



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ “НЕОФИТ РИЛСКИ”**

**2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов, 66  
Tel. + 359 /73/ 8855 01, Fax: + 359 /73/ 8855 16**

**Катедра “Социална педагогика ”**

**Информационен пакет ECTS**

**ПЕДАГОГИКА ЗА НАДАРЕНИ ДЕЦА**

**ОБЛАСТ НА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИКА  
ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛНО-  
КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН: МАГИСТЪР  
ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: МАГИСТЪР-ПЕДАГОГ ЗА РАБОТА С  
НАДАРЕНИ ДЕЦА**

### **ЦЕЛ НА ПОДГОТОВКАТА**

Магистърската програма «Педагогика за надарени деца» дава възможност на завършили бакалавърска или магистърска степен в специалности от други професионални направления (различни от 1.2. Педагогика и 1.3. Педагогика на обучението по ...) да се специализират за работа с надарени деца.

Учебният план и учебните програми на магистърската програма «Педагогика за надарени деца» са разработени съобразно изискванията на Закона за висшето образование, Наредба № 21 от 30.09.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища (ДВ, бр. 89 / 12.10.2004 г.) и Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени «бакалавър», «магистър» и «специалист» (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.).

В съответствие с чл. 10, ал. 1, т. 3 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени «бакалавър», «магистър» и «специалист» (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) обучението е с продължителност 2 години (4 семестъра) и осигурява допълнителна широко профилна и интердисциплинарна и специализирана подготовка за придобилите висше образование на образователно-квалификационна степен «бакалавър» или «магистър» в други професионални направления. Учебният план е с общ хорариум 945 ч. и дава общо 120 ECTS кредита, разпределени поравно за семестрите.

Обучението в магистърската Програма „Педагогика за надарени деца“ има за цел да подготви педагогически кадри с образователно-квалификационни параметри, които им дават възможност за пълноценна реализация в педагогическа среда на училищни и извънучилищни институции за работа с надарени деца.

Обучението в магистърската програма осигурява:

**А) Задълбочена научно-теоретична и специализирана подготовка** с интердисциплинарен характер, съчетаваща знания и умения от областта на педагогика, психология, методика и иновационен мениджмънт, както и специализирани знания от областта на евристика, казуистика, деонтология, психология на творчеството, решаване на проблеми и критично мислене и конкретно:

- познава и владее понятийно-терминологичния апарат на специализирано научно познание в сферата на работа с надарени деца;
- притежава широк набор от професионални компетенции за успешна реализация на педагогическа дейност при работа с надарени деца.

**Б) Усвояване основите на научно-изследователската и научно-приложната дейност**

- формулират професионални задачи с експресивен, продуктивен и синергетичен характер;
- обосновават професионални решения в сферата на диагностицирането и консултирането, кариерно и професионално ориентиране на надарените деца;
- проектират индивидуални образователни програми за развитие на надарените деца и създаването на индивидуално образователно пространство за тях;
- създават и прилагат методики и технологии за диагностика, възпитание и развитие на надарените деца в урочна, извънкласна и извънучилищна дейност в областта на езика, литературата, математиката, природните науки, музиката, изобразителното изкуство, спорта, техниката, хореографията и др.;
- осъществяват психолого-педагогическо консултиране на надарените деца и на родителите им във връзка с тяхното диагностициране, развитие и бъдеща професионална реализация;
- идентифицират способност, надареност и талант на децата като етап от реализацията на творческия потенциал на личността;
- разработват инструментариуми за изследване и развитие на интересите, наклонностите, общите и специалните способности на децата и подрастващите с изяви дарби;
- диференцират и индивидуализират техники и метод за творческа изява на надарени деца;
- владеят когнитивни способности за творческо професионално мислене като метафора, асоциация, символизация и други;
- реализират корекционно-развиваща дейност при деца със специални образователни потребности чрез евристични методи и техники;
- компенсират социално признание при деца ЕМО чрез евристични методи и техники;
- проблематизират педагогическата действителност като иновативна среда за стимулиране и развитие на детската дарба.

Студентите, успешно завършили обучението в магистърска програма „Педагогика за надарени деца“ придобиват професионална квалификация „Магистър – педагог за работа с надарени деца“. Те са подготвени да извършват специализирана педагогическа дейност в училищна и извънучилищна среда за работа с надарени деца.

Завършилите магистърската програма „Педагогика за надарени деца“ ще могат да осъществяват научно-изследователска, научно-приложна и художествено-творческа дейност (според изискванията на ПМС № 162 от 23.07.2002 г., гл. III, чл.9, ал.2) и да получат **професионална реализация** в качеството си на експерти, консултанти, педагози за работа с надарени деца и подрастващи, както следва:

- педагози по свободно-избираема подготовка във всички области на науката, изкуството и спорта;
- педагози (ръководители) на клубове по интереси в извънкласната дейност в училище и извънучилищната дейност;

- педагози (ръководители) на школи и секции по изкуствата и спорта в читалища, центрове за работа с деца и др.;
- консултанти (педагогически съветници) в училищата, възпитателни и превантивни институции и неправителствени организации;
- възпитатели в училищата на целодневен режим, домовете за деца, лишени от родителски грижи, превантивните институции;
- консултанти в училищата за даровити деца и подрастващи в областта на науката, изкуствата и спорта;
- консултанти в специалните училища за деца със специални образователни потребности;
- експерти в центровете за надареност и творчество.

## У Ч Е Б Е Н П Л А Н

<b>Първа година</b>			
<b>Първи семестър</b>	<b>ECTS кредит и</b>	<b>Втори семестър</b>	<b>ECTS кредит и</b>
Педагогическа диагностика	5.5	Подготовка на педагогическите кадри за идентификация и развитие на надарените деца Психологията на надарени деца и юноши Алтернативна педагогика Диагностика на надареността	6.0
Педагогика	5.5		6.0
История на педагогиката	5.5		4.0
Възрастова психология	5.5		6.0
<b>Избираеми дисциплини за 1 сем. (студентите избират по една учебна дисциплина от група)</b>		<b>Избираеми дисциплини за 2 сем. (студентите избират по една учебна дисциплина от група)</b>	
<i><b>Първа група:</b></i>		<i><b>Трета група:</b></i>	
Педагогическо общуване	4.0	Философия на деца	4.0
Педевтология	4.0	Образователен театър	4.0
Методика на обучението по БЕ	4.0	Развитие на словесно-творческата дейност в детската градина	4.0
Семейна педагогика	4.0	Чуждоезиково обучение на надарените деца	4.0
<i><b>Втора група:</b></i>		<i><b>Четвърта група:</b></i>	
Синергетичен подход в обучението на надарените деца	4.0	Основи на правото и правно образование	4.0
Технология на екипната организация	4.0	Ценностно развитие и възпитание на надарени деца	4.0
Методика на обучението по математика	4.0	Диагностика и развитие на музикалните способности	4.0
Методика на обучението по родинознание и природознание	4.0	Словесно-изпълнителско изкуство на надарените деца	4.0

	Общо 30		Общо 30
<b>Втора година</b>			
<b>Трети семестър</b>	<b>ECTS кредит и</b>	<b>Четвърти семестър</b>	<b>ECTS кредит и</b>
Език и грамотност на надарените деца Иновационен мениджмънт Игра и творчество Детската нестандартност	6.0 4.0 6.0 6.0	Методика за развитие на творческото мислене на учениците по български език и литература Методика за развитие на творческото мислене на учениците в обучението по математика Развитие на креативността на учениците в извънкласна и извънучилищни дейности Подбор и прогнозиране на спортните способности на децата	2.0 2.0 2.0 2.0
<b>Избираеми дисциплини за 3 сем. (студентите избират по една учебна дисциплина от група)</b>		<b>Избираеми дисциплини за 4 сем. (студентите избират по една учебна дисциплина от група)</b>	
<b>Пета група</b> Проектно-базирана дейност в обучението на надарени деца Информационни технологии в обучението на надарени ученици Педагогическо консултиране на родителите на надарени деца Работа с даровити деца в областта на природните науки	4.0	<b>Седма група:</b> Развитие на речево-комуникативните умения на учениците Творческо писане Развитие на хореографски способности чрез български народни танци Видове рисуване и изразни средства при работа с талантиливи деца	1.5 1.5 1.5 1.5
<b>Шеста група</b> Иновативно училище и творческо развитие на учениците Мултисензорни стратегии за обучение на надарени деца Оптимални алгоритми в графи и мрежи в извънкласната работа Психология на обучението на талантиливи студенти	4.0 4.0 4.0 4.0 4.0	<b>Осма група:</b> Моден дизайн-методически аспекти Развитие на технически умения и способности Професионално ориентиране и кариерно развитие на надарените ученици Развитие на способностите по живопис в изобразителното изкуство Стажантска практика Дипломиране	1.5 1.5 1.5 1.5 4.0 15.0
	4.0		

	4.0		
	<b>Общо 30</b>		<b>Общо 30</b>
<b>ОБЩО ЗА 2 УЧЕБНИ ГОДИНИ: 120 КРЕДИТА</b>			

## ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДИСЦИПЛИНИ

### ПЕДАГОГИЧЕСКА ДИАГНОСТИКА

ECTS кредити: 5,5

Седмичен хорариум: 2+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Валентина Чилева

E mail: [valentinach.swu.bg](mailto:valentinach.swu.bg)

Катедра ПНУП

### ОПИСАНИЕ НА КУРСА

Курсът е преадназначен за да повишава професионалната квалификация на студентите в сферата на диагностичните процедури на теоретично и практично ниво. Специално внимание е отделено на тестологията, в желанието да се постигне максимална обективност в оценяването на учениците от страна на бъдещите специалисти. Акцент е поставен и върху креативни тестове при работа с надарени ученици..

#### Задачи:

1. Да се запознаят с научния статут на Диагностиката и нейното място и значение сред другите социални науки;
2. Да осъзнаят важността и необходимостта от изучаване на Диагностиката в професионалната си подготовка.
3. Да си създават представа за отговорностите, които произтичат от това.
4. Да се ориентират в характера на диагностичния процес
5. Да осъзнаят необходимостта от системно развитие и усъвършенстване на своите диагностични знания и компетенции

#### Съдържание на учебната дисциплина:

Съдържанието включва основни теоретични и емпирични постановки в диагностичния процес, неговата научност и обективност

#### Технология на обучението:

Лекционният курс поставя теоретичните и приложни основи в обучението по дисциплината.. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение.. Изпитът включва защита на проекти по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## ПЕДАГОГИКА

**ECTS кредити: 5,5**

**Седмичен хорариум: 2+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра «Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. дпн Лидия Цветанова-Чурукова

E mail: [lidicveta@swu.bg](mailto:lidicveta@swu.bg)

Катедра ПНУП

**Анотация:**

Лекционният курс е базов в подготовката на студентите за овладяване на педагогическа професия.

