилагане на иновационни и технологични постижения в теорията и практиката на началното образование.

2.4. Обогаляване на методологическите знания, умения, компетенции и компетентности за планиране, осъществяване на научни изследвания, както и за анализ, представяне и популяризиране на получените резултати сред научната педагогическа общност.

3. ОБЩА КВАЛИФИКАЦИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА

В процеса на образователната и научна подготовка в рамките на докторска програма „Начална училищна педагогика“ докторантът изгражда на концептуално мислене по въпроси от методологически и изследователски характер в областта на началната училищна педагогика. Предоставя се възможност за овладяване на методологията, методиката, инструментариума и техниките на провеждане на научни изследвания в областта на началната училищна педагогика и практиката на обучението, възпитанието, развитието и социализацията на учениците от начална училищна възраст. В хода на своята подготовка докторантът изгражда умения и професионални компетенции за планиране, организация и успешно осъществяване на самостоятелна научноизследователска дейност. Образователната и научната дейност стимулира развитие на нагласи и умения за преподавателска, проектна и експертна дейност в областта на началната училищна педагогика. Създават се нагласи и се формират умения за непрекъснато самообразование и самоусъвършенстване в процеса на научното и професионалното развитие на докторантите.

4. УСВОЕНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА РАМКА

4.1. Знания (теоретически и/или фактологически)

- притежава и използва специализирани и систематизирани знания за извършване на критичен анализ и за синтезиране на нови идеи в областта на педагогическото познание

- в теорията на възпитанието и дидактиката, началната училищна педагогика и методиките на обучение в началното училище;

- владее методите на научните изследвания в областта педагогическите науки;
- притежава способност за разширяване и изменение на съществуващите знания в областта на теорията на възпитанието и дидактиката, началната училищна педагогика и методиките на обучение в началното училище, както и на техните взаимодействия с гранични научни области;
- притежава знания с висока степен на сложност и извършва оригинални изследвания в областта на педагогическата теория и практика;
- представя знания и разбиране на най-високо равнище, не само в областта на педагогическото познание, но и в близки научни области;
- демонстрира и изразява знания чрез степента на сложност на проведените, разбрани и обосновани научни изследвания в теорията и практиката на обучението и възпитанието, осъществявани в началния образователен етап.

4.2. Умения (познавателни и/или практически)

- да може да идентифицира научните проблеми в областта на началната училищна педагогика и в практиката на обучението и възпитанието на детето от начална училищна възраст;
- да владее научния стил на изложение на идеи, тези и резултати от изследвания;
- да изгражда и модифицира инструментариум за научни изследвания;
- да може да представя в различни форми и чрез различни средства научно-изследователски резултати;
- да развива професионални контакти с членове на професионалната общност от различни страни;
- да умее да развива и внедрява научните постижения на началната училищна педагогика в практиката на началното образование, на възпитанието, развитието и социализацията на учениците в началните класове;
- да изгради педагогически умения за преподавателската работа във висше училище;
- да се ориентира в нормативни документи и да взема решения относно изследвани проблеми на началната училищна педагогика и социалното възпитание;
- да предава своите знания и компетенции на колеги и студенти.

4.3. Самостоятелност и отговорност

Докторантът в докторска програма „Начална училищна педагогика“ е необходимо да притежава личностни нагласи и стремеж към самореализация, разкриване на собствения потенциал в позицията на изследовател и преподавател. Важно място заемат и умения, нагласи и отношения, свързани с:

- формиране на адекватна самооценка, задълбочени интереси и мотивация за професионално-изследователска дейност в областта на началната училищна педагогика;
- развитие на умения и мотивация за професионална комуникация и адаптивност;
- развитие на лична чувствителност към психолого-педагогически проблеми, свързани с обучението, възпитанието и развитието на учениците в началния образователен етап.