**Целта на обучението** по дисциплината е студентите да осмислят и овладеят дидактическата проблематика и усвоят педагогическия език

**Основните задачи** на обучението по дидактика са:

1. Студентите да се ориентират в педагогическата проблематика и да усвоят основни компетенции и компетентности
2. Студентите да формират и приложни научни умения
3. В студентите да се изгради положителна мотивация за учене
4. В студентите да се формира готовност за успешно реализиране на професията на педагогическия специалист

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Обучението по дисциплината обхваща основните дидактически проблеми: научен статут на дидактиката, процес на обучение, функции и таксономии на обучението, развиващ и възпитаващ характер на обучението, съдържание на обучението, принципи на обучението, методи на обучението, методи за проверка и оценка, методи за евристично мислене, интерактивни методи на обучение, организационни системи на обучение, форми на обучение, подходи за усъвършенстване на обучението, работа с не успяващите и надарените ученици.

**Технология на обучението:**

През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва разработка на теоретични въпроса. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

**ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА И БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**ECTS кредити: 5,5**

**Седмичен хорариум: 2+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра «Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Светлана Николаева

[nicolaeva@swu.bg](mailto:nicolaeva@swu.bg)

Катедра „Социална педагогика“

**Анотация:**

История на педагогиката и българското образование заема съществено място в професионалната квалификация на бъдещите педагози. Като част от фундаменталната

им подготовка, спомага за формиране на обективно отношение към педагогическото наследство. Съдейства да се осмислят и приложат в практиката педагогическите идеи от миналото, характеризиращи се с непреходност и актуалност.

**Цели:** Курсът по История на педагогиката и българското образование е важна част от общонаучната подготовка на студентите. Съдейства за оформяне на професионално отношение към педагогическото наследство и прилагането му в практиката.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Съдържанието на учебната дисциплина е приоритетно насочена към автори, идеи и послания на педагогиката, тяхната историческа хронология. Проблематизирани са и ключови понятия от история на педагогиката изграждащи понятийния апарат на педагога. Програмата приоритетно е насочена към проблеми касаещи детската личност и нейното духовно израстване и усъвършенстване.

**Технология на обучението:**

Лекции, семинарни занятия, групови дискусии, решаване на задачи, казуси, реферати.

## **ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ**

**ECTS кредити: 5,5**

**Седмичен хорариум: 2+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра «Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. М. Мутаfoва

m.mutafova@abv.bg

Катедра «Психология»

**АНОТАЦИЯ.**

Педагогическата психология заема важно място в цялостната подготовка на студентите, защото разкрива съществени закономерности и психологически условия за формиране личността на ученика.

Целите на обучението по педагогическа психология са:

1. Студентите да усвояват психичните закономерности на обучението, чието съблюдаване повишава ефекта от учебно-възпитателния процес. Те се запознават с условията за най-добро възприемане, мислене, фантазиране, запаметяване и т.н. за ефективно обучение по всеки учебен предмет и за хармонично развитие на личността на учениците.
2. Да се усвояват психологичните закономерности на саморазвитието на учителя и интерактивното му взаимодействие с учениците; необходимостта от психопрофилактиката им.
3. Лекционният курс и семинарните упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на учениците и учителите.
4. Чрез практическата насоченост на семинарните упражнения у студентите се създава интерес и се формират умения за осъществяване на изследователски подход към учебно-възпитателния процес.

## **ПОДГОТОВКА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ ЗА РАЗВИТИЕ НА НАДАРЕНИ ДЕЦА**

**ECTS кредити: 6**

**Седмичен хорариум: 2+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Веска Гювийска

v\_guviiska@swu.bg

Катедра «Социална Педагогика»

### **Анотация:**

Дисциплината “Подготовка на педагогическите кадри за развитие на надарени деца” е задължителна в магистърската програма “Педагогика за надарени деца” и предполага набор от компетенции и компетентности на педагогическия специалист

**Целта** на обучението по дисциплината е теоретична и практическа подготовка на педагогическите кадри в сферата на идентификация и развитие на надарени деца

**Основните задачи** на обучението по дисциплината са:

1. Изграждане у студентите на положителна мотивация към проблематиката
2. Формиране на знания и умения у студентите на работа с надарени деца.
3. Изграждане на професионални компетентности на студентите чрез алтернативни методи и форми
4. Развитие на латерално мислене у студентите, и усвояване форми на креативност

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Обучението по учебната дисциплина обхваща , както мотивация на студентите за работа с надарените деца; така и теоретична подготовка на студентите по проблема за работа с надарените деца; и приложно-практическа подготовка на студентите за работа с надарените деца

### **Технология на обучението:**

През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва защита на проекти по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## **ПСИХОЛОГИЯТА НА ТАЛАНТЛИВИТЕ ДЕЦА И ЮНОШИ**

**ECTS кредити: 6.0**

**Седмичен хорариум: 2+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра « Социална педагогика »

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. Мария Мутафова

**e-mail: mariamutafova@abv.bg**

Катедра «Психология»



### **Анотация:**

Психологията на талантливите деца и юноши заема важно място в цялостната подготовка на студентите-магистри. Разкриват се съществени закономерности и психологически условия за формиране на талантливата личност на децата и юношите. Изследват се психологичните механизми на самопознанието в процеса на обучението им като градивно за актуализацията на творческия им потенциал.

**ЦЕЛИТЕ** на настоящата учебна дисциплина “Психология на талантливите деца и юноши”:

### **Задачи:**

1. Да се усвояват психологичните закономерности на самопознанието в обучението, чието съблюдаване повишава обучителния ефект.
2. Изучаването на процеса на самопознанието актуализира проявленията на талантливост у децата и юношите.
3. Лекционният курс и практическите упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на децата и юношите.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната програма разглежда познавателните процеси, явления и състояния в контекста на идеята за творчеството и дарбата, нейното ранно стимулиране, обгрижване и развитие.

### **Технология на обучението:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Практическите упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната дидактическа проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва разработка на два теоретични въпроса. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## **АЛТЕРНАТИВНА ПЕДАГОГИКА**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. дпн Лидия Цветанова-Чурукова

[lidicveta@swu.bg](mailto:lidicveta@swu.bg)

Катедра „ПНУП“

### **Анотация:**

Дисциплината има за свое предназначение да запознае студентите с постмодернизма като идейна концепция с трайни последици за образованието. Проследени са основни идеи, автори и практики, свързани с постмодернизъм и неговите послания за света като текст, разговор, събитие, ситуация. Уточнени са ключови постановки на постмодернизма в образованието като децентриране, фрагментиране, констелация, ризомен характер, дискурси, задаващи по същество нова образователна парадигма. Изведени са акценти на промяна в образованието по посока на неговото проблематизиране като културен и езиков феномен. Посочен е иновационния потенциал на проблематизиращо и критично мислене.

**Целта :** Да се осмисли проблемът за промяната на образованието в едно променящо се общество по посока на неговото пролематизиране като културен текст и езиково събитие.

**Основните задачи**

- Да се оомислят нови концепции за образованието по посока на неговото плуралистично начало и поставяне на въпроса за философското осмисляне на човешката Другост

- Реализиране на нови педагогически технологии, съответстващи на постмодернистичния дух за промяна по посока на трансгресията и интердисциплинарността.

- Преодоляване духът на конформизма в педагогиката, свързан с рутинно мислене и действие и търсене на иновативни стратегии за обучение

**Технология на обучението:** изложение, беседа, дискусия, осъществявани в условията на интерактивност и диалогичност, екипна организация на дейността, разработване на учебни изследователски проекти, приложение на разнообразни интерактивни методи, решаване на казуси и др.

**Съдържание:** Учебната дисциплина предлага система от идеи и автори на постмодернизма в контекста а избирателната проблематика. Изведени са ключови понятия на постмодернизма и образователни решения които той предлага. Радикалният прочит на образованието стимулира мисълта за иновация и коствено подпомага работата с надарени деца.

## **ДИАГНОСТИКА НА НАДАРЕНОСТТА**

**ECTS кредити: 6**

**Седмичен хорариум: 2**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Веска Гювийска

[v\\_guviiska@abv.bg](mailto:v_guviiska@abv.bg)

Катедра „Социална педагогика“

**Анотация:**

Дисциплината ” Диагностика на надареността” е задължителна в магистърската програма “Педагогика за надарени деца”. Тя предлага изучаване и приложение на класически и алтернативни диагностични процедури в сферата на надареността.

**Целта** на е теоретична и практическа подготовка на педагогическите кадри, както и мотивация за работа с надарени деца

**Основните задачи** на обучението по дисциплината са:

1. Изграждане у студентите на теоретични знания и практически умения за диагностика
2. Формиране на знания и умения у студентите за диференциране на общи и специални способности при надарени деца.
3. Изграждане на компетентности у студентите относно идентифицирането на надарените деца и тяхното развитие и стимулиране за постижение и изява
4. Развитие на творческото професионално мислене на педагогическите специалисти

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Обучението по учебната дисциплина реализира методи и методики за диагностициране; в идентификация на надарените деца; както и практическа подготовка на студентите и теренна работа

**Технология на обучението:**

През семестъра се провеждат контролни работи в различни жанрове- реферати, доклади, проекти

**ЕЗИК И ГРАМОТНОСТ НА НАДАРЕНИТЕ ДЕЦА**

**ECTS кредити: 6**

**Седмичен хорариум: 2+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Мариана Балабанова

**e-mail:** balabanova\_1956@abv.bg

Катедра «ПНУП»

**Анотация:**

Описание на учебния курс. Учебният курс по “ Език и грамотност на надарените деца” е един от основоположните в професионално – образователната програма за подготовка на педагогически кадри . Това се обяснява със социалната значимост на речта, нейната роля в системата на висшите психични функции, във формирането и развитието на личността на детето и юношата и необходимостта бъдещите педагози да познават добре нормата, за да се ориентират по – добре във възможностите за изпреварващо развитие при надарените деца.