4.4. Компетентност за учене

По време на подготовката докторантът овладява:

- умения за работа с научна литература;
- умения за презентирание (включително на основни моменти от концепцията по своята докторска теза);

- умения да подготвя и защитава собствена гледна точка по методиката на изследването си; компетенции да участва във White-border семинари (с други докторанти или с научното звено) – обсъждане и защита на етапни резултати от изследването по докторската теза, на теза по проблеми от научната област и пр.;
- дискутиране на научно равнище при подготовката и защитата на научно съобщение (пред комисия, пред обучаващото звено и пр.) за научен симпозиум, конференция или конгрес;
- участие с научни съобщения в научни форуми;
- самостоятелна подготовка и публикуване на статии в научни сборници и списания;
- изнасяне на публична лекция по резултати от научното изследване (пред научното звено, студентска аудитория, учители и пр.);
- участие в разработване на модели за индивидуални или колективни изследователски проекти, участие в университетски конкурси за финансиране на научноизследователски проекти.

4.5. Комуникативни и социални компетентности

Докторантът в докторска програма „Начална училищна педагогика“:

- представя качества и преносими умения, изискващи проявяване на висока лична отговорност, самостоятелна инициативност в сложни и непредвидими обстоятелства, както и в професионална или еквивалентна среда;
- демонстрира общи способности да концептуализира, проектира и изпълнява проекти за генериране на нови знания, прилагане или разбиране на най-модерните достижения, както и да адаптира проектния дизайн към непредвидено възникващи обстоятелства;
- пълноценно общува на някои от най-разпространените европейски езици.

4.6. Професионални компетентности:

- детайлно разбира техники, прилагани за научни изследвания и сложни академични проучвания;
- извършва информирани преценки по сложни въпроси в съответната област, често в отсъствието на пълни данни, както и да представя идеите и заключенията си ясно и ефективно пред специалисти и неспециалисти;
- притежава способност да продължава изследванията в областта на теорията на възпитанието и дидактика, начална училищна педагогика и отделните методики на обучение на все по-сложни равнища, като допринася за развитието на нови техники, идеи или подходи.

5. СФЕРИ НА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Придобилият образователна и научна степен «доктор» по докторска програма Начална училищна педагогика има възможност да се реализира като: преподавател във висше училище, колеж и други образователни и научни институции; като ръководител на образователни институции и организации; научен работник в изследователски институти и центрове; експерт и консултант в образователни, културни и други социални институции.

СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНИЯ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ	Форма на подготовка и реализация	Форма на признаване
---	----------------------------	----------------------------------	---------------------

		КРЕДИТИ	ХОРАРИУМ	лекции, семинари, лабораторни упражнения, самостоятелна подготовка, консултации, участие, друго	изпит, текуща оценка, събеседване, сертификат, отчет, протокол, заверка,
I. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ					
1.	Философски основи на педагогиката	7.0	210	45 л, 45 с (90 аз / 120 сп)	I изпит
2.	Методология и методи на педагогическите изследвания	7.0	210	45 л, 45 с (90 аз / 120 сп)	II изпит
3.	Подготовка и управление на проекти	7.0	210	45 л, 45 с (60 аз / 150 сп)	I изпит
4.	Избираема дисциплина 1	7.0	210	30 л / 30 сп (60 аз/150 сп)	II изпит
5.	Избираема дисциплина 2	7.0	210	30 л / 30 сп (60 аз/150 сп)	III изпит
ОБЩО :		35	1050		
II. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ					
1.	Разработване и представяне на научен тезис	9.0	270	270 ч. сп	отчет, протокол от заседание
2.	Разработване на проект за дисертация – първи етап. Проучване и реферирание на литература, представяне на концепция и инструментариум за изследвания.	18.0	540	50 ч.консултации 430 ч.сп	отчет, протокол от заседание
3.	Разработване на проект за дисертация – втори етап (провеждане на научните изследвания по дисертационния труд).	16.0	480	30 ч.консултации 450 ч.сп	отчет, протокол от заседание
4.	Обсъждане и анализ на резултатите от научно – изследователска дейност по дисертационния труд.	12.0	360	30 ч.консултации 330 ч.сп	събеседване
5.	Изследователска дейност – изготвяне и публикуване на студия, статия или научно съобщение. Участие в проекти.	12.0	360	30 ч.консултации 240 ч.сп, изготвяне на ръкопис	отчет и сертификат
6.	Участие в научни форуми (национални или международни).	9.0	270	10 ч.консултации 200 ч.сп	отчет и сертификат
ОБЩО :		76	2280		
III. ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ					
1.	Преподавателска дейност – водене на семинарни, практически или лабораторни упражнения	9.0	270	семинарни, практически или лабораторни упражнения	отчет, заверка ръководител катедра
2.	Консултации на студенти.			Консултации	отчет, заверка ръководител катедра
3.	Проверка на писмени работи на студенти				