Задачите на преподаването на дисциплината са:

- студентите да се ориентират в различните школи и наравления при изучаване на детското езиково и речево развитие: неговия характер, факторите, механизмите, стадиалността, както и във възможните методи и средства за стимулиране на надареността във формите на речевата дейност.
- студентите да получат научни знания за процеса на детския езиков развой и речевото общуване у децата;
- усвояване на умения да виждат и разбират възрастовите и индивидуалните особености на развитие на речта в различните възрастови етапи по отношение на основните и аспекти: фонологичен, граматичен, лексикален.

**Целта** на дисциплината е студентите да придобият трайни знания за езиковата онтогенеза, а конкретните очаквания са формиране у тях на комплекс професионално-значими умения: да се ориентират в диагностичен аспект от овладяното и в прогностичен аспект да се стремят към изпреварващо развитие в конкретната си работа.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите на теорията за речта и речевата дейност, методи за изследване на езиковото развитие и комуниктивно- речевата компетентност на детето.

**Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато

илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми и записи на детска реч.

## **ИНОВАЦИОНЕН МЕНИДЖМЪНТ**

**ECTS кредити:** 4

**Седмичен хорариум:** 2

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

**Доц. д-р Мирослав Терзийски**

Катедра «ПНУП»

[miroslav.t@swu.bg](mailto:miroslav.t@swu.bg)

### **АНОТАЦИЯ**

**Основните цели** на дисциплината са: запознаване с теорията на иновационния мениджмънт, иновативни модели и принципи в управленската практика и процеса на организационното развитие, формиране на мениджърски компетентности за планиране и реализиране на иновационни промени.

Тези цели могат да се постигнат, ако се изпълнят **следните задачи:**

1. Да се получат познания за същността и видовете иновации в училище и процеса на внедряването им.
2. Да се формират умения за прилагане на иновативни теории, модели и принципи в управленската практика.
3. Да започне формирането на умения за планиране на иновациите в педагогическата дейности при различните видове занятия с използване на иновативни образователни технологии.

**Предпоставка** за успешна работа по тази дисциплина е студентите да се овладели знанията в областта на общия и образователния мениджмънт.

**Очакваните резултати** са свързани с придобиване на мениджърски компетентности в областта на управлението на промяната, чрез разработване и реализиране на иновационни проекти.

## **ИГРА И ТВОРЧЕСТВО**

**ECTS кредити:** 6

**Седмичен хорариум:** 2+1+0

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

**Доц. д-р София Дерменджиева**

[sofger@swu.bg](mailto:sofger@swu.bg)

Катедра «ПНУП»

### **АНОТАЦИЯ**

**ОПИСАНИЕ НА КУРСА:** Курсът **Игра и личност** е предназначен за студенти от направление Педагогика ОКС - **БАКАЛАВЪР**. Учебният курс предполага рефлексии

между личността и играта. Той е насочен към проявите на творческата личност в нейните стимулации за изява в играта. Лекционният курс поставя своите знакови акценти върху креативността на самата игра при работа с надарени деца и опазването на вдъхновението и радостта, които носи самата игра.

**Съдържанието на курса** включва 30 часа лекции и 15 часа семинарни упражнения, организирани в модули: Играта като творческа дейност, Игра и обучение, Игра и постижение на надарени деца

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА КУРСА**

Основната **цел** на курса е да предложи компетенции и компетентности, свързани с креативността на играта

Задачи:

- Оптимизиране на педагогическата информираност на студентите по проблематиката ;
- Обогаляване на игровото общуване като категория
- Експресивно изразяване на студентите в играта
- Разширяване параметрите на творческото игрово действие

### **ДЕТСКАТА НЕСТАНДАРТНОСТ**

**ECTS кредити: 6**

**Седмичен хорариум:2+0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

**Катедра « Социална Педагогика»**

**Факултет по педагогика**

**Лектори:**

Доц. д-р София Дерменджиева

sofger@swu.bg

Катедра «ПНУП»

**Анотация:**

Учебната дисциплина „Детската нестандартност” осигурява обучението на студентите в магистърската програма „Педагогика за надарени деца” със знания за същността, механизмите на проява и възпитателните аспекти на личностната нестандартността. Тя има интегративен характер, тъй като, от една страна, обединява знания от различни научни области (педагогика, психология, социология, антропология и др.), а от друга, има за цел формирането на компетентност у студентите, която е ключова за разбирането на надареността като възпитателен феномен.

В учебното съдържание се изяснява терминологичния апарат, проблематизират се въпросите на нестандартността и връзката ѝ с личностната адаптивност, разглеждат се психологическите аспекти в проявлението на феномена в интелекта и поведението, и на тази основа се извеждат конкретни методически стратегии за диагностика и стимулиране на нестандартността у децата.

**Цел:** Основната цел на обучението по учебната дисциплина е формиране у студентите на теоретични знания и практически умения за диагностика и стимулиране на детската нестандартност .

За постигането на тази цел се решават следните по-важни задачи:

- Да се усвои понятийно-терминологичното поле, в което се разполага личностната нестандартност;
- Да се проследи и очертае феноменът нестандартност в рамките на хуманитарното познание;

- Да се изясни същността на нестандартността като социално-психично явление, неговите сфери на проява и приложни измерения;

- Да се конкретизират възпитателните аспекти на детската нестандартност и да се изведе спецификата и закономерностите в проявлението на феномена в интелектуално-творческата и поведенческата сфера на детската личност;

- Да се усвоят умения за прилагане на адекватни и динамични възпитателни стратегии за диагностика и стимулиране на нестандартността у децата.

Използват се следните методи на обучение на студентите: лекция, беседа, дискусия по предварително поставен проблем или възникнал в хода на лекцията, евристично беседване, брейнсторминг, моделиране, анализ и обсъждане на проблемни ситуации и др. **Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите на аспекти и приложни измерения на нестандартността, творчество, девиантност – социално-психологически и педагогически аспекти.

**Технология на обучението:** Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища.

## **МЕТОДИКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ТВОРЧЕСКОТО МИСЛЕНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

**ECTS кредити: 2,0**

**Седмичен хорариум: 1+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

**доц. д-р Ива Стаменова**

**ivona07 swu.bg**

**Катедра „ПНУП“**

**Анотация:**

Обучението по учебната дисциплина е съобразено с особеностите на учебния предмет в българското училище. Обхваща въпроси, които се отнасят до: изучаването същността и структурата на литературните способности на учениците в различните училищни възрасти, запознаване с разнообразни методики за диагностика в тази посока; усвояването на основни методически технологии за развитие на отделните структурни компоненти на литературните способности.

**ЦЕЛИТЕ** на курса е да се изградят умения у студентите за пренос на знанията им по психология, теория на литературата и художествената литература за деца и юноши при организацията, планирането и провеждането на учебно- възпитателната работа по литература с оглед диагностиката и развитието на литературните способности на учениците:

**Задачи:**

Задачите на курса са да формира професионалните представи на студентите за ролята на изследователската дейност, за методологията на нейното изучаване, за диагностиката и педагогическите подходи към нейната детерминация, за нееднозначността и противоречивостта на социалния контекст на нейното развитие през периода на предучилищната и началната училищна възраст..

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната програма разглежда познавателните процеси, явления и състояния в контекста на идеята за творчеството и дарбата, нейното ранно стимулиране, обгрижване и развитие.

### **Технология на обучението:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Практическите упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната дидактическа проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение.

## **МЕТОДИКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ТВОРЧЕСКОТО МИСЛЕНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА**

**ECTS кредити: 2**

**Седмичен хорариум: 2+0+0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра «Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

**Проф. д-р Янка Стоименова**

**yanka\_st swu.bg**

**Катедра ПНУП**

### **Анотация:**

Обучението по учебната дисциплина Методика за развитие на творческото мислене на учениците в обучението по математика включва изучаване на същността и спецификата на постановките за развиващо обучение по математика ; на съществените характеристики на творческото мислене, на средствата и похватите, с които се постига то. . Студентите придобиват знания за методите за развитие на творческото мислене и практически умения за тяхното осъществяване в училище.

**Целта** Целта на дисциплината е студентите да придобият трайни знания за езиковата онтогенеза, а конкретните очаквания са формиране у тях на комплекс професионално- значими умения: да се ориентират в диагностичен аспект от овладяното и в прогностичен аспект да се стремят към изпреварващо развитие в конкретната си работа.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите със същността и спецификата на методиката за развитие на творческото мислене на учениците в обучението по математика в началните класове..

### **Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми и записи.

## **РАЗВИТИЕ НА КРЕАТИВНОСТТА НА УЧЕНИЦИТЕ В ИЗВЪНКЛАСНИТЕ И ИЗВЪНУЧИЛИЩНИ ДЕЙНОСТИ**

**ECTS кредити: 2,0**

**Седмичен хорариум: 2+1+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

**Доц. д-р: Снежана Попова**

**sneju\_pорова swu.bg**

Катедра «УОСП»

**Анотация:**

Занятията са посветени, наред с общата характеристика на методиката на възпитателната работа и нейните основни направления, - на спецификата на приложението на средствата, методите и формите в различните видове дейност на учениците и на учителите, на технологията на възпитанието и на педагогическия тип взаимодействие, между участниците в процеса. Специално място е отделено на насърчаване развитието на талантите и дарованията на учениците в процеса на възпитанието. Запознаване на студентите- магистри с особеностите и методическите изисквания при организиране на дейностите с учениците в извънкласните и извънучилищните занимания. Изучават се специфичните методи, форми и средства за планиране и организиране на инициативите; усвояват се подходите към учениците в този род занимания, които се отличават от използваните в учебната дейност. Курсът поставя акценти върху развитието на педагогическото въображение на студентите за откриване и разработване на нови форми за занимания на учениците. Тематиката е съобразена със съвременните реалности в образованието и с възможностите на възпитателната и информационната среда за усъвършенстване уменията на педагозите-организатори към развитието на заложите, дарованията, интересите и любознателността на децата, за разгръщане на творческите им способности.