4.	Изготвяне на рецензии на дипломни работи				
ОБЩО :		9.0	270		
IV. ДРУГИ					
1.	Участие в катедрени и факултетски заседания.				протокол, заверка ръководител катедра
2.	Участие в работата на катедрени и факултетски комисии и други академични дейности.				заверка ръководител катедра
3.	Участие в организацията на научни форуми (симпозиуми, конференции, кръгли маси и др.)				
4.	Участие в научни семинари на катедрата				
5.	Въвеждане в процедурите по защита на дисертация	10.0	300.0	(300 сп)	Събеседване
6.	Обсъждане на дисертационния труд	20.0	600.0	(600 сп)	Защита
7.	Завършване на дисертационен труд				
8.	Подготовка за апробация. Апробация.	30.0	900.0	(900 сп)	Защита
ОБЩО :		60	1800		
ОБЩО (за цялата продължителност на обучението):		180	5400		
ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ					
1.	Иновативни идеи и практики в съвременното образование	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	Изпит
2.	Академично писане	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	Изпит
3.	Педагогически иновации в началното училище	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	Изпит
4.	Изследователски подход в образованието	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	Изпит
5.	Компетентностен подход и иновации в образованието	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	Изпит

ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ ФИЛОСОФСКИ

ОСНОВИ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит
задължителна

Семестър: I

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“ **Факултет:** Факултет по педагогика **Лектор:** доц. д-р
Веска Гювийска E-mail: v_guviiska@abv.bg

Анотация:

Курсът е предназначен за докторанти към Факултет по педагогика. Построен е на базата на ключови идеи, свързани с философски прочити на педагогиката. Обхваща набор от 10 лекции по авторски идеи на мислители от различни времена, но основният акцент е поставен на Модерността и Постмодерна. Сред тях са идейни движения като социален конструктивизъм, бихевиоризъм, позитивизъм, марксизъм, деконструктивизъм и др. Лекционният курс включва и типично педагогически понятия, и идеи, интерпретирани във философски ракурс. Насочен е към възможността за изграждане на философска култура и начин на мислене при докторантите, както и като стимулиране на казуистика, сократистика, решение на проблеми в педагогиката. Адресиран е към изработване на професионална рефлексия при докторанти и има и прагматична функция да надграждат педагогическа фундаментална база от идеи и понятия на друго кодово ниво.

Курсът има за цел докторантите да придобият знания за основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло.

В резултат от обучението по тази дисциплина докторантите следва да бъдат в състояние да:

- боравят с понятийния апарат на педагогиката на ново кодово ниво;
- да правят критичен анализ на философски концепции по проблемите на образованието;
- да прилагат на практика експериментални идеи в педагогиката;
- да изработят професионална рефлексия при работа с научен текст;
- да използват успешно философски идеи по проблемите на образованието и обогатяват своята научна култура.

Методи на преподаване:

Курсът се провежда основно посредством **лекции**. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в **интерактивна режим на работа**. Определени идеи се поставят **дискуссионно**, за което докторантите имат предварителна нагласа и умения. Изложението е илюстрирано с **модели** и с позоваване на съответни **казуси** от действителността.

Определена част от съдържанието студентите усвояват посредством **самостоятелна работа** с научната литература.

Очаквани резултати:

Като резултат от изучаването на проблематиката по тази дисциплина студентите следва да придобият **знания** и определени **компетенции** относно:

- Методологическото значение и роля на „Философията” за педагогиката като наука;

- Способността да се ориентират в концептуални схеми и образователни стратегии, с които са свързани;
- Възможността да прилагат успешно теоретични модели в конкретен научен текст;
- Осъзнаване потребността от философско познание за педагогиката като път към професионално и научно мислене.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 7.0

Хорариум: 90 аз / 120 сп

Форма на оценяване: изпит

Статут на дисциплината: задължителна

Семестър: II

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Валентина Чилева

E-mail: valentinach@swu.bg

Анотация:

Дисциплината е предназначена за докторанти, редовна, задочна и самостоятелна форма на обучение. Изучаването ѝ е мотивирано от необходимостта от получаването на система от базисни знания относно методологията на научното изследване и разработването на собствени научни трудове и публикации.