**Целта** Да запознае студентите с общите методологически проблеми на методиката като средство за реализация на теоретическите постижения от теорията на възпитанието - във възпитателната практика, а също и да съдейства за усвояването на основните средства, методи и похвати на възпитанието в училищна възраст, както и за провеждане на възпитанието в свободното от учебни занимания време на учениците.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите на развитие на способностите в извънкласните и извънучилищни дейности

**Технология на обучението:**

Провежда се основно посредством лекции. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в интерактивна форма. Определени схващания се поставят дискуссионно, за което студентите имат предварителна нагласа. Курсът е илюстриран с примери и методически насоки, с изучаване на опита по осъществяване на възпитанието в училище и в извънучилищните образователни институции. Анализират се определени методически действия и технологични процедури, доказали своята ефективност в тази област на педагогическата дейност. Студентите получават и достатъчно широк поглед върху най-новото в методиката и технологията на възпитанието у нас и по света. Упражняват се в разработване на проекти за организиране на извънкласно занимание на тема по избор, изучават интересите на децата и тяхното отношение към този вид занимания. Определена част от съдържанието бъдещите магистри усвояват посредством самостоятелна работа с научната литература по дисциплината и изготвянето на методически разработки за примерни занятия с надарените ученици съобразно отделните направления в съдържанието или съобразно участието на различни фактори.



## ПОДБОР И ПРОГНОЗИРАНЕ НА СПОРТНИТЕ СПОСОБНОСТИ НА ДЕЦАТА

**ECTS кредити: 2**

**Седмичен хорариум: 1+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра «Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Даниела Томова

Катедра «ФВС»

### **Анотация:**

Учебната програма на избираемата дисциплина “Подбор и прогнозиране на спортните способности на децата” е свързана с идентификация на надарените, в съответствие с високите изисквания на съвременния спорт

**Целта** Основните задачи на учебната дисциплина са насочени към:

- формиране на педагогически компетенции за работа с надарените деца.
- запознаване със спортните постижения на децата в процеса на предварителната им спортна подготовка и спортна реализация;
- организиране и провеждане на тестиране на децата с различни набори от тестове,;

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения предполагат определена специфика на обучението, свързана с проблеми като функционалните възможности на децата, мощност, работоспособност, аеробни и анаеробни възможности, ефективната им работа и възстановяването

**Технология на обучението:**

Лекции и практически упр., както и тестове за спортна подготовка и постижение

## ПЪРВА ГРУПА

### ПЕДАГОГИЧЕСКО ОБЩУВАНЕ

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра «Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Красимира Марулевска

e-mail: [krasimira\\_marulevska@swu.bg](mailto:krasimira_marulevska@swu.bg)

Катедра «ПНУП»

### **Анотация:**

Курсът по Основи на педагогическото общуване добре се вписва в професионалната подготовка на учителите, предвид на това, че педагогическото общуване е основен механизъм за осъществяване на обучението.

**Целта на обучението** по дисциплината е студентите да се запознаят с основите на педагогическото общуване, неговата роля за социокултурното възпроизводство на човечеството и на педагогическите ценности, да овладеят компетентности за

педагогическо общуване в училище, да се изгради култура на педагогическо общуване на равнище “учител-ученици” и “ученик-ученик”.

**Основни задачи на обучението по дисциплината са:**

- студентите да усвоят на необходимото равнище знанията за основната проблематика на педагогическото общуване в теоретичен и практически аспект;
- да се изградят у студентите критерии за оценка на стиловете за педагогическо общуване и механизмите на взаимодействие на равнище “учител-ученик” и “ученик-ученик”.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Обучението по дисциплината включва анализирането на основните проблеми: общуването като социален феномен, характеристика на педагогическото общуване, педагогическото общуване между учителя и учениците като педагогическо взаимодействие и сътрудничество, специфика на педагогическото общуване в различните училищни етапи и степени, технология на педагогическото общуване, усъвършенстване на общуването на учениците в условията на екипната организация на дейността, роля на социалната интелигентност на учителя за усъвършенстване на общуването на равнище “учител – ученици”, тренинги за педагогическо общуване.

**Технология на обучението:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Предлаганите задачи илюстрират в практико-приложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва разработка на два теоретични въпроса. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## **ПЕДЕВТОЛОГИЯ**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Красимира Марулевска

e-mail: krasimira\_marulevska @swu.bg

Катедра «ПНУП»

**Анотация:**

**Целта на обучението** по дисциплината е осмисляне проблематиката на науката за учителския труд и професионално- личностната характеристика на учителя, както и изграждането на компетентности за упражняване на учителския труд.

**Основните задачи на обучението** по дисциплината са:

1. Студентите да осмислят и усвоят на необходимото равнище знанията за характеристиката и оценката на професионалния труд на учителя, за неговия социален статус и роля в обществото, за неговите професионални и личностни особености и качества, както и за възможностите за усъвършенстване на професионалната подготовка на учителите.
2. У студентите да се изгради правилна оценка за професията и личността на учителя.

3. Да се формират компетентности у студентите за творчески търсения в упражняването на учителската професия.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Курсът на обучение е насочен към изграждане на професионални компетентности у бъдещите учители по педевтологичните проблеми. Той обхваща следните основни проблеми: статут на педевтологията , изследователски методи, подходи за характеризирание на учителската професия, функции на учителската професия, структура на професионалния труд на учителя, социално-демографски профил, еволюция, значение и перспективи на учителската професия, професионално-личностни структури на учителя, измерения на учителския професионализъм, педагогически условия за усъвършенстване на професионалната подготовка на учителите, професионално-приложната готовност на бъдещите учители.

**Технология на обучението:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Предлаганите задачи илюстрират в практико-приложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва разработка на два теоретични въпроса. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## **МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

доц. д-р Ива Стаменова

ivona07 swu.bg

Катедра „ПНУП“

**Анотация:**

Обучението по учебната дисциплина е съобразено с особеностите на учебния предмет в основното училище. Обхваща въпроси, които се отнасят до овладяването на книжовния български език, до изучаването на художествената литература и до обучението в свързана устна и писмена реч на учениците от различните възрастови групи.

Курсът на обучение по тази учебна дисциплина се опира на придобитите знания по дидактика, психология, съвременен български език, теория на литературата и детска литература, преследвайки основната ЦЕЛ на програмата: придобиване на теоретически знания и практически умения от страна на студентите за работа по български език и литература.

**Целта** на дисциплината е да се изградят умения у студентите за пренос на знанията им по дидактика, съвременен български език, психология и детска литература при организацията, планирането и провеждането на учебно-възпитателната работа по български език и литература..

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите, самостоятелна работа, хоспетирне.

**Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с

по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми.

## **СЕМЕЙНА ПЕДАГОГИКА**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Снежана Атанасова Попова

e-mail: sap1962@abv.bg

Катедра «УОСП»

### **Анотация:**

Семейната педагогика е относително самостоятелно научно направление и клон на педагогическата наука, който има свой специфичен научен статут. Като учебна дисциплина семейната педагогика заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите начални учители. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи. Основната идея е обучението по тази фундаментална за студентите учебна дисциплина да бъде съобразено със ситуациите, в които попада съвременният човек в модернизиращият се свят – типични, проблемни, критични. При изпълнението на професионалните си роли педагозите ежедневно се сблъскват с най-разнообразни предизвикателства и с необходимостта бързо, точно и адекватно да се справят с тях. Затова основната цел на обучението по семейна педагогика не е само усвояване на определени знания и формиране на конкретни умения, но изграждане на адекватно отношение и нагласа към спецификата на бъдещата професионална дейност.

Целта на обучението по дисциплината е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции на възпитателните взаимодействия в семейната общност, формиране на умения за адекватно ориентиране във възпитателната проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на типични проблеми от съвременната семейна възпитателна ситуация.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите на особеностите на обучението по семейна педагогика се обуславят от интегративния характер на това научно направление и функциите му по отношение на цялото човекознание.

### **Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми и записи.

## **ВТОРА ГРУПА**

### **СИНЕРГЕТИЧЕН ПОДХОД В ОБУЧЕНИЕТО НА НАДАРЕНИТЕ ДЕЦА**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р К. Марулевска

[krasimira\\_marulevska@swu.bg](mailto:krasimira_marulevska@swu.bg)

Катедра «ПНУП»

#### **Анотация:**

В проблемното поле на учебната дисциплина „Синергетичен подход в обучението за надарени деца ” са идеите на междудисциплинарността в научното познание в цялост и в образователното пространство в частност. Курсът на обучение е насочен към запознаване на педагозите от магостърска програма „Предучилищна музикална педагогика“ с възможностите, които предоставя синергетиката, като ново междудисциплинарно направление в науката, за осмисляне на педагогическата реалност. Разглежданата проблематика е насочена към обогатяване на педагогическата култура на студентите с едни от най-авангардните идеи на нашата съвременност, каквито са синергетичните идеи. Централно място в лекционния курс заема въпросът за „новия диалог” между хуманитарното и природонаучното знание, разгледан като път на еволюционното израстване на педагогическото познание. Важно място заема представянето на синергетичния подход в образованието, основните направления на интеграцията на образованието и синергетичните идеи, както и приложението им в съвременната образователна практика. Сериозно внимание е отделено на педагогическите измерения на синергетичния подход в обучението и възпитанието, както и на новата интерпретация на проблема за качеството в образователната сфера. Специално място в лекционния курс е предвидено за представяне на синергетичен вариант на проектно-базирана учебна дейност като един от възможните пътища за практическо приложение на синергетичните идеи.

#### **ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА КУРСА**

Целта на обучението по дисциплината е да бъде осмислена от студентите проблематиката, свързана с актуалните теоретични и практико-приложни търсения в съвременното научно и образователно пространство, да бъдат изградени представи за междудисциплинарността като принцип в научното познание и да бъдат формирани усет и нагласа към новото като част от иновационната култура на съвременния учител, която от своя страна да се превърне във важен елемент на неговата професионална педагогическа компетентност.

Основните задачи на обучението по дисциплината са:

Да бъдат изградени представи у студентите за новото междудисциплинарно направление в научното познание и възможностите, които предоставя приложението на неговите идеи за съдържателното и процесуално-технологично усъвършенстване на учебно-възпитателния процес.

Да бъдат осмислени и усвоени на необходимото равнище от студентите знания за междудисциплинарността като принцип в научното познание, за основните синергетични идеи, представи, явления и понятия, както и възможностите за приложението им в практиката на обучението и възпитанието.

У студентите да бъде изградена позиция към проблемите, свързани с модернизиранието на образователната система и изграждащите я елементи, на основата на ново научно осмисляне и интерпретиране на педагогическата реалност.

Да бъдат формирани у студентите умения за трансфер на иновационни по своята същност идеи от теоретичното познание в учебно-възпитателната практика.

## **ТЕХНОЛОГИЯ НА ЕКИПНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Красимира Марулевска

Катедра «ПНУП»

e-mail: [krasimira\\_marulevska@swu.bg](mailto:krasimira_marulevska@swu.bg)

### **Анотация:**

Изучаването на проблематиката за екипната организация на учебната дейност е в унисон с идеите на Международната комисия по образованието към ЮНЕСКО за опознаване на други култури, за диалог между културите, за гражданското съучастие и междусубектни взаимодействия в образователния процес.

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на същността и значението на технологичните модели за екипна организация на учебната дейност и овладяване на необходимите компетентности за тяхното приложение в педагогическата практика.

Основните задачи на обучението по дисциплината са:

1. Изграждане у студентите на положителна мотивация спрямо екипната организация на учебната дейност.
2. Формиране на компетентности за спецификата на предложените модели за екипна организация на учебната дейност, тяхното значение и начин на приложение в практиката.
3. Изработване на практически умения у студентите за решаване на задачи в екип, съобразно предложените модели.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по учебната дисциплина включва: технологичният подход в обучението; същност на екипната организация на учебната дейност; организация и ръководство на работата в екипи; ефективност на екипната организация на учебната дейност; личностно-ориентирани технологии на обучение в екипи; технологичен модел за екипна организация на учебната дейност в началните класове (по Д. Тодорина); система от критерии и показатели за измерване на резултатите от работата в екипи (по Д. Тодорина).  
Технология на обучението:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Предлаганите задачи илюстрират в практико-приложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва разработка на два теоретични въпроса. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## **МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:  
Катедра « Социална Педагогика»  
Факултет по педагогика  
Лектори:  
проф. д-р Янка Стоименова  
yanka\_st swu.bg  
Катедра «ПНУП»

#### **Анотация:**

Запознаване на студентите от магистърска програма “Педагогика за надарени деца” с развитие на понятието число в онтогенезиса и филогенезиса, формиране на понятия за едноцифрени, двуцифрени, трицифрени и многоцифрени числа и аритметичните операции с тях, с методиката на обучение на учениците в решаване на текстови задачи, мерки и именувани числа, алгебрична и геометрична пропедевтика, устно смятане, занимателното в обучението по математика и др. Лекционният курс по Методика на обучението по математика подпомага цялостната подготовка на специалиста-педагог да решава проблемите на учебно-възпитателната практика. Целият курс по Методика на обучението по математика има интегративен характер, защото изпълнява интегративни функции по отношение на останалите педагогически дисциплини.

**Цели:** студентите да се запознаят с основните теоретични постановки на обучението по математика. студентите да се запознаят с целта, задачите, съдържанието, принципите, методите и организационните форми на обучение.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите на изучаването на учебната дисциплина студентите усвояват теоретични знания за математиката като наука и учебен предмет, за методическите възгледи за обучението по аритметика и геометрия, за съвременните изследвания за усъвършенстване на учебното съдържание и учебния процес по математика.

#### **Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми и записи.

## **МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РОДИНОЗНАНИЕ И ПРИРОДОЗНАНИЕ**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:  
Катедра « Социална Педагогика»  
Факултет по педагогика  
Лектори:  
гл. ас. д-р Цветомира Иванова  
tvetomira.ivanova swu.bg  
Катедра «ПНУП»

#### **АНОТАЦИЯ**

Обучението по дисциплината включва изясняване на общотеоретичните и частнометодически основи на методиката (съкратено – МОРП), в това число:

- приемствеността с изучаваните в миналото сходни учебни дисциплини и специфичните принципи на учебно-възпитателна работа;
- анализ, изграждане и организиране на учебно-познавателното съдържание в различните класове на начална училищна степен (I-IV клас), както и връзката им с предходната работа в детската градина и подготвителната група за училище;
- запознаване със същността, особеностите и структурата на различните организационни форми за реализиране на урочната, извънурочната и извънкласни дейности, както и особеностите на взаимодействие между тях;
- извеждат се основни изисквания и акценти, свързани с подготовката на учителя за учебния процес и свързаната с това учебна документация;
- обосновават се параметри и критерии за наблюдение и оценка на урочната работа, в пряка връзка с възможностите за проверка на подготовката и развитието на учениците;
- предлагат се методи и подходи за организиране на учебно-познавателната дейност на учениците, свързана с усвояване на специфичните за отделните научни области познавателни ядра;
- разкриват се възможностите на МОРП за здравно-хигиенно, трудово, патриотично и екологично възпитание и изграждането на интегрални личностни качества;
- посочва се и се детайлизира мястото и ролята на МОРП за осъществяване на междупредметни връзки, усвояване стратегията на учене и социализацията на ученическата личност.

МОРП като частна методика актуализира, адаптира и интерпретира по специфичен начин в конкретно-съдържателно отношение изучаваното в основните психолого-педагогически дисциплини. Тя усъвършенства организационно-педагогическата култура на студентите с предвиденото разнообразие от форми, средства и дейности, като ги учи да координират и планират работата си както вътрешнопредметно и тематично, така и по отношение съгласуваното взаимодействие с останалите учебни предмети в началното училище. В операционно-дейностен аспект научно аргументира и осигурява използване на наученото от останалите учебни дисциплини в комплексната по характер методическа практика на МОРП. Издига на по-високо ниво творческите способности и умения на студентите, осигурявайки поле за изява в променящи се условия и ситуации, съобразно перманентността и диалектиката на педагогическия процес.

## **ТРЕТА ГРУПА**

### **РАЗВИТИЕ НА СЛОВЕСНО-ТВОРЧЕСКА ДЕЙНОСТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

**ECTS кредити: 4**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра ” Социална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Мариана Балабанова

e-mail: balabanova\_1956@abv.bg

Катедра «ПНУП»



### **Анотация:**

Учебният курс е с особено значение в професионално – образователната програма за подготовка на кадри в областта на предучилищната педагогика. Това се обяснява със социалната значимост на общуването и речта във формирането и развитието на личността на детето.

Описание на дисциплината: Учебната програма включва знания за същността на комуникативно речевата компетентност на децата въз основа на водещия комуникативен подход към развитието на детската реч в предучилищна възраст. Основно място е отделено на уменията за изграждане на текст /диалогичен и монологичен/ като изключително необходими и важни в общото речево развитие. Анализира се спецификата на детската словесно творческа дейност, реализирана във формите на монологичната свързана реч.

Дисциплината реализира интегративни функции с изучавани дисциплини: съвременен български език, детска литература, анатомия и физиология, психология, педагогика.

Основна цел е студентите да придобият конкретни изследователски умения за диагностициране на дискурсивните умения на децата и необходимите техники за стимулиране на детския фантазен дискурс.

Съдържание на учебната дисциплина:

Лекции и семинарни упражнения по проблемите на теорията за речта и речевата дейност, методи за изследване на езиковото развитие и комуниктивно- речевата компетентност на детето.

Технология на обучението: Освен класическата и проблемната лекция, обучението предвижда анализ на детски текстове, разработка на дидактически алгоритми за структуриране на ситуации на педагогическо взаимодействие и обсъждане на конкретни методически похвати и игрови техники.

## **ЧУЖДООЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ НА НАДАРЕНИТЕ ДЕЦА**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Милена Левунлиева

e-mail: levunlieva@swu.bg

Катедра «УОСП»

### **Анотация:**

Курсът по практически английски език (част I) за студентите от направление „Педагогика” е насочен към актуализацията на основни комуникативни умения като способност да се разбират и съставят смислени изказвания /устно и писмено/ в съответствие с правилата на английския език. Целта е в края на курса студентите да разполагат с активен набор от думи и фрази, върху които се гради лексикалният “скелет” на езиковите умения за ниво А1. Те трябва да могат да четат, слушат и разбират текстове на английски език, повечето от които в диалогична форма, да се изразяват на този език, така че да бъдат разбирани от други негови носители; да съставят писмени текстове с различно предназначение.

### **Задачи:**

1. Овладяване на знания за английската езикова система;

2. Развитие и усъвършенстване на комуникативните умения по английски език и способността за практическото им приложение в общуването;
3. Формиране на навици за самообучение и самоусъвършенстване

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по усвояване на английската азбука и транскрипцията, усвояване на лексика и граматика, необходими при представяне пред непознат.

#### **Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми и записи.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЕН ТЕАТЪР**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д-р Гергана Дянкова

e-mail: diankova\_g@swu.bg

Катедра « ПНУП»

#### **АНОТАЦИЯ**

Учебният курс изяснява и анализира особеностите в приложението на образователния театър като педагогическа технология и провокиране участието и активността на обучаваните в разнообразни дейности, оптимизиращи педагогическите им умения за стимулиране на специфичните им способности и за постигане на емоционален комфорт и ефективност в обучението им.

Във функционален аспект учебният курс се опира на два обучителни механизма:

- на емпирично ниво – предполага овладяване само на външна предметна дейност – студентите определят способности за действие на основата на практическата логика (първо действат, после анализират);
- на съзнателно ниво – предполага превръщането на външната предметна дейност в собствена субектна, която намира израз в осмисляне на целите, моделиране на очаквани резултати и предполагаеми действия и съответното им обезпечаване.

#### **ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА КУРСА**

Основната цел на курса е запознаване на студентите с теоретичните основи, характеристики и функции на образователния театър и практическо усвояване на умения за приложението му с надарени деца и ученици.

Учебната дисциплина има следните задачи:

- да разшири познанията на обучаваните за образователния театър като гарантирано ефективна интерактивна образователна технология;
- да запознае студентите с категориалния апарат и методическите ориентири в организацията на образователен театър;
- да усъвършенства уменията на студентите за прилагане на образователния театър като алтернативна стратегия за доживотно личностно развитие.

## **ФИЛОСОФИЯ ЗА ДЕЦА**

**ECTS кредити: 4,0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Веска Гювийска

e-mail: v\_guviiska@abv.bg

Катедра « Социална Педагогика»

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Вид на изпита: писмен**

### **АНОТАЦИЯ**

Философия за деца е метод за философстване приложен към деца в предучилищна и начална училищна възраст. Неговата перспектива като цялостна образователна технология е детето да се научи да мисли. Има се предвид критическото и евристично мислене. От децата се очаква да поемат отговорност за думите и тяхното значение и употреба, да имат и отстояват своя собствена позиция в ранна възраст. Крайната цел е да навлязат в света на Доброто, Истината и Красотата, със собствени сили и темп. Ролята на учителя е по-скоро на сътрудник и съратник в едно приключение наречено „мислене”. Деца, които в ранна възраст са се научили да използват мисленето като капитал, просперират и в самия живот. Смисълът на тази програма не е да прави децата философи, нито да ги уличава в липса на мислене, а да подпомогне развитието на тяхното мислене чрез определени техники, практики и стратегии. Смисълът на тази програма е да се опази моралната сила на детската личност и безстрашието ѝ пред въпроси, които имат и възрастните като: защо се раждаме, как да различаваме доброто от злото, какви са правилата на човешкото общечитие, как да ценим Другият и неговото различие, как и защо трябва да общуваме заедно с другите като партньори.