Цел на програмата е на основата на световните стандарти да създаде у участниците система от знания за научното изследване и да ги мотивира за подготовка и провеждане на собствена научно-изследователска дейност.

Задачи:

- Да се усвоят базисни компетенции за методологията на научното изследване – теоретично и/или емпирично;
- Да се представи типологията, структурата и дизайна на научното изследване;
- Да се създадат базисни умения за подбор и прилагане на количествени и качествени научно-изследователски методи;
- Да се създаде мотивация за подготовка и презентиране на свой научно-изследователски труд – доклад, статия, дисертация и др.

ПОДГОТОВКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ

ECTS кредити: 7.0

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Форма на оценяване: изпит

Статут на дисциплината: задължителна

Семестър: I

Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра „Финанси и отчетност“

Лектор: доц. д-р Иван Тодоров

E-mail: ivanK.todorov@swu.bg

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината „Подготовка и управление на проекти“ е да подготви висококвалифицирани специалисти в подготовката и управлението на проекти на национално и трансевропейско ниво, като се предоставят знания и умения на различни видове проекти и програми.

Специфичните цели на курса са следните:

Да се дадат базови знания и умения по управление на проекти като се разгледат национални и международни инструменти за подкрепа на проекти и програми с различна насоченост;

Да се обогатят знанията за същността и основните характеристики на управлението на проекти и управлението на проектни екипи;

Да се предоставят добри практики за вземане на стратегически и тактически управленчески решения свързани с управлението на проекти.

Докторантите, които се обучават в този курс, ще придобият след завършването му необходимата компетентност да разработят проект, дизайн на проект е различни области, да участват в управлението на даден проект и да го доведат до реализация. Придобитите знания имат важно значение, тъй като развитието на различни видове икономически направления ще се извършва на проектно-програмна основа.

Прилаганият курс е в съответствие с мисията и концепцията на университета за предоставяне на модерни и актуални знания; Обемът на курса е съобразен с предвидените кредити, както и квалификационната характеристика на специалността. Постигането на целите на курса ще се контролира с провеждането на два теста – входен и окончателен.

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Катедра: „Германистика и романистика“

Факултет: Филологически факултет

Лектор: доц. д-р Дафина Костадинова

E-mail: dafinakostadinova@swu.bg

Хорариум: 90 аз / 120 сп

Статут на дисциплината: задължителна

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Курсът е интензивен и предполага обучение в рамките на 6 часа дневно. Той се провежда (обикновено всяка година в първия месец след приключване на летния семестър) и времетраенето му може да варира в зависимост от формирането на групите по нива на езикова компетентност. Нивото на компетентност се определя чрез предварителен входен тест, на базата на който участниците се разпределят по нива – начинаещи, средно напреднали и напреднали, отговарящи на нивата A1, A2 - B1 и B2 – C1 по Европейската езикова рамка.

Курсът цели практическа подготовка на студентите по английски език, като фокусът е върху усвояване на основни знания по лексика и граматика при по-ниските нива и усъвършенстването и разширяването на знанията и повишаване на нивото на владеене на езика в по-високите нива.

Обучението се базира на интегративен подход, при който придобиването на нови за докторантите знания и умения е основано на развиването на четирите основни видове умения: четене, писане, слушане и говорене. Специален акцент се поставя върху изграждането на уменията за говорене и слушане, както и върху усвояването на основни принципи на изграждането на академичен текст на английски език, както и на уменията за изготвяне на презентации, автобиография, абстракт и статия на английски

език. Курсът по английски език за докторанти задължително съдържа следните модули: практическа граматика, лексика, писмени упражнения, четене и слушане с разбиране и разговор. В зависимост от конкретните нужди на обучаемите от различните факултети и специалности се въвежда и специализирана за областта лексика както и упражнения по специализиран и общ превод.

ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

ИНОВАТИВНИ ИДЕИ И ПРАКТИКИ В СЪВРЕМЕННОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 7.0

Седмичен хорариум: 3+3+0

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Красимира Марулевска

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация:

Курсът на обучение по дисциплината «**Иновативни идеи и практики в съвременното образование**» поставя във фокусът на вниманието на докторантите в докторска програма „Начална училищна педагогика“ цялостния спектър от обновителни процес, които протичат в образователната сфера в настоящия етап от нейното развитие. Цели се да бъде обогатена теоретичната и практическата подготовка на обучаващите се за адекватни действия и взаимодействия в условията на динамичните трансформации, случващи се на различни равнища в цялостната педагогическа среда. Заедно с това се дава насока на изследователски търсения в областта на теория на възпитанието и дидактиката, които да засягат същностни характеристики на обучението, възпитанието и развитието на учениците в различните образователни етапи и степени, и водят до повишаване на ефективността на педагогическия процес. Важно място се отделя на отчитането на ролята на приемствеността и устойчивостта на управленските действия по отношение на цялостната иновационна дейност в сферата на образованието. Курсът на обучение си поставя задачи, свързани с развитието и усъвършенстването на умения и компетенции, необходими за успешното включване на младите изследователи в процесите на иновиране в българското образование.

Целта на обучението по дисциплината е да бъде анализирано, осмислено и оценено на идейно и практико-приложно актуално състояние на иновационната дейност.

Основните задачи на обучението по дисциплината са:

1. Да бъдат осмислени и усвоени на необходимо равнище знания за иновативната дейност в образователната сфера и спецификата на иновативните процеси в отделните образователни етапи и степени, както и за методологията за осъществяване на иновации в сложната педагогическа среда.

2. Да бъде изградена положителна нагласа, активна позиция и готовност за ефективно включване в процесите на иновиране, свързани с генериране на новаторски идеи и приложение на иновации в обучението и възпитанието.

3. Да бъде развита у докторантите иновативна култура, включваща задълбочени познания за същността на педагогическите иновации, за методологията на иновирането

в образованието, както и умения и компетенции за ефективна дейност за приложение на иновационни идеи в практиката на обучението и възпитанието.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Усвояване от докторантите на знания в областта на педагогическата иноватика, за значението на иновирането в образованието, както и за стратегиите и моделите на иновиране в образованието.

2. Формиране на цялостна представа за спецификата на иновационната дейност в сферата на образованието в контекста на социалното иновиране.

3. Създаване на професионални и личностни нагласи и готовност за активно включване в процесите на иновиране в образователната среда –от раждането до нови идеи до внедряването и оценяването на техните резултати в педагогическата практика.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИНОВАЦИИ В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 7.0

Седмичен хорариум: 3+3+0

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Красимира Марулевска

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация:

Курсът на обучение по дисциплината «**Педагогически иновации в началното училище**» отчита възможността на иновационните процеси, протичащи в социална среда в цялост и в образованието в частност, свързани с усъвършенстване на педагогическата среда, с повишаване на ефективността и продуктивността на функциониращите структури. Съвременната педагогическа подготовка на докторантите в докторската програма „Начална училищна педагогика“ поставя акцент и върху изграждането на иновационна култура у младите изследователи, подготвящи се за успешна реализация в научното пространство на началната училищна педагогика. В рамките на учебната дисциплина *Педагогически иновации в началното училище* докторантите имат възможност да придобият знания, да изградят умения и компетенции за адекватни действия и поведение на специфичните условия за иновиране в началното училище. Във фокуса на вниманието са новите идеи, осъществявани в конкретната педагогическа среда, и техните технологични измерения в нови подходи, форми, методи, дидактически и възпитателни средства.

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от обучаваните в проблематиката, свързана с иновативните процеси в образователната среда и тяхната специфика, в началното училище, изграждане на иновационна култура като сложен конструкт, който включва в себе си освен знания, умения и нагласи за иновационна ценност, и готовност за възприемане и оценка, както и способност за съдействие при реализация на нововъведения с прогнозиран положителен ефект в педагогическата среда.

Основните задачи на обучението по дисциплината са:

1. Да бъдат осмислени и усвоени на необходимо равнище знания на иновативните процеси в образователната сфера, за методологията за осъществяване на иновации в сложната педагогическа среда.

2. Да бъде изградена положителна нагласа, активна позиция и готовност за възприемане, осъществяване и оценяване на резултатите от иновационната дейност в педагогическия процес в началното училище.

3. Да бъде развита и обогатявана иновативна култура като важен фактор за ефективна професионална педагогическа реализация в условията на непрекъснатото усложняващата се педагогическа среда.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Изграждане на познания у докторантите за същността на иновирането и методологията на осъществяване на иновации в образователната среда.

2. Формиране на цялостна представа за особеностите на иновационните процеси и основните направления в осъществяването на педагогическите иновации в началното училище.

3. Създаване на професионални и личностни нагласи и готовност за активно включване в процесите на иновиране в образователната среда –от раждането до нови идеи до внедряването и оценяването на техните резултати в педагогическата практика.

ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 7.0

Седмичен хорариум: 3+3+0

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Цветомира Иванова

E-mail: tsvetomira.ivanova@swu.bg

Анотация:

Основната идея на курса е да представи пред докторантите цялостна психологическа-педагогическа концепция за развитието на изследователската дейност на децата и подрастващите. Разработени са педагогическите детерминанти на изследователската инициативност и развитието на изследователската дейност, както и организационните форми, чрез които може да се съдейства за тяхното развитие. Анализира се система от социални условия и взаимодействия, които съдействат или противодействат на развитието и саморазвитието на изследователската дейност в индивидуално-личностен план. Докторантите се учат да диагностицират развитието на изследователската дейност чрез използването на специални методики, критерии и показатели.

Целта на курса е докторантите да получат представи за изследователското поведение като за една от фундаменталните форми за взаимодействие с реалния свят, теоретически да овладеят и успешно да се научат да прилагат в практиката основните постижения на съвременните концепции за развитие на детската изследователска дейност. В съответствие с тези знания да се научат да прилагат изследователския подход при диагностицирането, анализирането и решаването на педагогическите проблеми и организацията на педагогическото взаимодействие.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Докторантите да се ориентират към надграждане на своята подготовка чрез поставяне на знанията си по възлови теоретични проблеми на началната училищна педагогика, за специфични моменти на педагогическата практика и организация към педагогическото обучение. Завършващите курса могат да осъществяват ръководна, научноизследователска, диагностична, корекционна, експертна и културно-просветна

дейност в съответствие с тяхната квалификационна характеристика.

КОМПЕТЕНТНОСТЕН ПОДХОД И ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 7.0

Седмичен хорариум: 3+3+0

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Красимира Марулевска

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация:

Курсът на обучение по дисциплината “Компетентностен подход и иновации в образованието” отчита важността на компетентностния подход в образователната теория и практика, както и значението на иновационните процеси в сферата на образованието. Вниманието е насочено към процесите, свързани с усъвършенстване на педагогическата среда, с повишаване на ефективността и продуктивността на функциониращите образователни структури. В рамките на учебната дисциплина се поставя акцент върху ролята и същността на компетентностния подход в обучението, видовете компетентности, основните методически подходи за формиране на ключови компетентности, както и върху изграждането на иновационна култура на студентите от специалностите, в които се подготвят бъдещи учители. В процеса на обучението докторантите имат възможност да придобият знания, да изградят умения и компетенции за адекватни действия и поведение в специфичните условия на иновиране в съвременната образователна система. Във фокуса на вниманието са новите идеи, осъществявани в конкретната педагогическа среда, и техните технологични измерения в нови подходи, форми, методи, дидактически и възпитателни средства. Курсът на обучение по дисциплината има задача да стимулира *креативност* у докторантите и да формира у тях *професионална и личностна готовност* за възприемане, разбиране и подкрепяне на новото, както и успешно вграждане на иновационната култура в цялостната структура на професионалната педагогическа компетентност на съвременния млад учен за прилагане на стратегии, дидактически технологии и методически похвати и форми за формиране и развитие на ключови компетентности в образователния процес.

ДОЦ. Д-Р ВАЛЕНТИНА ЧИЛЕВА

Ръководител на катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“