## **ЧЕТВЪРТА ГРУПА**

### **ОСНОВИ НА ПРАВОТО И ПРАВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**ECTS кредити: 4,0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Блага Джорова

blagadzhorova@swu.bg

Катедра „ПНУП“

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Вид на изпита: писмен**

#### **Анотация:**

Курсът по Правно възпитание е част от специфичната подготовка на студентите – педагози. Правото и правното възпитание допринасят за развитието на социалните отношения. Познанието за същността и функционирането на правните норми в различните сфери на обществения живот в условията на демократичното общество с пазарна икономика, е необходимо на всеки гражданин. С още по-голяма сила това се отнася за специалистите в социално-педагогическата сфера.

Цели: Запознава обучаваните с правото като мяра за социална справедливост и социална свобода; с различните функции ( регулираща, защитна и възпитателна) на правно-нормативната уредба; със същността, структурата, изготвянето и прилагането на нормативните актове, свързани с правата на личността.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции, практически упражнения, решаване на задачи, дискусии и казуси.

**Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Студентите-магистри да добият представа за правно-нормативната уредба и правата на човека в условията на демократизиращите се обществени отношения.

## **ЦЕННОСТНО РАЗВИТИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ НА НАДАРЕНИТЕ ДЕЦА**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

д-р Снежана Атанасова Попова

e-mail: sap1962@abv.bg

Катедра «УОСП»

**Анотация:**

Дисциплината “Ценностно развитие и възпитание на надарените деца” обхваща проблематика, която е твърде актуална и значима за обществената практика. Като недостатъчно разработена, но изключително важна област от педагогическото познание и като учебна дисциплина тя заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи. Основната идея е обучението по тази значима за студентите учебна дисциплина да бъде съобразено със ситуациите, в които попада съвременният човек в модернизиращият се свят – типични, проблемни, критични. При изпълнението на професионалните си роли педагозите ежедневно се сблъскват с най-разнообразни предизвикателства и с необходимостта бързо, точно и адекватно да се справят с тях. Затова основната цел на обучението по визираната учебна дисциплина не е само усвояване на определени знания и формиране на конкретни умения, но изграждане на адекватно отношение и нагласа към спецификата на бъдещата професионална дейност.

Основната цел на обучението по дисциплината е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността и спецификата на ценностното развитие и възпитание на надарените деца и подрастващи, както и формиране на умения за успешно ориентиране в съществуващата проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на проблемни, типични и критични ситуации от педагогическата реалност.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Лекции и семинарни упражнения по проблемите на основните функции на тази учебна дисциплина, анализират и осмислят

конкретните измерения на взаимодействието между ценностното развитие и възпитанието на надарените деца.

**Технология на обучението:**

Разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебетен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

**ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ НА МУЗИКАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ НА НАДАРЕНИ ДЕЦА**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

д-р Магдалена Лобутова

e-mail: [m.lobutova@swu.bg](mailto:m.lobutova@swu.bg)

Катедра «Музика»

**Анотация:**

Курсът “Диагностика и развитие на музикалните способности” е предназначен да обогати познанията и практическите умения на студентите да откриват музикално надарени деца и да осъществяват тяхното музикално развитие. Представени са начините на диагностика на музикалните способности съобразно възрастта на изследваните и целта на изследването. Разработват се различни музикални тестове и се прави практическа проверка с ученици.

Разглеждат се теории за видовете и същността на музикалните способности, на специфичните им проявления, както и методиката за тяхното развитие. Студентите се научават как да използват диагностиката, за да планират работата си с всяко дете индивидуално, съобразно неговите музикални качества.

Цел: Студентите да усвоят знания за разработване на музикални тестове за диагностика и за развитие на музикалните способности .  
по музика.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по студентът може да разработва музикални тестове по дадено условие и умее да ги провежда с надарени деца. Може да прави задачи за формиране на дадена музикална способност.

**Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал, да се запознаят студентите с музикалните способности и с технологията на развитието им у надарени деца. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми и записи.

**СЛОВЕСНО-ИЗПЪЛНИТЕЛСКО ИЗКУСТВО**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит****Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

проф. д-р Гергана Христова Дянкова

e-mail: gedyankova@gmail.com

Катедра «ПНУП»

**Анотация:**

Обучението по учебната дисциплина включва изучаване на историята на българската художествена словесност, както и на теоретическите аспекти на проблема за пресъздаването на литературна творба в живо слово.

За обучението на бъдещи педагози, настоящият учебен курс предоставя възможности за овладяване на основни методически знания и практически умения, свързани с подготовката и реализацията на художествена интерпретация на литературни творби, включени в обучението по Български език (литература) в началното образование.

Цели: Учебната дисциплина има за цел:

- да запознае студентите с историята, теорията и практиката на словесно-изпълнителското изкуство;
- да се формират умения за художествено изпълнение на литературни творби (от учебното съдържание по Български език /литература/ и по избор);
- да се придобият знания и практически умения за осъществяване на действителен анализ при подготовката за изпълнение на различни литературни жанрове (лирика, епос, драма)
- да стимулира художествено-творческите и изпълнителските възможности на студентите.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

В лекционния курс се изучават основните етапи в развитието на словесно-изпълнителското изкуство, неговата специфика и основните принципни положения, свързани с претворяването на литературен текст в художествена изпълнителска творба.

**Технология на обучението:**

Стандартни методи: лекция, беседа, дискусия, наблюдение. Интерактивни методи: комуникативни тренинги, симулативни игри, проиграване на роли, провеждане на действителни задачи.

**ПЕТА ГРУПА****ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА ДЕЙНОСТ В ОБУЧЕНИЕТО НА НАДАРЕНИТЕ ДЕЦА****ECTS кредити: 4,0****Седмичен хорариум: 2+0+1****Форма на проверка на знанията: изпит****Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р К. Марулевска

ktmarulevska@abv.bg

Катедра «ПНУП»

## **АНОТАЦИЯ**

Курсът на обучение по дисциплината «Проектно-базирано обучение за надарени деца» обхваща проблематика, свързана с процесуално-технологичното усъвършенстване на учебно-възпитателната дейност. Студентите имат възможност да се запознаят с една съвременна интерпретация на метода на проектите и неговото приложение в условията на съвременното училище. На вниманието на обучаваните се предоставя за осмисляне и собствен творчески прочит конкретен модел за приложение на проектно-базирана учебна дейност, основан на идеите на междудисциплинарността и синтеза на хуманитарното и природонаучното знание. В съдържателно отношение курсът обхваща проблеми, свързани с: историческата динамика в развитието на идеите за използване на проектната дейност в обучението; съвременните характеристики на проектната учебна дейност; методът на проектите в условията на класно-урочната система; специфика на проектната учебна дейност в началното училище; синергетичен вариант на модел на проектно-базирана учебна дейност; ефективност на проектно-базираната учебна дейност; оценъчно-диагностичен инструментариум за установяване на качествените изменения в личността на ученика в резултат на активността му в проектната учебна дейност. Курсът на обучение по дисциплината е насочен и към стимулиране на творческите усилия на студентите в търсенето на синергетичното взаимодействие между традиционните ценности в педагогическата теория и практика и иновационните идеи в съвременното образователно пространство.

Целта на обучението по дисциплината е да бъде осмислена от студентите проблематиката, свързана с тенденциите за усъвършенстване на учебно-възпитателната дейност в началното училище в съдържателен и процесуално-технологичен аспект, както и да бъдат усвоени знания и формирани съответни професионални компетенции за използване на възможностите на проектно-базираната учебна дейност в практиката на обучението в началните класове.

## **ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕТО НА НАДАРЕНИТЕ УЧЕНИЦИ**

**ECTS кредити: 4,0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

гл. ас. д-р Радослава Топалска

Катедра «УОСП»

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Вид на изпита: писмен**

### **Анотация:**

Съвременният етап на развитие на образованието несъмнено е свързан пряко с развитието и възможностите на информационните технологии и търсенето на адекватни варианти за тяхното приложение в обучението на надарени ученици. Информационните образователни технологии са част от съвременната образователна визия и предлагат реални възможности за повишаване качеството на образователния продукт особено при ученици с изяви възможности в различни аспекти. Информационните и комуникационните технологии и възможностите за тяхното адекватно използване са неделима част от функционалната грамотност на съвременните учители, а възможността те да проектират образователната среда, така че да подпомагат чрез тях развитието на

учениците с изявени способности е важен елемент от дизайна на една продуктивна образователна дейност. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за дизайн на образователната среда за обучение на надарени ученици чрез приоритетното използване на информационните технологии. Това ще допринесе за изграждане в обучаемите на самочувствие за приложимост на придобитите компетенции в реални ситуации в образователните институции занимаващи се с талантиливи деца и даващи възможност за идентифициране е развитие на техните дарби.

**Целта на дисциплината** е студентите да придобият трайни знания придобиването на умения за дизайн на образователната среда за обучение на надарени ученици чрез приоритетното използване на информационните технологии да се ориентират в диагностичен аспект от овладяното и в прогностичен аспект да се стремят към изпреварващо развитие в конкретната си работа.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите на информационните и комуникационните технологии и възможностите за тяхното адекватно използване.

**Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми и записи.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКО КОНСУЛТИРАНЕ НА РОДИТЕЛИ**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Снежана Атанасова Попова

e-mail: sap1962@abv.bg

Катедра «СПОМ»

**Анотация:**

Дисциплината “Педагогическо консултиране на родители” обхваща проблематика, която е твърде актуална и значима за обществената практика. Като недостатъчно разработена, но изключително важна област от педагогическото познание и като учебна дисциплина тя заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи. Основната идея е обучението по тази значима за студентите учебна дисциплина да бъде съобразено със ситуациите, в които попада съвременният човек в модернизираният се свят – типични, проблемни, критични. При изпълнението на професионалните си роли педагозите ежедневно се сблъскват с най-разнообразни предизвикателства и с необходимостта бързо, точно и адекватно да се справят с тях. Затова основната цел на обучението по педагогическо консултиране на родители не е само усвояване на



определени знания и формиране на конкретни умения, но изграждане на адекватно отношение и нагласа към спецификата на бъдещата професионална дейност.

**Основната цел** на обучението по дисциплината е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции в педагогическото консултиране на родители на надарени деца и подрастващи, както и формиране на умения за успешно ориентиране в съществуващата проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на проблемни, типични и критични ситуации от педагогическата реалност.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинари да се разкрие същността и спецификата на педагогическото консултиране на родители на надарени деца и подрастващи.

**Технология на обучението:**

Разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестване, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

## **РАБОТА С ДАРОВИТИ ДЕЦА В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

гл. ас. д-р Цветомира Иванова

btsvetomira.ivanova@swu.g

Катедра ПНУП

### **ОПИСАНИЕ НА КУРСА :**

Лекционният курс се базира на основните дидактически принципи, но трансформирани по посока на групово или индивидуална работа с даровити деца в областта на природните науки във всички форми на обучение.

### **ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА КУРСА:**

Целта на обучението по дисциплината е студентите да придобият компетентности за работа с даровити деца и да способстват за развиване и усъвършенстване на техните постижения в областта на природните науки.

### **МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ:**

Изложение, беседа, дискусия, интерактивни методи.

## **ШЕСТА ГРУПА**

## **ОПТИМАЛНИ АЛГОРИТМИ В ГРАФИ И МРЕЖИ В ИЗВЪНКЛАСНАТА РАБОТА НА НАДАРЕНИ УЧЕНИЦИ**

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»  
Факултет по педагогика  
Лектори:  
Гл. ас. д-р Радослава Топалска  
topalska@swu.bg  
Катедра « УОСП»

#### **Анотация:**

В предложената учебна програма се разглеждат въпроси от теория на графите и дискретното оптимиране. Представени са алгоритми, свързани с намирането на структурни и числови характеристики на графови обекти.

Дадени са основни понятия и резултати в теория на графите, като подходът е алгоритмичен.

Разглеждат се редица алгоритми в мрежи - алгоритми свързани с намирането на покриващи дървета, най-кратки пътища, потоци с максимална величина, потоци с минимална цена, разполагане на обекти, оптимални маршрути (задачи за китайския пощальон, за търговския пътник, за назначенията) и др. Разгледани са основни методи за анализ и търсене в графи, и въпросът за сложността на предложените алгоритми.

Това е един практико-приложен курс, който дава възможност за извън урочна работа, работа с ученици проявяващи интерес в областта на естествените науки, подготовка за материални състезания и олимпиади.

Целта на изучаваната тематика е студентите да добият представа за основни понятия, обекти и някои основни теоретични резултати в Теория на графите, начина по който графовите структури могат да се описват машинно и типа проблеми от практиката, които могат да се описват с езика на Теория на графите – свързани и силно свързани компоненти на граф, база на граф, дървовидни структури и др.

Съдържание на учебната дисциплина:

Лекции и семинарни упражнения студентът след запознаване с предложените алгоритми компютърно да ги реализира.

С този лекционен курс, да се осъществи интердисциплинирана връзка с учебните дисциплини – програмиране и структури от данни, оптимиране, приложна математика и да има възможност в педагогическата си практика да ги използва.

Лекциите се провеждат по класическия

Технология на обучението: начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми и записи.

## **ПСИХОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО НА ТАЛАНТЛИВИ СТУДЕНТИ**

**ECTS кредити: 4**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

доц.д-р Мария Мутаfoва

Катедра Психология

e-mail: mariamutafova@abv.bg

### **Анотация:**

История на педагогиката и българското образование заема съществено място в професионалната квалификация на бъдещите педагози. Като част от фундаменталната им подготовка, спомага за формиране на обективно отношение към педагогическото наследство. Съдейства да се осмислят и приложат в практиката педагогическите идеи от миналото, характеризиращи се с непреходност и актуалност.

Психологията на обучението заема важно място в цялостната подготовка на студентите, защото разкрива съществени закономерности и психо-логически условия за формиране на личността им. Самопознанието в процеса на обучението им е гравидно за актуализацията на творческия им потенциал.

**ЦЕЛИТЕ** на настоящата учебна дисциплина “Самопознанието в обучението на талантиливи студенти”:

1. Да се усвоят психологичните закономерности на самопознанието в обучението, чието съблюдаване повишава обучителния ефект.
2. Изучаването на процеса на самопознанието актуализира проявление-нията на талантиливост у студентите. Като подсистема на самосъзнанието, самопознанието на студентите допринася за тяхното самоусъвършенстване и саморазвитие,
3. Лекционният курс и семинарните упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание на творческия си потенциал..:

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната програма разглежда познавателните процеси, явления и състояния в контекста на идеята за творчеството и дарбата, нейното ранно стимулиране, обгрижване и развитие.

### **Технология на обучението:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Практическите упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната дидактическа проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение.

## **ИНОВАТИВНОТО УЧИЛИЩЕ И ТВОРЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

**ECTS кредити: 4**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Веска Гувийска

e-mail: g\_guviiska@abv.bg

Катедра „Социална педагогика“

### **АНОТАЦИЯ**

Курсът е предвиден да запознава бъдещите педагози с особеностите и спецификата на обучението на надарени деца в контекста на иновативното училище. Той предлага специфични техники и технологии за работа с надарени ученици , тяхното стимулиране и развитие. Основен акцент е поставен върху иновативното училище в България като институция на и за бъдещето като образователна среда за изграждане на детската нестандартност.

## **ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА КУРСА**

Цел на изучаването на тази дисциплина е запознаване на студентите с основни нормативни документи за иновативно училище в България, както и световния опит в тази насока за стимулиране на детската изява и успех в училище..

## **МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ**

Провежда се основно посредством лекции и сем. упр.. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в интерактивна форма. Анализират се определени методически действия и технологични процедури, доказали своята ефективност в тази област на педагогическата дейност.

Очаквани резултати: Повишаване на професионалните компетенции на студентите за творческо стимулиране на учениците в иновативна образователна среда.

## **МУЛТИСЕНЗОРНИ СТРАТЕГИИ В ОБУЧЕНИЕТО НА НАДАРЕНИ ДЕЦА**

**ECTS кредити: 4**

**Седмичен хорариум: 2+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Веска Гювийска

e-mail: [g\\_guviiska@abv.bg](mailto:g_guviiska@abv.bg)

Катедра „Социална педагогика“

## **АНОТАЦИЯ**

Курсът е предвиден да запознава бъдещите педагози с особеностите и спецификата на обучението на надарени деца в контекста на мултисензорни стратегии. Той предлага специфични техники и технологии за работа с надарени ученици , тяхното стимулиране и развитие. Основен акцент е поставен върху трансверсалните компетентности, които трябва да развият учениците с помощта на сетивата.

## **ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА КУРСА**

Цел на изучаването на тази дисциплина е отваряне на интуитивното и рефлексивно мислене, както и алтернативно обучение

## **МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ**

Провежда се основно посредством лекции и сем. упр.. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в интерактивна форма. Анализират се определени методически действия и технологични процедури, доказали своята ефективност в тази област на педагогическата дейност.

Очаквани резултати: Повишаване на професионалните компетенции на студентите за творческо стимулиране на учениците в иновативна образователна среда.

## **СЕДМА ГРУПА**

## **РАЗВИТИЕ НА РЕЧЕВО-КОМУНИКАТИВНИТЕ УМЕНИЯ НА НАДАРЕНИТЕ УЧЕНИЦИ**

**ECTS кредити: 1,5**

**Седмичен хорариум: 1+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика  
Лектори:  
доц. д-р Ива Стаменова  
ivona07 swu.bg  
Катедра „ПНУП“

**Анотация:**

Програмата предвижда учебно съдържание от областта на теорията и практиката на обучение за развитие на говорните умения у учениците. В теоретичен аспект се изясняват въпросите за речевите умения, които трябва да овладеят те, за същността и типологията на речевите упражнения като основен метод на обучение. Студентите получават знания за същността на езика като явление, за механизма на формиране на комуникативно речеви умения.

Курсът на обучение се опира на получените знания на студентите по Методика на обучението по български език, Съвременен български език, Литература за деца, Техника на говора.

Целта на програмата е студентите от магистърската специалност Педагогика за надарени деца да получат теоретични знания и практически умения за обучение на ученици. В теоретичен аспект се изясняват въпросите за речевите умения, които трябва да овладеят учениците, за същността и типологията на речевите упражнения като основен метод за обучение.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекционния курс и практическите упражнения е студентите да получат знания и умения за подбор и структуриране на учебно съдържание, за изучаване на определени езикови явления и формиране на умения за речева изява. Знанията по дисциплината помагат на студентите да осмислят задачите, принципите и методите на обучение.

**Технология на обучението:**

Основни методи на преподаване са лекцията, беседата, дискусия по предварително поставен проблем или възникнал в хода на лекцията или наблюдението, самостоятелна работа /разработка на занятия и план-конспекти на уроци/, упражнения за формиране на речеви умения.

**ТВОРЧЕСКО ПИСАНЕ**

**ECTS кредити: 1,5**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Веска Гювийска

e-mail: v\_guviiska@abv.bg

Катедра « Социална Педагогика»

**Седмичен хорариум: 1+0+1**

**Вид на изпита: писмен**

**Анотация:**

Описание на курса: Курсът по “Творческо писане” е част от магистърска степен в подготовката на педагозите и тяхната реализация в професионални направления и области. Обучението включва както теоретични постановки, по проблемите на творчеството, така и неговата конкретна реализация в учебно-възпитателния процес чрез

мисловни експерименти, творчески задачи и индивидуален и колективен творчески продукт.

**Целта на обучението** по дисциплината е студентите да придобият знания, умения и професионални компетенции за развитие, стимулиране и реализация на творчество като част от професионално- педагогическото мислене и поведение. Основни задачи:

-Теоретични знания по проблемите на творчеството в учебно-възпитателния процес  
-Практически приложения на методите на Едуард де Боно за латерално мислене - стимулиране на творческия ресурс при работа с текст.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекционния курс и практическите упражнения са посветени на проблемите на творческото писане, неговото симулиране и стимулиране в контекста на образователната дейност и подготовка на учителя.

**Технология на обучението:**

Изложение, беседа, дискусия: евристично- творчески практикуми, тренинги, проблемни ситуации и ролеви игри.

## **РАЗВИТИЕ НА ХОРЕОГРАФСКИ СПОСОБНОСТИ ЧРЕЗ БЪЛГАРСКИ НАРОДНИ ТАНЦИ**

**ECTS кредити: 1,5**

**Седмичен хорариум: 1+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Лектори:

Проф. Николай Цветков

e-mail: tsvetkovi\_nv@abv.bg

Катедра « Хореография»

Факултет по изкуствата

**Анотация:**

Дисциплината "Развитие на хореографски способности чрез български народни танци" съдържа общ преглед на българския танцов и детски фолклор. Изучават се фолклорни образци от всички етнографски области, с цел запознаване със стила , характера и особеностите при изпълнение на танците и игрите. Студентите правят и собствени разработки.

Студентите се запознават с богатото и уникално ритмическо разнообразие на българските народни танци, със стила и характера на изпълнението им и не на последно място с всестранното въздействие на танците върху човешкия организъм физиологично, психично , възпитателно и творческо.

Целта на дисциплината е студентите да придобият трайни знания за хореографски способности чрез български народни танци, а конкретните очаквания са формиране у тях на комплекс професионално- значими умения: да се ориентират в диагностичен аспект от овладяното и в прогностичен аспект да се стремят към изпреварващо развитие в конкретната си работа.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите на хореографията у детето.

**Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато

илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми и записи.

## **ВИДОВЕ РИСУВАНЕ И ИЗРАЗНИ СРЕДСТВА ПРИ РАБОТА С НАДАРЕНИ ДЕЦА**

**ECTS кредити: 1,5**

**Седмичен хорариум: 1+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

проф. Георги Костов Драчев

Катедра Изобразително изкуство

e-mail: [drachev\\_art@abv.bg](mailto:drachev_art@abv.bg)

### **Анотация:**

Курсът по Рисуване има за цел да даде комплексни познания и умения на бъдещия учител, занимаващ се с обучението на надарени деца по изобразително изкуство. От многото проблеми по теория и практика на рисуването в тази програма са включени и интерпретирани онези от тях, приложими в обучението на надарени деца до десетгодишна възраст.

### **ЦЕЛИТЕ**

Учебната дисциплина има за цел:

- Студентите бъдещи учители, преподаващи рисуване на надарени деца в началната училищна възраст да придобият необходимата им теоретична и практическа подготовка от методиката, свързана с проблеми на рисуването.
- Тази цел се реализира чрез съгласуваност на лекциите и практическите упражнения съобразно методическите особености на преподаването на рисуване в тази възраст.
- Всеки студент да придобие необходимата теоретична подготовка и практически умения, необходими му за работата с надарени деца и подрастващи:

### **Задачи:**

След завършване на курса студентът е придобил необходимият потенциал от познания и умения по рисуване, които творчески да интерпретира и прилага в преподавателската си работа с надарени деца..

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната програма разглежда познавателните процеси, явления и състояния в контекста на идеята за творчеството и дарбата, нейното ранно стимулиране, обгрижване и развитие.

### **Технология на обучението:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Практическите упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната дидактическа проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение.

## **ОСМА ГРУПА**

### **МОДЕН ДИЗАЙН – МЕТОДИЧЕСКИ АСПЕКТИ**

**ECTS кредити: 1,5**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

Методическо ръководство:

Катедра « Социална Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Здравка Стойкова Лисийска

**Седмичен хорариум: 1+0+1**

**Вид на изпита: писмен**

#### **Анотация:**

В учебната дисциплина студентите получат необходимите теоретични знания за основните характеристики на художественото проектиране на дрехи и аксесоарите към тях и методиката за преподаване на тези знания на учениците. Тук те придобиват знания и умения за спецификата и особеностите на художественото проектиране на облекло, запознават се с приложението на разнообразни художествени техники и изобразителни средства в учебната дейност.

Чрез усвояването на някои специфични творчески методи и подходи за художествено проектиране се цели студентите да получат знания и умения за самостоятелно решаване на творчески задачи от областта на модния дизайн и да ги предадат в процеса на обучение на учениците.

#### **Цел:**

- студентите да получат необходимите теоретични знания за художественото проектиране и конструиране на облекло и аксесоарите към тях и специфичните методически особености при преподаването на тези знания;
- да се изградят умения за самостоятелна творческа интерпретация на придобитите теоретични знания в практическата дейност по художествено проектиране.
- да се усвоят общите теоретични основи на дизайна и методиката на преподаване. Да се разкрият някои специфики на художественото проектиране на облекло;
- да се изградят умения за творческо прилагане на алгоритмите, подходите и художествено изразните средства на дизайна в проектантската дейност и методиката за преподаване на тези умения на учениците;.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите на същността, основни определения и характеристики на дизайна. Дизайнът като система. Процес на дизайнерско проектиране – основни етапи. Съвременни тенденции за развитие на дизайна. Творчески методи в дизайна. Специфика на проявлението им в процеса на художествено проектиране на облекло и аксесоарите и приложението им в учебната дейност.

#### **Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми.

## **РАЗВИТИЕ НА ТЕХНИЧЕСКИ УМЕНИЯ И СПОСОБНОСТИ**

**ECTS кредити: 1,5**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

Методическо ръководство :Социална педагогика

Факултет по педагогика

Лектори:

**Седмичен хорариум: 1+0+1**

**Вид на изпита: писмен**



доц. д-р Сашко Плачков

e-mail: pla4kov@swu.bg

Катедра «Технологично обучение и професионално образование»

#### **Анотация:**

Обучението по дисциплината осигурява възможност за усвояване на нови знания, формиране и прилагане на умения по един значим както за студентите, така и за учениците, които ще обучават в бъдещата си реализация проблем – развитие на технически умения и способности на надарени деца и подрастващи. Предвижда се разкриване на психологията на творческата личност. Основен акцент се поставя върху същността, значимостта, ролята и мястото на творческото техническо мислене в изявите на надарените деца. Прави се задълбочен анализ на процеса на техническото творчество. Разглеждат се психолого-педагогическите и конкретно дидактични условия за разкриване и развитие на техническия интелект на надарените деца. Специално внимание се отделя на структурата и механизмите на формиране и изява на техническите умения и способности. Анализират се основните фактори за стимулиране на творческата активност, средствата и начините за повишаване ефективността на практическото мислене на учениците. Предлагат се ефективни подходи, модели и решения за провокиране на изява и насочване на техническите умения и способности на надарените деца. Дава се отговор на редица въпроси за мястото на творческите игри, използването на компютризиран и механизирани играчки, както и на методите за решаване на творчески технически задачи. Учебната дисциплина е във връзки и отношения с всички учебни дисциплини, изграждащи бакалавърската подготовка и с дисциплините и практикумите, предвиждащи нейното надграждане и оформяне на тясно специализиран магистърски профил.

**Целта на обучението** по дисциплината е разкриване на специфичните характеристики на техническото мислене в изявите на надарените деца и запознаване на студентите със структурата и компонентите на техническите умения и способности.

#### **Основните задачи са насочени към:**

- Запознаване с основните характеристики на техническото творчество и компонентите на творческия процес;
- Запознаване с психолого-дидактическите особености и специфични условия за овладяване и пренос на техническите умения, изява и развитие на техническите способности на надарените деца и подрастващи.
- Запознаване с технологията на подготовката и осъществяването на занятия за технически и технологични дейности с надарени деца и подрастващи в семейна, училищна и извънучилищна среда.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите на техническото творчество и компонентите на творческия процес.

**Технология на обучението:** Преподаването на лекционния курс се извършва чрез следните основни методи: кратко изложение, фронтална беседа, обяснение, дискусия, демонстрация, интерактивен диалог.

## **ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ НА НАДАРЕНИТЕ УЧЕНИЦИ**

**ECTS кредити: 1,5**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Методическо ръководство:**

**Седмичен хорариум: 1+0+1**

**Вид на изпита: писмен**

Катедра « Социална Педагогика»  
Факултет по педагогика  
Лектори:  
Доц. д-р Димитър Искрев  
e-mail: iskrev@aix.swu.bg

**Анотация:**

Дефинират се целта, задачите и аспектите на професионалното ориентиране. Разкрива се динамиката на основните научно-теоретични концепции за кариерното развитие и поведение на личността. Очертават се психичните детерминанти и закономерности на кариерното развитие, обществените и педагогически фактори на избора на професия и техните особености при надарените ученици. Посочени са практическите подходи, принципите и етапите на професионалното ориентиране като социално-педагогически процес и кариерно развитие на надарените ученици.

Цел: Учебната дисциплина е насочена към усвояване психологическите и педагогическите основи на професионалното ориентиране на надарените ученици като интегративна социална дейност. Разглежда се технологията на професионално ориентиране чрез социалните и образователните институции, пряко ангажирани с работата с надарени ученици.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите. Лекции, семинарни занятия, групови дискусии, решаване на задачи, казуси, реферати.

**Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми и записи.

**РАЗВИТИЕ НА СПОСОБНОСТИТЕ ПО ЖИВОПИС В ИЗОБРАЗИТЕЛНОТО ИЗКУСТВО**

**ECTS кредити: 1,5**

**Седмичен хорариум: 1+0+1**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра Социална Педагогика

Факултет по педагогика

**Лектори:**

проф. д-р Е. Куков

**e-mail:** emil\_kukov@swu.bg

Катедра «Изобразително изкуство»

**Анотация:**

Темите в програмата на дисциплината “Развитие на способностите по живопис в изобразителното изкуство” са диференцирани на обща и практическа подготовка. Със своята специфика и учебно съдържание се подпомага формирането на специалисти за училищата с разширено изучаване на изобразително изкуство (живопис), школи по изкуствата, кръжоци и др.

Общата подготовка дава знания за основите на изобразителното изкуство (живопис) - видове изкуства, изразни средства, техники и материали. Специално внимание се отделя на детската изобразителна дейност - особености и развитие.

Успоредно с теоретическата подготовка програмата по изобразително изкуство включва и практическа изобразителна дейност. Усвояват се основните и допълнителни изразни средства, материали и техники на видовете живопис.

**Целта** на дисциплината “Развитие на способностите по живопис в изобразителното изкуство” е овладяването на система от знания, практически умения и навици по изобразително изкуство (живопис), като необходимо допълнение към системата на учебно-възпитателната работа. Изучаването на дисциплината се осъществява в II курс, IV семестър, чрез максимално насищане на учебната програма с научно-теоретично и практико-приложно съдържание.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекции и семинарни упражнения по проблемите практически умения и навици по изобразително изкуство (живопис), като необходимо допълнение към системата на учебно-възпитателната работа.

**Технология на обучението:**

Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми.