



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ" –
БЛАГОЕВГРАД
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА
КАТЕДРА
„ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”**

Информационен пакет ECTS

**МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА
„НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”**

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

<u>Магистърска програма:</u>	"Начална училищна педагогика"
<u>Професионална квалификация:</u>	Педагог, начален учител
<u>Предназначена за:</u>	Завършили ОКС „бакалавър” или ОКС „магистър” от други професионални направления
<u>Срок на обучение:</u>	4 (четири) семестъра / 2 години
<u>Форма на обучение:</u>	Редовна и задочна

ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА

Магистърската програма „Начална училищна педагогика” е насочена към подготовка на начални учители с образователно-квалификационна степен „магистър” в отговор на повишените изисквания и очаквания на обществото по отношение на сложната дейност, свързана с обучението, възпитанието, социализацията и развитието на учениците в началните класове. Обучението на магистрите начални учители е ориентирано към:

1. Надграждане и задълбочаване на подготовката, придобита в съответната специалност на образователно-квалификационна степен „бакалавър”, обогатяване на знанията и усъвършенстване на педагогическите умения и компетенции, изграждащи цялостната структура на професионалната компетентност на учителя в началния етап на основното образование.
2. Допълнителна широкопрофилна и интердисциплинарна подготовка за придобилите висше образование на образователно-квалификационна степен „бакалавър” или „магистър” по друга специалност.
3. Изграждане на умения и компетенции за осъществяване на целенасочена научноизследователска дейност по проблемите на обучението, възпитанието и развитието на учениците в начална училищна възраст за усъвършенстване на цялостния педагогически процес в началното училище, както и за реализиране на иновационни идеи в практиката на обучението и възпитанието.

Магистърската програма „Начална училищна педагогика“ е предназначена за обучение на студенти, завършили ОКС-бакалавър или ОКС-магистър от други професионални направления.

Разработената учебна документация на магистърската програма е в съответствие с най-новите тенденции в съдържателното и процесуално-технологично усъвършенстване на системата на началното образование, с отчитане на международния опит и съхранение на националните традиции и постижения в областта на образованието и възпитанието на съвременния ученик.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Учебната документация за магистърска програма „Начална училищна педагогика” е разработена съобразно приетите стандарти в областта на професионалната подготовка на магистрите и съобразно възможностите за задълбочаване на подготовката на учители за началния етап на основната образователна степен, и отговарят на изискванията на Закона за висшето образование.

Обучението по специалността е с продължителност 2 години (4 семестъра). Учебният план е с общ хорариум 1170 часа и дава общо 120 ECTS кредита, които са разпределени в четирите семестъра в съответствие с държавните изисквания (чл.44а от Закона за изменение и допълнение на ЗВО – ДВ бр. 48/04.06.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища – ДВ бр. 89/12.10.2004 г.).

В структурата на учебния план са включени задължителни, избираеми и факултативни дисциплини:

Задължителните учебни дисциплини (990 ч. – 101 кредита) осигуряват задълбочена научно-теоретична и специализирана подготовка по специалността „Начална училищна педагогика”. Студентите усвояват умения и изграждат компетенции за осъществяване на научноизследователска дейност по проблемите, свързани с обучението, възпитанието и развитието на учениците в начална училищна възраст.

Важно място в цялостната подготовка по специалността заема дидактическата и частнометодическата проблематика. Овладяването на професионални умения и компетенции се реализира и в условията на занятия с практическа насоченост – практически упражнения, хоспитиране, текуща педагогическа практика – 60 часа и стажантска практика – 90 часа в началния етап на основната образователна степен.

Налице са условия за осъществяване на образователна мобилност на студентите, както и възможност за международна сравнимост на усвояваните знания и изгражданите умения и компетенции.

Избираемите учебни дисциплини (180 ч. – 19 кредита) се въвеждат от I семестър и дават възможност да бъде разширена и надградена общотеоретичната и специализиращата подготовка по специалността. В рамките на обучението по избираемите учебни дисциплини на студентите се предоставят условия за задълбочаване, конкретизиране и обогатяване на овладяваните знания и формираните умения и компетенции, изградени по задължителните учебни дисциплини. Съотношението между задължителните и избираемите учебни дисциплини е 85% : 15%.

Факултативните учебни дисциплини предоставят възможност за обогатяване на знанията, уменията и компетенциите на студентите, в зависимост от разнообразната насоченост на техните интереси. Всеки студент задължително избира поне една факултативна учебна дисциплина с хорариум 15 академични часа.

Дипломирането на студентите изисква полагане на държавен практико-приложен изпит в начално училище и държавен изпит или защита на дипломна работа, с което придобиват 15 кредита (чл. 10 на Наредба № 21 от 30.09.2004 г.).

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ НА МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА

Магистърската програма „Начална училищна педагогика” има за цел подготовката на специалисти, чиито образователни и квалификационни характеристики позволяват успешно осъществяване на обучението, възпитанието, развитието и социализацията на учениците в началния етап на основната образователна степен за постигане на изискванията на Държавните образователни стандарти.

В съответствие с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, обн. в ДВ бр. 89 от 11.11.2016 в сила от учебната 2017/2018 година, приета с ПМС № 289 от 07.11.2016 г., изм. и доп. ДВ бр.10 от 5 февруари 2021 г. обучението по специалността осигурява следните групи компетентности за придобиване на професионална квалификация „начален учител“:

1. Преподаване. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на дидактиката, методиката на обучението по преподаваните в началния етап на основното образование учебни предмети, прилагането на ИКТ в обучението.

2. Взаимоотношения с учениците. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата и професионално-психологическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, в които се овладяват знания, развиват се умения и отношения, насочени към ефективно взаимодействие с учениците в началния етап на основното образование.

3. Взаимоотношения с другите педагогически специалисти. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, насочени към постигане на ефективност във взаимоотношенията му с учители и други педагогически специалисти за постигане както целите на обучението, така и цели, свързани с личностното развитие на учениците.

4. Лидерство. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, в които се усвояват знания, развиват се умения и отношения за ролята на учителя като лидер в класната стая в активно сътрудничество с учениците, който планира и се стреми към реализация на развиващи цели и високи очаквания по отношение на техните учебни постижения.

5. Работа с родителите и семейната общност. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на учебни дисциплини, насочени към усвояване на знания, развитие на умения и отношения за ефективно взаимодействие с родителите и други представители на семейната общност.

6. Възпитателна работа. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на теорията и методиката на възпитанието.

7. Работа в мултикултурна и приобщаваща училищна среда. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на приобщаващото, интеркултурното и гражданското образование.

В съответствие с чл. 9 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) обучението по специалността осигурява изграждане у началните учители на следните професионални компетентности:

• **А. Задълбочена научно-теоретична и специализирана подготовка по специалността:**

- притежава общонаучна подготовка, свързана с актуалната и перспективна ориентация на хуманитарното и природонаучното познание;

- владее на необходимото равнище психолого-педагогически знания, позволяващи успешна ориентация в проблемното поле на началната училищна педагогика;
- познава и владее понятийно-терминологичната система на началната училищна педагогика;
- владее методиката на обучение и възпитание по всички учебни предмети за I-IV клас, в т.ч. и по отношение на извънкласните и извънучилищните дейности;
- използва разнообразен образователен софтуер и съвременни информационни технологии;
- използва актуална научно-техническа информация, художествена и научно-популярна литература в процеса на обучение;
- формира адекватно отношение към медиите във връзка с действието на много рискови фактори върху децата;
- компенсира пропуските в семейното възпитание, породени от редица съвременни социални явления и дефицити, поставяйки акцент върху възпитанието на съответни ценности;
- владее техниките на вербалното и невербалното общуване с децата от I-IV клас;
- съобразно интересите си участва в работата на научни семинари, проблемни групи, кръжоци, художествено-творчески състави, спортни отбори и др.;
- умеє да анализира и отчита резултатите от своята дейност, и гъвкаво да я преустройва;
- осъществява научно-методическа дейност и участва в работата на научно-методически обединения;
- осъзнава значението на дейността на системата за закрила на детето и работи активно за защита на правата на детето.
- **Б. Усвояване основите на научноизследователска, научно-приложна и/или художествено-творческа дейност:**
 - умеє самостоятелно да планира и организира професионално-педагогическата дейност, както и да използва разнообразните ресурси на образователната, научната и културната среда;
 - може да се ориентира самостоятелно в теоретико-приложните постижения и нововъведения в педагогическата теория и практика;
 - познава и може да прилага диагностични методики, да подготвя и осъществява самостоятелно педагогически изследвания;
 - притежава умения за диагностициране и оценяване на равнището на развитие на различни сфери на личността на ученика;
 - цени професионалното сътрудничество и взаимопомощ и може да работи ефективно в условията на екипна организация на дейността.
- **В. Развитие на способности за адаптация в условията на социални, икономически и технологични промени:**
 - развива, усъвършенства своите педагогически способности (комуникативни, конструктивно-технически, организационни, оценъчни, психотерапевтични и др.) и работи непрекъснато за своето самообразование;
 - селектира и творчески интерпретира научната информация в разнообразните източници;

- проявява интерес и популяризира добрия педагогически опит, съдейства за усъвършенстване на практиката на обучение и възпитание чрез реализацията на редица новаторски идеи и подходи;
- владее изследователски стратегии, чрез които ще осъществят на високо научно равнище емпирични и теоретични разработки по определени творчески проекти;
- може да пренася знания и технологии, да операционализира, технологизира и внедрява в практиката съвременни теоретични постижения.

• **Г. Формиране на личностни и професионални качества:**

Резултат от академичната подготовка по специалността е изграждането на цялостна професионална педагогическа култура на началния учител, която намира проявление във формирането на значими професионално-личностни качества като педагогическа наблюдателност, педагогическа общителност, педагогическо творчество и емоционална устойчивост и др.

Образователна мобилност и международна сравнимост на придобитите компетенции.

В съдържателен и организационен аспект обучението по магистърската специалност „Начална училищна педагогика”, въведените кредитна система и система по качеството на образованието позволяват на подготвяните учители да бъдат конкурентоспособни на пазара на труда в страната, да повишават квалификацията си и да продължават образованието си в България и извън нейните предели.

КВАЛИФИКАЦИЯ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ

Студентите, които завършват успешно обучението си по специалността „Начална училищна педагогика” с образователно-квалификационна степен „магистър”, придобиват професионална квалификация „педагог, начален учител”. Те са подготвени за осъществяване на професионална учебна и възпитателна дейност в началния етап на основната образователна степен на общообразователното училище и на специализираните и профилираните училища.

Завършилите магистърска специалност „Начална училищна педагогика” имат следните възможности за професионална реализация:

- начален учител;
- учител-възпитател в началното училище;
- възпитател в извънучилищни институции за деца;
- преподавател в школи за работа с деца;
- консултант-експерт в различни институции, работещи по проблемите на децата в начална училищна възраст.

Длъжности:

По националната класификация на длъжностите и професиите в Република България (2011 г.) длъжностите, които магистрите от специалност „Начална училищна педагогика” могат да заемат, са от:

- *клас 2 - Специалисти:*

23 Преподаватели

234 Учители в началния етап на основното образование (I –IV клас) и в предучилищното възпитание и подготовка

- единична група 2341- *Учители в начален етап на основното образование (I –IV клас)* (учител, начален етап на основното образование (I –IV клас), учител, подготвителен клас);

- единична група 2359 – *Други преподаватели*, и.д. (помощник – директор, учебна дейност, възпитател, педагог).

Завършилият магистърска степен „педагог, начален учител” има възможност:

- да специализира в различни форми за следдипломна квалификация и продължаващо обучение;
- да продължи образованието си в образователно-квалификационна степен „доктор”.



Квалификационната характеристика на специалността „Начална училищна педагогика” за образователно-квалификационна степен „магистър” с професионална квалификация „педагог, начален учител” е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Тя е съобразена със Закона за висшето образование, Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.), Националната класификация на длъжностите и професиите, Правилника за устройство и дейността на ЮЗУ „Неофит Рилски”, Правилника за образователни дейности и др. нормативни документи на университета.

УЧЕБЕН ПЛАН

МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА

НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

Първа година			
<i>Първи семестър</i>	ECTS кре- дита	<i>Втори семестър</i>	ECTS кре- дита
1. Педагогика	5,0	1. Начална училищна педагогика	4,5
2. Възрастова психология	5,0	2. Образователни технологии	3,5
3. История на педагогическите учения и практики	4,0	3. Методика на обучението по математика в началните класове	4,5
4. Приобщаващо образование	4,0	4. Методика на обучението по български език и литература в началните класове	4,5
5. Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда	4,0	5. Методика на обучението по родинознание и природознание	3,5
		6. Словесно-изпълнителско изкуство	3,5

Избираеми дисциплини (студентите избират две дисциплини)		Избираеми дисциплини (студентите избират две дисциплини)	
1.Взаимодействие със семейството	4,0	1.Педагогическо взаимодействие с неподготвените за училище деца	3,0
2.Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда		2.Проектно-базирано обучение в началното училище	
3.Гражданско образование		3.Текстовите задачи в началното обучение по математика	
4.Дигитална компетентност и дигитална креативност		4.Развитие на комуникативно-речевите умения у учениците	
5.Разработване на уроци за обучение в електронна среда		5.Иновации в обучението по родинознание и природознание	
6.Приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности		6.Разработване и управление на образователни проекти	
7.Комуникативни умения в образователна среда		7.Организация на творческата дейност по математика	
8.Управление на взаимоотношенията в образователна среда		8.Интерактивни методи в обучението и възпитанието	
9.Лидерство в образованието		9.Педагогическа конфликтология	
10.Управление на образователни институции			
11.Здравно и екологично образование			
	Общо 30		Общо 30
Втора година			
<i>Първи семестър</i>		<i>Втори семестър</i>	
1.Екопедагогика	4,5	1.Педагогически иновации в началното училище	2,0
2. Методика на обучението по технологии и предприемачество	4,5	2.Педагогическо моделиране на урока в началното училище	
3.Методика на физическото възпитание и спорта	4,5	3.Текуща педагогическа практика	4,0
4.Теория и методика на музикалното възпитание	4,5	4.Стажантска практика	7,0
5.Теория и методика на изобразителното изкуство	4,5	5.Дипломиране	15,0
6. Интердисциплинарно обучение в началните класове	2,5		
Избираеми дисциплини (студентите избират две дисциплини)			
1.Психолого-педагогически проблеми на обучението по математика	2,5		
2.Изследователски умения на ученика в начална училищна възраст			
3.Психолого-педагогически проблеми на обучението по български език			

4. Двигателна активност и физическа годност на учениците в начална училищна възраст			
5. Конструктивно-технически и технологични дейности в началното училище			
6. Диагностика и оценяване в началното училище			
7. Организиране на отдиха на децата			
8. Учене чрез игра			
9. Медийна педагогика			
	Общо 30		Общо 30
ОБЩО ЗА 2 УЧЕБНИ ГОДИНИ: 120 КРЕДИТА			

АНОТАЦИИ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

Задължителни дисциплини за I семестър

1. ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 3л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. дн Лидия Чурукова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: lidycveta@swu.bg

Анотация: Целта на подготовката по тази дисциплина е да се развие и обогати теоретичното мислене на студентите, способността им да анализират закономерните връзки между традиции и новаторство в образователната и възпитателната сфера, да се ориентират в изменящата се педагогическа действителност. На вниманието им ще бъдат предложени редица актуални теоретични постановки и концепции, отнасящи се до системата на обучение и възпитание в България и света. В условията на дълбоки и радикални социално-икономически, културни, идеологически, демографски, екологически и др. промени в обществото от нови методологически позиции се налага преосмисляне на съвременните възпитателни проблеми. Същото е валидно и за дидактиката. Чрез научната трактовка на проблемите студентите ще могат задълбочено да овладеят същността и закономерностите, технологията на обучение и възпитание.

Съдържание на учебната дисциплина: Научен статут на педагогиката. Развитие на личността – биологични и социални фактори. Роля и значение на възпитанието и самовъзпитанието. Семейството като възпитателен фактор. Микрогрупата като възпитателна общност. Възпитателен процес. Методи, форми и принципи на възпитание. Съдържание на възпитанието. Дидактиката в системата на научното знание. Процес на обучение. Проблемно-развиващото обучение и формирането на висши интелектуални умения. Съдържание на обучението. Същност и

характеристики на учебния материал. Принципи на обучение. Методи на обучение. Проверяването и оценяването в обучението. Организационни системи и форми на обучение.

Технология на обучението: По време на лекции акцент се поставя върху развитието на педагогическата култура на студентите. Предвидените тематични единици се разработват в строга логическа последователност и взаимовръзка. Те обезпечават добрата информираност на студентите в областта на проблематиката, усъвършенстването на интелектуалните и практическите им умения. Наред с традиционните методи за изложение на лекционния материал се прилагат още и интерактивни методи, свързани с разрешаване на проблемно-познавателни, практически задачи. Чрез извънаудиторната заетост се цели студентите да придобият умения и навици за самостоятелна работа с разнообразни литературни източници, за да могат индивидуално да се самообразоват в последствие, да работят активно за подобряване на професионалната си квалификация. Те подготвят реферати, анотации, тезиси, рецензии (върху уроци; върху дискуссионни материали върху научната литература и т.н.), т.е. предвидена е цялостна система от различни по сложност самостоятелни работи на студентите. Обучението по дисциплината завършва с писмен изпит върху учебния материал.

2.ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 3л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Теодор Гергов, катедра «Психология»

E-mail: teodor@swu.bg

Анотация: При конструирането на настоящата учебна програма се отчете необходимостта от разглеждане на психичните процеси, състояния, свойства и техните възрастови специфики от различни научни позиции. Това създава възможност за формиране на по-широки схващания относно същността на психичните феномени.

В началото на курса са включени уводни въпроси. Тяхното съдържание е свързано с предмета на възрастовата психология, нейното възникване, развитие и методите за изследване, които използва. Уточнява се основния понятиен апарат. Анализира се развитието на психиката, проследявайки се динамиката на психичните феномени във възрастов план. Разглеждат се въпроси, отнасящи се до възрастовото периодизиране на развитието, както и факторите за формиране на психиката през отделните възрастови периоди и особеностите на личността. Представят се и най-утвърдените възрастови периодизации.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност, възникване и развитие на възрастовата психология. Методи за получаване на психични факти. Онтологическа характеристика на развитието на психиката на човека. Възраст и възрастност. Идеини основания за възрастовото периодизиране. Периодизация на развитието на Жан Пиаже. Периодизация на развитието на Зигмунд Фройд. Периодизация на развитието на Ерик Ериксон. Психическо развитие на детето в младенческа възраст. Психическо развитие на детето в ранното детство. Психическо развитие на детето преди постъпване в училище. Психически новообразувания в начална училищна възраст. Особенности на

психическото развитие на ученика от средна училищна възраст. Психическо развитие на юношата. Темперамент и акцентуации на характера при подрастващите.

Технология на обучението: Основна форма на влияние върху познавателната дейност на студентите е лекцията. Тук се има предвид не само прилагането на класическата лекция, но и някои нейни разновидности: а) уводна лекция – тя има за задача не само да разкрие предмета и задачите на учебната дисциплина. Същевременно чрез нея се очертават научни проблеми, разкрива се практическата значимост на материала, дава се характеристика на учебници, учебни пособия, допълнителна литература, разяснява се екзаминационната процедура; б) обзорна лекция – систематизират се знанията след всеки раздел. В съответствие представената програма се чете кратка обзорна лекция след представяне на: познавателни процеси; емоционални и волеви процеси; свойства на личността. В тази лекция се отразяват основните теоретични проблеми на раздела; в) проблемна лекция – прилага се при очертаване на различни схващания за такива феномени като: памет, емоции, способности; г) класическата лекция; д) семинарно занятие – посредством тези занятия се разширява възможността за овладяване на психологическите феномени, за развитие у студентите на уменията да тълкуват постъпките и действията на човека.

Организацията на обучението по възрастова психология се осъществява чрез лекции и семинари, които изпъкват като синтез на познавателност и емоционално-субектна пристрастност.

3.ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ УЧЕНИЯ И ПРАКТИКИ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Светлана Николаева, катедра „Социална педагогика”

E-mail: nicolaeva@swu.bg

Анотация: Историята на педагогическите учения и практики е част от фундаменталната подготовка на бъдещите педагози. В този контекст заема съществено място в професионалната квалификация на студентите. Съдейства за формирането на обективно отношение към педагогическото наследство на педагозите класици. Допринася за осмисляне и прилагане в практиката на онези педагогически идеи от миналото, които се отличават с актуалност и непреходност.

Цел на учебния курс по история на педагогическите учения и практики е разкриването, анализирането и синтезирането на педагогическите идеи и практики на класиците педагози, като се търсят преди всичко възможности за прилагането им в съвременните педагогически теории и практики.

Задачите на обучението по историята на педагогическите учения и практики са: да информира студентите за прогресивния опит – теории и експерименти – на класиците педагози и да открива пред тях футурологичните аспекти на историко-педагогическото познание; да допълни тяхното педагогическо образование и специфична професионална култура с класическото педагогическо знание; да формира професионално отношение към детето и умения за неговото обучение и научно изследване.

Съдържание на учебната дисциплина: Научен статут на история на педагогиката. Предмет и задачи. Методи на историко-педагогическите изследвания. Училището и педагогическата мисъл в древността. Училищна практика и идеи за възпитанието през Средновековието. Образованието в епохата на Възраждането. Педагогическите възгледи на ранните социалисти – утописти. Педагогика на Реформацията и Контрареформацията. Ян Амос Коменски – основоположник на педагогическата наука. Възпитателна теория и практика в Европейското просвещение. Френската буржоазна революция и въпросите на образованието. Песталоци за образованието. Педагогическата дейност и възгледите на Робърт Оуен. Немската педагогика в края XVIII и началото на XIX век. Идеи за образованието в Руската педагогика. Педагогически теории в края на XIX и началото на XX век. А. С. Макаренко за педагогическата теория и практика. В. А. Сухомлински за формирането на гражданина.

Технология на обучението: Аудиторната заетост се осъществява в две форми: лекции и семинарни упражнения. В края на всяка лекция преподавателят осигурява време за въпроси и дискусии. Семинарните упражнения се провеждат на групи. Присъствието е задължително. Усвояването на учебното съдържание се подпомага от използването на презентации, печатни копия и др. От студентите се изисква активно участие в решаването на поставените задачи. Извънаудиторната заетост предвижда: 1. Разработване на реферати, проекти, проучвания, работа в Интернет среда, работа в библиотеката и др. 2. Посещаване на индивидуални и групови консултации във връзка със самостоятелното или екипно разработване на поставените задачи.

4.ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 1л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Пелагия Терзийска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Е-mail: pelagia.terziyska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е насочено към изясняване на приобщаващото образование като ключова политика, свързана с осъществяването на мащабни промени и преосмисляне на традиционните образователни модели; като процес на промяна на училищната среда, основан на уважението и приемането на другия. Значимо място се отделя на теоретично-съдържателния анализ на редица основни понятия. Разглеждат се предизвикателствата пред обучението в контекста на приобщаващото образование; факторите за приобщаване; условията за ефективно приобщаващо образование; превенция на отпадането от училище и формите на професионалната подготовка на учителите в условията на приобщаващото образование и др. Учебната дисциплина има за цел да запознае студентите с предизвикателството приобщаващо образование; да представи основните документи, регламентиращи необходимостта от практическото му реализиране; да разкрие многообразието на образователните потребности, изискващи адекватен отговор за справяне с различието и индивидуалните особености и осъзнаване на необходимостта от приобщаващи политики за преодоляване на социалната и образователната изолация.

Съдържание на учебната дисциплина: Предизвикателството „приобщаващо образование“. Актуалност и основни понятия. Приобщаващото образование – доминираща парадигма днес. Предпоставки – социални и политически за възникване на идеята за приобщаващо образование. Концептуални основи на приобщаващото образование. Субекти на приобщаващо образование. Ценността на различието в аспекта на приобщаващото образование. Принципи на приобщаващото образование. Условия на приобщаващото образование. Фактори за приобщаване. Технологии за осъществяване на приобщаващото образование. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в условията на приобщаващото образование. Дейности по мотивация и преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците в контекста на приобщаващото образование. Стратегии за преподаване и подкрепа на учениците в условията на приобщаващата класна стая.

Технология на обучението и оценяване: Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Изпитът е писмен. Той включва разработването на 2 въпроса от конспекта. Увоените от студентите знания се оценяват в следните измерения: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност, стил на изразяване. Окончателна оценка: отчита резултатите от текущия контрол и оценката от изпита в съотношение 4 : 6 условни части.

5.ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕТО И РАБОТА В ДИГИТАЛНА СРЕДА

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 1л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина цели да повиши дигиталната компетентност на бъдещите педагози, като по този начин те да бъдат адекватни на нуждите на пазара на труда и на тези на практиката. Информационното общество, в което живеем изисква познаването на голям брой софтуерни продукти от страна на учителите. Пандемията от Covid-19 наложи честото преминаване от присъствено обучение към обучение от дистанция в електронна среда. За да се справят успешно с тази (а и други подобни промени), съвременните педагози трябва да владеят както софтуерни продукти, приложими в обучението, среди за разработване на дигитални учебни ресурси, така и платформи за тяхното синхронно и асинхронно споделяне.

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания за най-разпространените софтуерни продукти, приложими в обучението и работата в дигитална среда. Да повиши тяхната обща дигитална компетентност, както и да ги научи да създават различни по вид мултимедийни и дигитални учебни ресурси и формуляри.

Съдържание на учебната дисциплина: Информационни и комуникационни технологии в обучението – същност и основни понятия. Области на приложение на информационни и комуникационни технологии в обучението. Запознаване със съвременните софтуерни продукти, приложими в процеса на обучение. Запознаване със съществуващите технологични решения (интерактивни дъски, компютърно базирани

интерактивни технологии и др.). Възможности за on-line комуникация и споделяне на съдържание. Запознаване със съществуващите софтуерни решения за създаване на електронно учебно съдържание. Възможности за приложение на програмите от десктоп офис пакета на Microsoft в обучението. Възможности за приложение на програмите от on-line версията офис пакета на Microsoft в обучението - Office 365. Запознаване със съществуващите платформи за провеждане на синхронно и асинхронно обучение.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите.

Обучението през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, нормативни документи, видеа, презентации и примери от практиката, които спомагат за онагледяване и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваното учебно съдържание. Лекциите се подкрепят с множество примери, както и демонстрации и видеа от практиката. Обсъждат се актуални въпроси, коментирани в средствата за масова комуникация и въпроси, които в настоящия момент особено много интригуват студентите като например необходимите знания, умения и дигитални компетентности за успешна професионална реализация на съвременния педагог.

Практически упражнения се провеждат в компютърна лаборатория, разделени на малки групи, така че всеки от студентите да работи на собствен компютър и да може да упражнява самостоятелно (но под пряк надзор на преподавателя) всички демонстрирани дейности и поставени задачи.

Избираеми дисциплини за I семестър

1.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Снежана Попова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: sneja_popova@swu.bg

Анотация: Избираемата учебна дисциплина „Взаимодействие със семейството” заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

Основната цел на обучението по тази учебна дисциплина е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции във взаимодействието между училището и семейството в условията на

ускорено протичане на глобализационните процеси в световен мащаб, формиране на умения за адекватно ориентиране във визираната проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на проблемни, типични и критични ситуации от педагогическата реалност.

Съдържание на учебната дисциплина: Съвременни подходи при изследване на взаимодействието „семейство-училище“; Комплексно-интегративният подход и неговото приложение при изследване на взаимодействието между семейството, училището и обществото; Семейство – училище – общество: Схващания и параметри на взаимодействие; Аспекти на взаимодействието семейство – училище; Компоненти на взаимодействията семейство – училище – общество; Цели на взаимодействията семейство – училище – общество; Основни насоки на взаимодействията семейство – училище – общество; Форми на взаимодействията семейство – училище – общество; Изисквания, свързани с ефективното действие на моделите за взаимодействие между семейство – училище – общество; Предизвикателствата на глобализацията и смисълът на взаимодействието със семейството в съвременното общество

Технология на обучението: Използват се следните методи на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Окончателната оценка по учебната дисциплина е резултат от текущия контрол по време на семинарните занятия и общата оценка от изпита в края на семестъра.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мая Сотирова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: mayasotirova@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите от магистърските програми със знания за особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда. Тя има интердисциплинарен характер, тъй като обединява знания от различни научни области (културология, педагогика, социална психология, етнология и пр.).

Съдържание на учебната дисциплина: В учебното съдържание се изяснява същността, характеристиките и особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда, проблематизират се въпросите на културното различие в аспекта на проявите им в училищна среда, аргументира се важноста на интеркултурното образование за хармонизирането на културните различия в образователното пространство и интеркултурното възпитание на подрастващите, дискутират се

специфичните проблеми в процеса на образователна интеграция на децата и учениците от малцинствените етнокултурни групи, и на тази основа се очертават педагогическите стратегии, подходи и методи за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

Технология на обучението: Формата за организация и провеждане на обучението по дисциплината е лекционна. В началото студентите се запознават с учебната програма и начина на оценяване на резултатите от обучението. Организацията на обучението по учебната дисциплина се осъществява на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга – подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./.

3.ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: miroslav.t@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина дава възможност на студентите да придобият знания за същността, принципите, подходите и методите за работа с учениците в областта на гражданското образование. Целта е да се даде възможност на студентите да развият и разширят разбирането си за връзките между образованието и гражданството; да се стимулира критичното им мислене и активно участие, както и да се разшири компетентността им за демократична култура.

Съдържание на учебната дисциплина: Основни понятия и значение на гражданското образование. Концептуална и политическа рамка на гражданското образование. Подходи към гражданското образование. Гражданско възпитание или гражданско образование. Цели и принципи на гражданското образование. Гражданското образование в различните образователни степени – ДОО за гражданско образование в ДГ и ОУ. Специфики в началната образователна степен. Съдържателни акценти на гражданското образование в детската градина и началната образователна степен. Методи в преподаването на гражданското образование. Интерактивни методи и техники в процеса на преподаване на гражданското образование. Информално и неформално образование в контекста на гражданското образование. Ресурси по гражданско образование. Семейството и гражданското образование.

Технология на обучението: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, схеми, нормативни документи, които спомагат за онагледяване и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваната материя. Лекциите се подкрепят с множество примери от практиката. Обсъждат се актуални въпроси, повдигнати и дискутирани в средствата за масова комуникация и въпроси, които в настоящия момент особено много интригуват студентите като например състоянието и тенденциите в развитието на гражданското образование в Европа и България.

4.ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ И ДИГИТАЛНА КРЕАТИВНОСТ

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Е-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Категоричната необходимост от владене на съвременните информационни технологии, засяга всички сфери на дейност, включително и образователната. С оглед и на непрекъснатото навлизане на различни софтуерни решения, насочени към образователната практика, се налага включването в учебния план на специалност „Начална училищна педагогика“ на дисциплини с ориентация към повишаването на дигиталната компетентност и развиването на креативността.

За успешната си реализация на пазара на труда, всеки бъдещ специалист се нуждае от определени компетентности. Те са заложи в Европейската квалификационна рамка (ЕКР) която е инструмент, подпомагащ процеса на съпоставяне и сравняване на квалификационните системи в Европа. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания относно същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния учител, както и относно същността, значението и мястото на дигиталната креативност в обучението.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на дигиталните компетентности. Нормативна уредба (Ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка; Европейска рамка за дигитална компетентност на гражданите и др.). Основни области на дигиталната компетентност (информационна грамотност; комуникация и сътрудничество; създаване на дигитално съдържание; безопасност и разрешаване на проблеми). Дигитална компетентност на учителите (DigCompEdu). Креативност. Същност и значение на дигиталната креативност. Дигиталната креативност в обучението. Място на дигиталната креативност в извънкласните дейности. Развитие на дигиталната креативност. Създаване и използване на дигитални ресурси. Софтуерни решения.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

5.РАЗРАБОТВАНЕ НА УРОЦИ ЗА ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Е-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина цели да подготви бъдещите педагози за подготовка и провеждане на обучение в електронна среда. Пандемията от Covid-19 наложи все по-засиленото повишаване на дигиталната компетентност на бъдещите (а и действащи) учители, включването им в разнообразни по вид курсове, целящи подпомагането им за провеждане на обучение от дистанция. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания за обучението в електронна среда – правила, софтуерни решения за организирането и провеждането му, неговите микро и макродизайн; както и за видовете електронни уроци, етапите при разработването им; съществуващите програми за създаване на електронно учебно съдържание и др.

Съдържание на учебната дисциплина: Правила за провеждане на обучение в електронна среда. Софтуерни продукти за организиране на обучение в електронна среда (ел. поща, календари, бележки, формуляри, ел. дневници и др.). Работа с облачни технологии. Виртуални класни стаи – съществуващи софтуерни решения и тяхното приложение. Макродизайн на обучението в електронна среда. Микродизайн на обучението в електронна среда. Видове електронни уроци. Етапи при разработване на електронен урок. Софтуерни приложения за разработване на електронно учебно съдържание. Изисквания и правила за създаване. Платформи за обучение в електронна среда. Създаване на електронно учебно съдържание за самостоятелна работа. Приложение на образователни технологии от разстояние в електронна среда. Оценяване на обучението в електронна среда.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

6.ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Пелагия Терзийска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Е-mail: pelagia.terziyska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина предполага изучаването на редица важни проблеми на приобщаващото обучение на деца със специални образователни потребности. Значимо място се отделя на теоретично съдържателния анализ на редица основни понятия. Разглеждат се основните форми на интегративно и приобщаващо обучение и образование на децата с аномалии в развитието; различни

модели на това обучение, доказали своята ефективност в държавите, натрупали вече опит; основните предпоставки за създаването на система за приобщаващото обучение; ролята и значимостта на специалното училище, на ДСОП в приобщаващия процес.

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания по проблемите, свързани с приобщаването и социалната адаптация на децата със специални образователни потребности; да ги запознае с основни международни документи, третиращи тези въпроси; с нормативната основа на приобщаващото обучение у нас; с методиката на обучение в условията на специалните и масовите образователни институции на деца със специални образователни потребности.

Съдържание на учебната дисциплина: Актуалност и основни понятия. От диференциран подход към интегрирано и включващо обучение до приобщаващо образование на деца със СОП. Същност, цел и задачи на приобщаващото образование на децата със специални образователни потребности. Основни съвременни нормативни документи за осъществяване на приобщаване и социална адаптация на ДСОП. Проблеми на практическото реализиране на нормативните документи у нас. Принципи на приобщаващото образование. Условия и фактори за развитие на приобщаващото образование на ДСОП. Модели на приобщаване на ДСОП. Функции и роля на ресурсните учители. Ранна диагностика и ранно взаимодействие с ДСОП. Технология и стратегии на работа за социално развитие на ДСОП и успешната им приобщаване в общата образователна среда. Технология и стратегии на работа за подпомагане когнитивното развитие на ДСОП – важно условие за осъществяване на приобщаващо обучение. Технология и стратегии на работа за подпомагане на езиковото развитие на ДСОП – основа за приобщаването им. Професионални умения на специалния педагог и ресурсния учител в условията приобщаващото образование. Предимства и недостатъци на приобщаващото образование. Нови функции на специалното училище. Взаимодействие, сътрудничество и партньорство между специалисти, родители и други участници в процесите на социалната адаптация и включване на ДСОП.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции и семинарни занятия. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др.

7. КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Гергана Дянкова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: diankova_g@swu.bg

Анотация: Предлаганият учебен курс изяснява и анализира комуникативната компетентност на учителя като първостепенен ресурс за осъществяването на ефективно педагогическо взаимодействие. В съдържателен аспект под акцент са поставени специфични средства от областта на комуникативното поведение (говорна култура, словесно общуване, паралингвистична изразност), които оптимизират педагогическата комуникация по посока (1) на възпитателните взаимоотношения като резултат и

условие за ефективни педагогически взаимодействия с децата/учениците, (2) на взаимното познание, разбиране, влияние и самопознание при общуването (вербално и невербално); (3) на приобщаване, взаимодействие и сътрудничество с родителите като активни партньори в учебно-възпитателния процес.

Съдържание на учебната дисциплина: Комуникация и словесно общуване. Видове комуникационни системи. Трансформации на комуникационната система и концептуализация на човешката езикова парадигма. Форми на словообмен в процеса на вербализация. Специфика в организацията на устната (монологична/диалогична) комуникация. Категориално-семантични полета и индивидуално-комуникативни атрибути. Вариативност на невербалната езикова модалност. Теоретични постановки и практически проявления на вербалната комуникация. Приложно-конструктивни аспекти на човешката езикова модалност. Общуване и обучение – същност и характеристика на педагогическата комуникация. Структурно-интеракционен и дескриптивен подход. Основни функции на педагогическото общуване. Физиологични механизми на говорно-комуникативния процес. Акценти на дименсионалния, на интенционалния, на функционалния анализ на словесното общуване. Гласово-говорни качества на учителя – професионални изисквания. Хигиена на гласа и професионални гласово-говорни заболявания. Параезиковите средства на учителя – интонационни, акцентуални и темпоритмични говорногласови характеристики на устната реч Ортоепия и еталонизиране на учителската реч. Органичност и нормативност в словесната изява на учителя. Основни функции на речта като социален феномен. Форми на словесно влияние (директна и индиректна словесна изява) в образователна среда. Теорията за символния интеракционизъм (Дж. Х. Мийд) и за комуникативното действие (Ю. Хабермас). Стадии в процеса на словесното общуване. Основни форми и принципи на словесното общуване (неформално и формално словесно общуване) в образователна среда. Педагогическа комуникация и словесна действеност – учението на К. С. Станиславски за словесно действие. Словесната действеност като ключов императив в дискурсната етика на учителя. Обективни бариери в педагогическото общуване (функционален или качествен аспект). Комуникативни умения и педагогическа медиация – индивидуален комуникативен стил и позитивен психоклимат в общуването с деца, ученици, родители. Презентационни умения на учителя. Въдъхновение и импровизация в ораторските изяви на педагога.

Технология на обучението: Учебната дисциплина включва аудиторна и извънаудиторна работа на студентите: **Аудиторна заетост** - осъществява се чрез *лекции (продължителност 30 часа)*, в които студентите участват в решаване на казуси и провеждане на дискусии. Обучаваните се ангажират с участие в симулативни игри, в "мозъчна атака", спорове, коментари на наблюдавани комуникативни ситуации в детска градина/училище. **Извънаудиторна заетост (предвидени 90 часа)** – студентите подготвят и представят говорно-технически комплекси, кратки комуникативни задачи, коментират и анализират видеозаписи на словесни изяви и презентации (TED), изготвят реферат.

8.УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯТА В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ESTS кредити: 4,0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Вид на изпита: писмен

Лектор:

Доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра «Социална педагогика»

E-mail: yuliana_k@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа със специфични целеви групи.

Съдържание на учебната дисциплина: Взаимоотношения учител – ученик. Училищният клас като обект на управление. Взаимоотношения учител-ученик. Учителят като мениджър на класа. Взаимоотношения ученик-ученик. Формални и неформални групи. Мениджмънт на класа като учебна среда. Интерактивна образователна среда. Мениджмънт на дисциплината в класа. Права и задължения на учениците. Мениджмънт на дисциплината в класа. Конфликти – видове, стратегии за справяне с конфликтите. Взаимоотношения учител – родители и изпълняващи родителските функции лица. Родителско участие. Взаимоотношения на учителите с други педагогически специалисти-педагогически съветници, ресурсни учители. Взаимоотношения директор-педагогически специалисти. Стил на ръководство. Механизъм за справяне с насилието и агресията в образователна среда. Етични норми и стандарти в работата на педагогическите специалисти. Необхванати, напускащи и отпадащи от образователната система деца. Координационен механизъм. Индивидуални и колективни органи за управление на взаимоотношенията – класен ръководител, директор, педагогически съвет, училищни комисии.

Технология на обучението: Изпълнението на всяка тема е свързано с теоретично проучване на заложените в нея проблеми. Това предполага и изисква събиране на информация от различни информационни източници: библиотека, интернет, базови наставници (педагози) и т.н. Оценката зависи от качеството на представените продукти от положения труд: разработените казуси, участието в тяхното обсъждане и решаване, разработените реферати, качеството на самостоятелните работи и т.н.

9. ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. дн Лидия Чурукова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: lidyaveta@swu.bg

Анотация: Целта на подготовката по тази дисциплина е да се обогатят познанията на студентите по проблемите, свързани с формирането на лидерски умения. Обучителната програма изяснява значимостта, основните предимства и предпоставки на лидерството, както и специфичните функции и роли на лидера в образователната институция. В съдържателен аспект обхваща основни теоретико-методологични и приложни знания относно същността на лидерството, лидерските качества, лидерските стилове и основните концепции за лидерството. Чрез научната трактовка на проблемите студентите ще могат задълбочено да овладеят техниките и педагогическите практики, свързани с развитие на лидерски умения. Важно е да се усъвършенства у

студентите способността да анализират всеотранно конкретни практически ситуации, да намират целесъобразни и обосновани решения в творческата си дейност. Това ще улесни процеса на бъдещата им професионална адаптация. Във всяка лекция задължително присъстват три блока: проблемен, информационен и блок за разширяване на любознателността на студентите. Освен тях може да има още корективен блок и блок за самоконтрол. С тях се цели да се систематизира натрупания у тях педагогически опит и всяко ново знание да се надстройва над материал, който е добре усвоен.

Дисциплината има практико-приложна стойност и обосновава рационални технологии, методи, похвати и техники за ефективна организация и управление на човешките ресурси в училище, за изграждане на устойчивост и постоянство в професионалните взаимоотношения, и в този смисъл генетически е свързана с всички видове практики на студентите.

Дисциплината се опира и върху знанията на студентите от областта на педагогиката, философията, психологията и социологията. С всички дисциплини от педагого-психологическия цикъл, застъпени в учебния план на специалността, тя има приемствени и перспективни връзки, чрез които разкрива функционалното си значение.

Съдържание на учебната дисциплина: Лидерството като социално-педагогически феномен. Нормативни документи и законодателство в областта на образованието. Управление на качеството в образователните институции. Учителят като лидер на учениците, успешен обучител и наставник. Микрогрупата като управляема общност. Специфика на организационното лидерство. Изисквания. Лидерските стилове като своеобразни управленски подходи. Лидерски умения и компетенции. Вземане на решения в процеса на планиране. Социално-психологически модел за развитие на лидерските компетенции на ръководителя и на организационния лидер.

Технология на обучението: Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните занятия, които протичат в съответствие с приетото седмично разписание на студентите. По време на лекции акцент се поставя върху развитието на педагогическата култура на студентите. Предвидените тематични единици се разработват в строга логическа последователност и взаимовръзка. Те обезпечават добрата информираност на студентите в областта на проблематиката, усъвършенстването на интелектуалните и практическите им умения. Наред с традиционните методи за изложение на лекционния материал се прилагат още и интерактивни методи, свързани с разрешаване на проблемно-познавателни, практически задачи.

10.УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНСТИТУЦИИ

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Блага Джорова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация: Дисциплината позволява обучаваните да повишат равнището на професионалната си компетентност чрез обогатяване на административната и правна грамотност. В процеса на обучение се представят и дискутират проблеми свързани със:

структурата, организирането и философията на образование; осъществяване на професионална дейност съобразена с нормативните изисквания и регламенти за участие на обществеността в дейността на институцията; осъзнаване на взаимоотношението между нормативната рамка и автономността на институцията (на възможностите за самостоятелни решения при избора и въвеждането на нови моменти в организацията и съдържанието на образователния процес), на основата на нормативни документи в РБългария, което е предпоставка за законосъобразно, отговорно, спокойно и сигурно управление на институцията. Курсът на обучение по дисциплината обогатява професионалната култура на студентите, техните знания в областта на управлението, правото и администрирането на дейността в образователната институция, като ги насочва към необходимостта от осъществяване на управленски процес съобразен с нормативните регламенти и изисквания. В рамките на обучението се систематизират стратегии, подходи, принципи за управление, хоризонтално и вертикално управление, функции, компетенции и управленска дейност на директора, необходимите за институцията документи.

Съдържание на учебната дисциплина: Образователни институции – видове, структура, управление. Стиллове на управление. Нива на управление. Нормативни документи в системата на предучилищното и училищното образование. Нормативна основа за управление на дейностите в образователната институция. Функции, компетенции и професионално-личностни качества на директора като педагогически специалист с приоритетна управленска дейност. Контролна дейност в образователната институция – нормативни документи, организиране, отчетност. Система за сътрудничество с родителската общност. Съвременни тенденции и стратегия за развитие на институциите в образованието.

Технология на обучението: Курсът на обучение по избираемата учебна дисциплина е пряко свързан с активното участие на студентите в интерпретацията и обсъждането на разглежданите проблеми: изказвания, допълващи разглеждания проблем; предлагане на лично становище по проблема; позоваване на теоретични източници или положителни практики при обсъждане на проблема; цялостно разработване на проблем от лекционния курс; изказване на предложения и конструиране на оригинални идеи за усъвършенстване на съдържателната и структурна страна на лекционната форма по дисциплината и пр.

11.ЗДРАВНО И ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

ESTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Ас. д-р Любка Атанасова, катедра «Социална педагогика»

E-mail: liubka_81@swu.bg

Анотация: Учебната програма по дисциплината има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността, принципите подходите, методите за работа с ученици в областта на здравното и екологичното образование. Основната цел на програмата е да се даде възможност студентите да открият връзките между здравно и екологично образование, формиране на умения за работа с ученици от различни възрастови групи в областта на здравно и екологично образование. Основни задачи: Запознаване на студентите с различни възможности за формиране на здравно и

екологично поведение и култура у учениците. Запознаване на студентите със съдържанието на учебни програми – в училищни и извънучилищни институции за здравно и екологично образование. Формиране на умения за самостоятелна работа, работа в екип, критично мислене.

Съдържание на учебната дисциплина: Въвеждане в проблематиката. Основни понятия на екологично и здравно образование. Цели, задачи, принципи на екологично и здравно образование. Възникване и развитие на здравно и екологично образование в световен и национален мащаб. Здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система. Съдържание на здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система – ДГ, НУВ, ПУВ, ГУВ. Здравно и екологично образование или здравно и екологично възпитание. Интегративни връзки и зависимости на екологично и здравно възпитание с останалите компоненти на съдържание на възпитанието. Методи на екологично и здравно образование. Съвременни модели и подходи в процеса на екологично и здравно образование. Ресурси за здравно и екологично образование. Възможности на извънкласната дейност за екологично и здравно образование. Семейството и здравно и екологично образование.

Технология на обучението: Аудиторна заетост – използват се следните методи: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи. Извънаудиторна заетост включва проучване и анализиране на научна литература, свързана с тематиката; проучване и анализ на учебни програми и учебници; изготвяне на реферати, доклади, есета; съставяне на библиографични справки;

Задължителни дисциплини за II семестър

1.НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 3л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Е-поща: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Курсът на обучение по дисциплината е насочен към проблемите на цялостния образователен процес в началното училище. В центъра на вниманието е спецификата на обучението и възпитанието в началните класове и произтичащите от това особености на съдържанието и процесуално-технологичното конструиране на педагогическия процес. Новите педагогически реалности пораждаат необходимост от съответни промени в структурата и функционирането на системата на началното образование. Ефективността на учебно-възпитателния процес в началния етап на основната образователна степен зависи в голяма степен от подготовката на педагогическите кадри. Динамичността на протичащите процеси в образователната среда изискват у бъдещите начални учители да бъде формирана висока педагогическа култура, в която важно място заемат усвоените педагогически знания, формираните умения, компетенции и цялостна професионална педагогическа култура.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателно отношение учебната програма по Начална училищна педагогика обхваща широк кръг от проблеми, свързани

със: статута на Началната училищна педагогика и нейното място в системата на педагогическите науки; съдържателната и процесуално-технологичната страна на обучението и възпитанието в началните класове; адаптацията на малкия ученик към училищната среда; мотивацията на ученика в начална училищна възраст за активно и ефективно учене; оценъчно-диагностичната дейност в началната образователна степен; спецификата на професионалния труд на началния учител.

Технология на обучението: *За аудиторна заетост:* изложение в съчетание с беседа; демонстрация и наблюдение; дискусия и диспути по определени въпроси; работа в екипи за решаване на определени въпроси и задачи, казуси; разработка на инструментариуми и тестове; разработване на учебни проекти. *За извънаудиторна заетост:* анализиране на специализирани литературни източници; изготвяне на библиографски справки за теоретично изследване; участие в решаване на поставени от преподавателя казуси; изготвяне на реферати; работа над учебни проекти – индивидуално и в екип; участие в научни форуми.

2. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ

ECTS кредити: 3,5

Седмичен хорариум : 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина включва запознаване на студентите с възникването на технологическия подход към учебно-възпитателния процес, с развитието на педагогическата технология като самостоятелно направление, с научния статут на педагогическата технология, както и със специфичните особености на училищните педагогически технологии. Лекционният курс подпомага цялостната подготовка на магистъра-педагог, начален учител за успешното подбиране, съчетаване и прилагане на съвременните образователни технологии. Студентите трябва да придобият знания за възникването и развитието на образователните технологии, специфични умения за прилагане на подходящи образователни технологии с помощта, на които успешно да решават възникващите в учебно-възпитателната практика проблеми.

Съдържание на учебната дисциплина: Исторически сведения за възникването и развитието на образователните технологии. Периодизация на технологиите в образованието. Развитие на педагогическата технология като самостоятелно направление. Предмет, задачи и функции на педагогическата технология. Място на педагогическата технология в системата на педагогическите науки. Връзка на педагогическата технология с другите науки. Основни направления на педагогическата технология. Съвременни изследвания за усъвършенстване на педагогическите технологии. Научни основи на училищните педагогически технологии. Класификация на училищните педагогически технологии. Педагогически технологии при усвояване на езикови и литературни знания, математически знания, знания за природата и обществото, знания по бит и техника. Технология на екипната организация на учебната дейност. Информационните технологии в образованието.

Технология на обучението: Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Самостоятелната работа е свързана с разработване на план-конспекти на

занятия в детската градина и по отделните учебни предмети в началното и средното общообразователно училище – български език и литература, математика, човекът и природата, бит и техника и др. Окончателната оценка се формира от оценките от посещенията на лекции и семинарни упражнения, от качеството на разработените план-конспекти на занятия и уроци, от извършената самостоятелна работа и от изготвения реферат.

3.МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 3л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина включва изучаване на психолого-педагогическите основи на обучението по математика в I-IV клас, както и изучаване на общите и специалните въпроси на обучението по математика в началните класове. Студентите-магистри придобиват знания от психологията на обучението по математика (особености на познавателните процеси в начална училищна възраст – внимание, памет, мислене и др.); от дидактиката и от общата методика на обучението по математика – съдържание, методи, форми, средства на обучение и др. В процеса на изучаване на учебната дисциплина студентите-магистри се запознават и със специалните и частните въпроси на методиката на обучение по математика в I-IV клас - с методиката на обучението на учениците в решаване на текстови задачи, с методиката за изучаване на мерките и именуваните числа, с методиката за формиране на понятието естествено число и др. Усвояват и редица **методически умения:** за анализ на учебното съдържание, за подбор на учебни задачи и подходящи похвати и форми за тяхното решаване, за планиране на учебно-възпитателната работа, за наблюдаване и анализиране на работата на учителя и учениците по време на урока, за осъществяване на учебно-възпитателния процес по математика и др.

Съдържание на учебната дисциплина: Психологически и дидактически основи на обучението по математика. Особености на познавателните психически процеси на учениците в началните класове. Цел и задачи на обучението по математика. Съдържание, дидактическа осигуреност на учебно-възпитателния процес по математика, принципи и методи на обучението по математика. Организационни форми за реализиране на учебно-възпитателния процес – общи и конкретни. Формиране на понятието число. Формиране на понятието аритметична операция. Формиране на понятията обикновена и съставна текстова задача. Формиране на понятията числов израз (равенство), неравенство, уравнение. Формиране на понятието геометрична фигура. Формиране на понятието величина и изграждане на умения за измерване на величини.

Технология на обучението: Обучението се провежда под формата на лекции и практически упражнения. Самостоятелната работа е свързана с разработване на план-конспекти на различни типове уроци по математика за началните класове. Окончателната оценка се формира от оценките от посещенията на лекции и практически упражнения, качеството на изнесените уроци и участието на студентите в

конферирането, извършената самостоятелна работа от студентите и изготвянето на реферат.

4.МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 3л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мая Сотирова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Е-mail: mayasotirova@swu.bg

Анотация: Обучението по дисциплината е съобразено със спецификата на учебния предмет Български език и литература в българското училище. Обхваща въпроси, които се отнасят до спецификата на ограмотяването в началното училище, овладяването на книжовния български език. Специално внимание се отделя на проблематиката за изучаване на художествената литература – различни жанрове и видове. Обект на изучаване е и свързаната устна и писмена реч на учениците от различните възрастови групи.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебната дисциплина е структурирана в три модула. В първия модул се изяснява същността и съдържанието на ограмотяването в съвременната система на езиковото обучение в българското училище. Отделя се необходимото внимание на процеса на възприемане на художествения текст от различни жанрове и видове. Изясняват се методическите технологии за организацията и провеждането на урока по литература и български език – втори и трети модул. Студентите получават информация за технологичните стъпки за формиране на комуникативноречеви умения и овладяването на книжовния български език.

Технология на обучението: Курсът на обучение се осъществява чрез лекции, семинари и практически упражнения, наблюдение и изнасяне на уроци в училище. Всеки студент разработва и изнася по един урок по един от модулите. Разработват реферати по определена тема и план-конспекти на уроци. Формирането на окончателната оценка е въз основа на текущата оценка и оценката от писмения изпит в края на семестъра.

5.МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РОДИНОЗНАНИЕ И ПРИРОДОЗНАНИЕ

ECTS кредити: 3,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра “Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Нино Михайлов, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Е-mail: nipemih@swu.bg

Анотация: Обучението по дисциплината запознава студентите със същността, научните основи и източниците на методиката, с учебното съдържание, целите и

задачите на учебните предмети Роден край, Околен свят, Човекът и природата и Човекът и обществото (I-IV клас). Изясняват се същността и особеностите на специфичните принципи и организационни форми, извеждат се изискванията към подготовката на учителя и необходимата учебна документация. Студентите усвояват знания за организацията и планирането на учебно-възпитателната работа и се разкриват възможностите на учебните предмети за изграждане на интегрални личностни качества и социализация на ученика. Изграждат се умения за работа на студентите в различни форми за организация на урочната и извънурочна дейност, използвайки богатството от изучени методи и похвати. Студентите се учат да диагностицират постигнатите резултати и да променят и оптимизират различни елементи от обучението.

Съдържание на учебната дисциплина: Предмет, цел, задачи и източници на методиката – научни основи и приемственост; Специфични принципи и организационни форми на обучение – други изисквания и подходи; форми на организация на учебно-възпитателна работа – урочна, извънурочна и извънучилищна; цел, задачи, учебно съдържание и очаквани резултати по учебните предмети в I-IV клас; развитие на интегрални личностни качества, здравно-хигиенно обучение и екологично възпитание; учебен процес по Родинознание и Природознание – планиране и организация; реализиране на вътрешно-предметни и междупредметни връзки и интеграция на обучението.

Технология на обучението: Обучението включва лекции, с включване на студентите със съдоклади, резюмета и дискусии по основните тезиси на темата и хоспетиране (наблюдение и изнасяне на уроци от студентите, с конферирание). В извънаудиторната заетост е включено разработването на експозета, реферати, приложни разработки или курсови работи по възлови проблеми на лекционните теми.

6.СЛОВЕСНО-ИЗПЪЛНИТЕЛСКО ИЗКУСТВО

ECTS кредити: 3,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен и устен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Гергана Дянкова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: diankova_g@swu.bg

Анотация: Настоящият учебен курс предоставя възможности за овладяване на основни методически знания и практически умения, свързани с подготовката и реализацията на художествена интерпретация на литературни творби, включени в обучението по Български език (литература) в началното образование.

Съдържание на учебната дисциплина: Темите се свързани с открояване на специфичните характеристики и основните принципни положения, свързани с претворяването на литературен текст в художествена изпълнителска творба и различни методически подходи в работата с ученици в начална училищна възраст над литературни материали от различни литературни родове; коментират се студентски интерпретации на художествени текстове.

Технология на обучението: Традиционният начин за преподаване се съчетава с методи за активно учене. Предварително се обявяват предстоящите теми – практически и дискуссионни. Използват се предварително подготвени комуникативни ситуации и съвременни аудио-визуални средства за онагледяване на учебния процес.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕПОДГОТВЕНИТЕ ЗА УЧИЛИЩЕ ДЕЦА

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Балабанова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: mariana56@swu.bg

Анотация: Организацията на процеса на работа с неподготвените за училище деца, диагностиката на техните проблеми и педагогическото взаимодействие като детерминантен фактор на психологическата са от приоритетни насоки в научната проблематика на предучилищната педагогика. Курсът от лекции акцентира върху процесите на формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене особено за децата, живеещи в среда, в която образованието не се възприема като ценност. Целта на настоящата учебна програма е насочена към това, студентите да овладеят умения да идентифицират неподготвените за училище деца и да определят техните проблеми, да определят диапазона от педагогически условия, обуславящи успешната подготовка и да разкриват и отстраняват причините за затрудненията на децата при прехода им към училищно обучение.

Съдържание на учебната дисциплина: Педагогически концепции за подготовката на децата за училище. Психологически и педагогически анализ на неподготвените за училище деца. Причини за нарушения в обща готовност за обучение в училище. Проблеми, свързани с развитието на емоционално-волева готовност. Проблеми, свързани с развитието на социално-нравствената готовност. Педагогически превантивни мерки. Сценарии за коригиращи действия. Нарушения в развитието на интелектуална готовност. Нарушения, свързани с развитието на мотивационна готовност. Педагогически превантивни мерки. Сценарии за коригиращи действия. Нарушенията и формирането на обща готовност за обучение в училище - продължение. Физическа готовност. Системообразуващи компоненти на готовността на децата за училище; интегративни особености. Значение на самостоятелността като качество на дейността и на личността и проблеми, свързани с несамостоятелността. Общуването като най-важен структурен компонент на психологическата готовност на децата за училище. Проблеми в общуването, затрудняващи адаптацията към училищно обучение. Психолого-педагогически условия за, детерминиращи появата на потребност от общуване с възрастните и връстниците на ново, произволно равнище. Психолого-педагогическа характеристика на децата, които не са готови за обучение в училище. Критерии и показатели за диагностика. Развитието на въображението като условие за благополучно преминаване към обучение в начално училище. Значение на особеностите в развитието на знаковата функция на съзнанието. Педагогически условия. Играта като средство за подготовка на децата за училище. Играта на неподготвените и на неподготвените за училище деца. Психолого-педагогически основи за построяване на педагогическото взаимодействие с подготвени и неподготвени за училище деца.

Технология на обучението: Лекциите се провеждат чрез съчетаване на традиционни методи и похвати, препоръчвани от вузовската дидактика, и съвременни методи на обучението или на елементи от тях –елементи на социалнопсихологическия тренинг, елементи от сугестопедичния метод, мозъчна атака. Тяхното съдържание разчита на богат нагледен илюстративен и демонстрационен материал. В края на семестъра студентите завършват с *изпит*, който включва тест и педагогическо есе. Окончателната оценка е резултат от: посещение на лекции и изпълнение на самостоятелната работа.

2.ПРОЕКТНО-БАЗИРАНО ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Курсът на обучение по дисциплината обхваща проблематика, свързана с процесуално-технологичното усъвършенстване на учебно-възпитателната дейност в началните класове. Студентите имат възможност да се запознаят с една съвременна интерпретация на метода на проектите и неговото приложение в условията на съвременното училище. На вниманието на бъдещите учители се предоставя за осмисляне и собствен творчески прочит конкретен модел за приложение на проектно-базирана учебна дейност, основан на идеите на междудисциплинарността и синтеза на хуманитарното и природонаучното знание.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателно отношение курсът обхваща проблеми, свързани с: историческата динамика в развитието на идеите за използване на проектната дейност в обучението; съвременните характеристики на проектната учебна дейност; методът на проектите в условията на класно-урочната система; специфика на проектната учебна дейност в началното училище; синергетичен вариант на модел на проектно-базирана учебна дейност; ефективност на проектно-базираната учебна дейност; оценъчно-диагностичен инструментариум за установяване на качествените изменения в личността на ученика в резултат на активността му в проектната учебна дейност.

Технология на обучението: За аудиторна заетост: изложение в съчетание с беседа; демонстрация и наблюдение; дискусия и диспути по определени въпроси; работа в екипи за решаване на определени въпроси и задачи, казуси; разработка на инструментариуми и тестове; работа над учебни проекти. За извънаудиторна заетост: анализиране на специализирани литературни източници; изготвяне на библиографски справки за теоретично изследване; участие в решаване на поставени от преподавателя казуси; изготвяне на реферати; работа над учебни проекти – индивидуално и в екип; участие в научни форуми.

3.ТЕКСТОВИТЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по дисциплината разширява методическата подготовка на студентите като им дава възможност за запознаване с теоретичните основи на обучението в решаване на текстови задачи, както и с методическата система на обучение на учениците от началните класове в решаване на текстови задачи и приложението ѝ в учебно-възпитателната практика.

Съдържание на учебната дисциплина: Обучението по учебната дисциплина Текстовите задачи в началното обучение по математика включва изучаването на същността, структурата, функциите и процеса на решаване на аритметичните текстови задачи, овладяването на методическата система за изграждане на умения у учениците от началните класове за решаване на текстови задачи. Студентите придобиват знания за теоретичните основи на обучението в решаване на текстови задачи и за значението им при усвояване на математическото учебно съдържание.

Технология на обучението: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на интерактивни методи и информационни материали. Лекциите се подкрепят с примери от учебно-възпитателната практика с различни варианти на решения, върху които студентите дискутират.

4.РАЗВИТИЕ НА КОМУНИКАТИВНО-РЕЧЕВИТЕ УМЕНИЯ У УЧЕНИЦИТЕ

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мая Сотирова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: mayasotirova@swu.bg

Анотация: Целта на програмата е студентите да осмислят в теоретичен и практически план проблематиката за речевото развитие на учениците от началния етап на обучение. Отделя се необходимото внимание на теоретичните аспекти на обучението по български език и литература, както и на раздела за изграждане на речевите умения у учениците за съставяне на текстове от различни видове. Знанията, получени от изучаването на дисциплината, помагат на студентите да осмислят задачите, принципите и методите за развитие на КРУ у учениците, да проследят историческия развой по проблематиката.

Съдържание на учебната дисциплина: Чрез лекционния курс студентите получават знания от областта на език и реч като понятия с определено значение,

вътрешна и външна реч, механизми на развитието на речта. Определено внимание се отделя на технолингвистичния модел на пораждането и развитието на речта у подрастващите. Текстът, като речева единица от най-висок ранг, също е предмет на изучаване, обръща се внимание на понятията език и текст, признаци на текста, модел на текстообразуване.

В практически план у студентите се формират умения за анализ и оценка на текстове, създадени от учениците, изграждане на методическа система за формиране на умения за съставяне на текстове от различни видове от учениците.

Технология на обучението: Лекционният курс се подкрепя с практически упражнения (семинари) и наблюдения на урочната работа в училище. Студентите подготвят план-конспекти на уроци по развитие на речта, анализират ученически текстове. Крайната оценка се формира от текущ контрол и изпит. Технологията на оценяването е подробно описана в програмата.

5.ИНОВАЦИИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО РОДИНОЗНАНИЕ И ПРИРОДОЗНАНИЕ

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: tsvetomira.ivanova@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина дава на студентите по-нов и съвременен поглед върху мястото, ролята и специфичното значение на учебните предмети от цикъла Родинознание и Природознание (Родинознание, Околен свят, Човекът и природата, Човекът и обществото) за обучението, развитието и социализацията на ученическата личност. По-подробно се изясняват проблемите на тези учебни предмети и се анализират актуалните възгледи за усъвършенстването им, като се прави преход от традиционното към идеи и възможности за оптимално и модерно обучение. В тази връзка се разкриват подробно насоките за съдържателно и процесуално усъвършенстване, като се акцентира на личностно-дейностното, хуманно и екологично отношение и насоченост към полагане основите на социалната компетентност на учениците. Предлага се и концептуално-дейностен модел на обучение с изменяща се структура и съподчиненост и взаимна свързаност както на хоризонтално равнище, така и във вертикално отношение (изграждане на по-обобщен и цялостен поглед върху света, работа в колектив и с променящи се позиции и смислово-ценностно вграждане в социални структури).

Съдържание на учебната дисциплина: Теоретични основи на обучението по Родинознание и Природознание – научни източници, състояние и проблеми; класически идеи и концепции за съдържателно-структурното му изграждане, методически-технологично реализиране и роля в началния етап на основната степен на образование. Съвременни подходи за съдържателно усъвършенстване на обучението по Родинознание и Природознание – идеи за единна структура и изисквания за ролята на отделните му познавателни компоненти; връзка между съдържанието и осигуряване условия за социална адаптивност, мобилност и личностно развитие на учениците. Подходи за процесуално усъвършенстване на обучението по Родинознание и

Природознание – основни идеи, свързани с личностно-ориентирания подход; комплексни подходи, реализиращи връзката природа-човек-общество. Недостатъчност на съществуващите възгледи и реализиране на оптимален модел на обучението и акценти и насоки за създаване на нов функциониращ модел; принципи за конструиране на отделните структурни компоненти. Концептуално-дейностен модел на обучението по Родинознание и Природознание – целенасоченост на модела и функционални връзки, осигуряващи целостта и управлението му. Интегриране на познавателни ядра – базисни съдържателни компоненти, хоризонтална и вертикална интеграция на учебното съдържание. Овладяване на общоучебни умения и специфични умения, изграждащи се чрез учебните предмети от цикъла Родинознание и Природознание; обучаващи правила, формиране стратегия на ученето и на качества за мотивация, анализ и самооценка при учениците. Изграждане на смислови спирали, схеми и сценарии в учебно-възпитателната дейност – отношението „изследователска дейност” и смислова спирала; концепти на спиралата и контекст на ученическата дейност. Съставяне на модели и моделиране – видове модели и аспекти на моделирането в цялостната работа по Родинознание и Природознание. Разграждане на различни форми на проблемно учене и изследователска активност – качества, формирани у учениците чрез проблемно-търсещо учене; самостоятелна и съвместно-самостоятелна изследователска ученическа дейност и саморазвитие на личността. Субектно-обектна мобилност на ученика и постоянна смяна на заеманите позиции в обучението; различните гледни точки като условие за стимулиране на трите „магистрални” сътрудничества – със себе си, с възрастните и със съучениците. Съставяне на екологически карти и схеми на обкръжението на ученика – същност, роля и взаимодействия като част от модела на обучение; екологическият модел на човешкото развитие и връзката му с подобряване условията за социално развитие на учениците. Въвеждане на кооперативни (екипни) и конкурентни форми на учебна дейност – същност и смисъл на реализация в обучението; етапи на изграждане на групата – асоциативно-кооперативна, последователно кооперативна и паралелно кооперативни взаимодействия и ефекти на взаимодействие с конкурентно-съревнователното начало. Познавателно-дейностно и смислово ценностно „овладяване” на социални структури – развитието на ученическата субектност като условие за приобщаване към обществени групи; приемане и спазване на институционализирани правила и норми, хабитуализация, изграждане на ценностната сфера на ученика и обучение във взаимодействие.

Технология на обучението: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използване на основни форми, методи и елементи от тях, като лекция, беседа, дискусия, разказ, обяснение, илюстриране, упражнение. Студентите участват с експозета и изказвания по възлови и проблемни въпроси от лекцията. След всеки пет лекционни въпроса се правят тестове, целящи да проверят как се възприема и осмисля от студентите учебния материал, както и да дадат на преподавателя обратна информация за качеството на лекциите. Самостоятелната подготовка предвижда и обхваща педагогически проект: планиране на самостоятелната изследователска дейност по възлов тематичен въпрос; подготовка на самостоятелен вариант за обучаващ модел; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост.

6. РАЗРАБОТВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПРОЕКТИ

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Веска Вардарева, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: veska_v@swu.bg

Анотация: Дисциплината предвижда запознаване на студентите с основните програми, финансиращи изследвания и проекти с педагогическа насоченост, както и практическо разработване на такива. Насочена е към придобиване на умения за разработване на научно-изследователски, образователни и социални проекти, и е съобразена с квалификационната характеристика на завършващите магистърска програма НУП и възможностите им за реализация в различни учреждения. Чрез познаването на финансиращи институции и програмите, които те предлагат, както и познаването на спецификата на разработването на проекти ще се разшири визията на студентите за бъдеща научно-изследователска работа, както и ще ги подготви за работа в обществени учреждения и неправителствени организации.

Съдържание на учебната дисциплина: Курсът е лекционен в рамките на 30 часа. Темите се свързани с проблеми от финансиране на научно-изследователска дейност, основни донорски програми, финансиращи педагогически изследвания.

Технология на обучението: Предвижда се да се осигурят на студентите индивидуални и групови консултации минимум по 1 ч. на човек във връзка с изработването на курсов проект, а така също и два часа в приемното време на преподавателя. Наличие на информационни материали за подпомагане ученето на студентите: В библиотеката са предоставени материали, с които студентите могат да подпомогнат ученето си, вкл. комплекти с учебници за учениците. Условие за заверка на семестъра е предаването на писмен доклад за изпълнение на самостоятелно разработените учебно-изследователски задачи.

7.ОРГАНИЗАЦИЯ НА ТВОРЧЕСКАТА ДЕЙНОСТ ПО МАТЕМАТИКА

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е съобразено с иновациите в организирането на учебно-възпитателната работа като цяло и в частност – на тази по математика в началните класове. Основната цел е свързана с разкриване на специфичните особености на общите организационни форми за обучение на учениците в решаване на творчески задачи по математика.

Съдържание на учебната дисциплина: Дидактическа характеристика на общите организационни форми на обучение. Общите организационни форми в обучението по математика. Математико-методически аспекти на творческата дейност. Творческите задачи в методическата литература. Стандарти и практически решения при организиране на творческа дейност по математика. Технологии за организиране на творческа дейност в уроците по математика – при усвояване на аритметични знания, при усвояване на алгебрични знания, при усвояване на геометрични знания.

Технология на обучението: Обучението се осъществява под формата на лекции. Самостоятелната работа на студентите е свързана с откриването на разнообразни варианти от организационни форми за осъществяване на творческа дейност в урока по математика. Окончателната оценка се формира от оценките от посещенията на лекции, две контролни работи, извършената самостоятелна работа от студентите и изготвянето на реферат.

8.ИНТЕРАКТИВНИ МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО И ВЪЗПИТАНИЕТО

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Курсът включва систематичното представяне на главните проблеми на дисциплината, предвид значимото място на интерактивните методи в образователния процес за прерастване на въздействието върху личността във взаимодействие и изграждането на субект-субектни взаимоотношения на интердепенденция на равнище „учител-ученик” и „ученик-ученик”. **Целта на обучението по дисциплината е** осигуряването на хуманистична ориентация на учещите, на демократичен стил на взаимоотношения в педагогическия процес, повишаване на комуникативната култура и създаването на условия за прерастването на управлението им в съуправление, самоуправление и саморазвитие. Прилагането на интерактивните методи на обучение съответства на променената функция на учителя – от главен източник на информация във фасилитатор, медиатор и модератор, както и във връзка със задачата за повишаване качеството на педагогическия процес в унисон с европейските образователни изисквания.

Съдържание на учебната дисциплина: Проблемът за интерактивните методи в нашето съвремие; признаци и инструменти на интерактивното взаимодействие; характеристика на отделните интерактивни методи на обучение и възпитание; алгоритъм за създаване на интерактивна образователна среда; условия и предпоставки за прилагането на интерактивните методи; провеждане на интерактивното обучение и измерване на неговата ефективност.

Технология на обучението: Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Предлаганите задачи илюстрират в практико-приложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва разработка на два теоретични въпроса. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

9.ПЕДАГОГИЧЕСКА КОНФЛИКТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Балабанова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: mariana56@swu.bg

Анотация: Конфликтологичната култура се очертава като ключова характеристика за професионалната реализация на магистъра-педагог и разрешаването на сложните задачи на съвременната управленска практика. Особено място и роля придобива конфликтологичното образование на всички степени и нива на образование. Това е знание от нов тип, което позволява на обучаваните преди всичко със собствени сили и средства да прогнозират, предотвратяват, регулират и управляват социалните конфликти. Учебният курс по “Педагогическа конфликтология” е с особена значимост в професионално – образователната програма за подготовка на кадри в областта на педагогическите специалности поради нарастващата социална роля на конфликтите във възпитателния процес и необходимостта от разработване и усвояване на стратегии за ефективното им управление и конструктивно разрешаване. Детската градина и училището като възпитателен институт са основен фактор за социално-педагогическо въздействие върху децата. Затова курсът на обучение предвижда въвеждане на студентите в тематиката на конфликтното и отклоняващото се от нормата поведение на децата и юношите и усвояване на определени стратегии за профилактика и корекция чрез адекватни педагогически и психотерапевтични методи.

Съдържание на учебната дисциплина: Основи на педагогическата конфликтология в системата на подпомагащите професии. Проблемът за конфликта от позицията на философията на образованието. Феноменология на конфликта. Конфликтна ситуация и конфликтно поведение: параметри, детерминанти, психологическа природа. Транзакционен анализ на конфликта. Конфликти и противоречия в педагогическата сфера: същност, предпоставки, причини, симптоми, класификация. Психолого – конфликтологически аспекти на взаимоотношенията “педагог-ученик”. Правата на детето и социума – конфликтологически аспект. Етнически конфликти и конфликти, свързани с нарушаване правата на деца и групи в неравностойно положение. Екологични проблеми на училището и екологични конфликти. Етапи на преговорния процес и функции за превенция и преодоляване на възникнали противоречия в педагогическия процес. Методи за изследване и управление на конфликтите в педагогическия процес. Игрови техники и интегрални технологии за управление на конфликти. Ранжирането на пространствената среда-възможности за ограничаване на неконструктивните конфликти. Формиране на навици у децата за ефективно поведение в конфликтна ситуация и конструктивно разрешаване на конфликти. Управление на конфликти в сферата на междуличностните отношения в детската група. Учителят – посредник. Грешки в осъществяването на посредническата му функция. Технологични модели за обучаване на учениците в навици за медиаторство. Условия за ефективно посредничество.

Технология на обучението: При изучаване на курса се прилагат различни форми на учебна работа: лекции и форми за извънаудиторна дейност. Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Те са богато илюстрирани със словесен материал /казуси/, който се подлага на анализ. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Прилагат се и следните методи: обсъждане на педагогически казуси, начини за разрешаване на конфликти в педагогическата дейност, ролеви игри. Приложните тренингови форми са насочени към усвояването на психотерапевтични похвати и техники за превантивна и корекционна

дейност, както и на техники за преодоляване на конфликтните форми на поведение чрез: тренинги, казуси, ситуационни и ролеви игри.

Задължителни дисциплини за III семестър

1.ЕКОПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит/текущ контрол. **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: tvetomira.ivanova@swu.bg

Анотация: Дисциплината дава възможност на студентите да овладеят основните понятия в областта на екологията на човешкото развитие и екологическия подход като водещ в конструирането на теорията и практиката на екологическото възпитание.

Съдържание на учебната дисциплина: Теория за екологията на човешкото развитие. Методологически основи на екологическото възпитание. Екологосъобразен подход към детето и детството. Цел и задачи на екологосъобразното възпитание. Принципи на екологосъобразното възпитание. Подрастващият като субект на екологосъобразни отношения. Формиране на екологосъобразно отношение към себе си и към другите хора. Значение на субективния свят на подрастващия за изграждане на екологосъобразни отношения със заобикалящия свят и пътища за формирането му. Изготвяне на екологическа и педагогическа експертиза на съдържанието на романите на Ч. Айтматов, В.Бианки, Ф. Бърнет, Ж.Верн, А.Екзюпери, С. Лагерльоф, Ем. Станев, П. Славински.

Технология на обучението: Лекционният курс се характеризира с евристично изложение, висока степен на илюстративност и интерактивност. Семинарните упражнения са насочени към формиране на рефлексивната култура на екологосъобразното мислене на студентите. За целта се използва специално разработена система от упражнения, която формира критично мислене на студентите и умението им да прилагат екологическия подход в различни педагогически ситуации.

2.МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Емилия Божкова, катедра «Социална педагогика»

E-mail: em_bojkova@swu.bg

Анотация: Дисциплината предоставя на студентите специална методическа компетентност за изграждане на технологична грамотност, за развитие на инициативността и предприемчивостта у учениците от началното училище.

Проблематиката на курса е теоретична и праксиологична проекция на ДООИ за учебна програма „Технологии и предприемачество”, валидна и задължителна за началния етап на общото образование. Това е отразено в тематиката на курса. Под формата на ключови модули се изгражда представа за взаимовръзките между развитието на труда, икономиката, технологиите и човешката предприемчивост. Съдържанието на дисциплината е ориентирано към ефективното и необходимото за училищната практика. Специален акцент се поставя върху извънкласните, извънучилищните и неформалните алтернативи на технологична подготовка на учениците, но най-вече върху стимулирането на предприемаческия им дух. Студентите се обучават да анализират, подбират и оценяват програмно съдържание, да разработват самостоятелно методически схеми и сценарии. Специално внимание се отделя на практическото обучение, менажирано като реално проведено в училищна среда уроци и други форми на обучение по УП „Технологии и предприемачество”.

Съдържание на учебната дисциплина: Технологична и предприемаческа култура. Инициативност и предприемчивост. Предприемачество. Икономика и технологии. Техническо конструиране и моделиране. Трудът, техниката и технологиите

Технология на обучението: Лекционния курс предвижда 1/4 от времето по всяка тема да бъде отделено за въпроси, дискусии и интеракции със студентите. Използват се презентации и постери, блок-схеми, графични модели и тематична информация на различни носители. Лекционният материал е отворен за адаптиране, с включването на допълнителни проблеми, интересоващи студентите. За целите на практическата подготовка студентите разработват предварително план-конспекти, технологична документация, прототипи на изделия. Темите се получават предварително и се разработват в екипи от двама. Студентите се консултират от преподавател и базов учител от училището. Практиката се наблюдава и конферира от учебната група. Приоритетно се използва дебрифинг. В обучението се използват тренинг-техники, ситуационни задачи, симулационни и ролеви игри. Самостоятелната и екипна работа са равнопоставени.

3.МЕТОДИКА НА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТА

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Стефан Кинов, катедра „Теория и методика на физическото възпитание“

E-mail: stefankinov@swu.bg

4.ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НА МУЗИКАЛНОТО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен и устен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по изкуствата

Лектор:

Гл. ас. д-р Магдалена Лобутова, катедра „Музика”

E-mail: m.lobutova@swu.bg

Анотация: Чрез дисциплината студентите придобиват знания и умения за провеждане на основните музикални дейности и за развитие на музикалните способности. Разглежда се методическата последователност за провеждане на всяка от дейностите и технологията за формиране на музикалните способности. Запознават се с организация на учебния процес по музика.

Съдържание на учебната дисциплина: Теоретични основи на методиката на обучението по музика. Музикални дейности по музика: възприемане на музика; изпълнение (пеене, свирене, танцуване), творчески дейности и игри. Същност на музикалната дейност възприемане на музика и етапи при представяне и разработване на произведение. Съдържание на певческата дейност. Етапи при разработване на песен. Видове детски музикални инструменти и начин на свирене с тях. Видове съпроводи. Музикални игри с движения и български народни танци. Методическа последователност при изучаване и изпълнение на игра. Организация на музикалното възпитание: Организационни форми; Годишно разпределение; Учебници по музика и музикални помагала.

Технология на обучението и оценяване: Студентите разработват всяка от музикалните дейности с конкретен музикален материал, както и проекти на план-конспекти. В средата на семестъра се провежда тест за съставяне и анализиране на задачи за дадена музикална способност. Практическото провеждане на задачи за формиране на музикални способности е втората част от текущия контрол. В края на семестъра се прави втори тест върху целия материал. Изпитът се провежда в две части: писмена и устна. Писменият изпит представлява разработка на дадена музикална дейност; по време на устния изпит студентите отговарят на въпрос от конспект.

5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НА ИЗОБРАЗИТЕЛНОТО ИЗКУСТВО

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен и устен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. Георги Драчев, катедра „Изобразително изкуство”

E-mail: georgi_drachev@swu.bg

Анотация: Курсът има следната основна цел: да даде комплексни познания от областта на преподаването по изобразително изкуство, свързано с конвенционални и алтернативни подходи и програми, като: арт педагогика, проектна дейност и други. В лекционния курс са включени теоретични обяснения, свързани с новостите от методиката за преподаване по изобразително изкуство, обяснени и анализирани са алтернативните програми, които могат да бъдат избрани и реализирани от учителски колективи по желание. Практическите упражнения са свързани с лекционния курс и допълват чрез практическите си модели начините, по които тези новости могат да бъдат реализирани в практиката.

Съдържание на учебната дисциплина: Особености на арт педагогиката като начин за възприемане на изобразителното изкуство в преучилищна и начална училищна възраст. Особености на алтернативните програми, предлагани за обучение по изобразително изкуство в началното училище. Проектната дейност в обучението по изобразително изкуство. Особености като синтетичен подход в обучението на учениците. Особености на извънкласните дейности в обучението по изобразително изкуство. Видове дейности. Графични и живописни материали и техники, използвани в

извънкласните дейности по изобразително изкуство. Материали от декоративното изкуство, използвани в извънкласните дейности.

Технология на обучението: Обучението на студентите включва лекции и практически упражнения. Съдържанието на часовете в лекциите и практическите упражнения са свързани с решаване на методически проблеми, отразяващи новостите в методиката за преподаване на изобразително изкуство в предучилищна и начална училищна възраст. В процеса на обучение се използват съвременни аудио-визуални средства за онагледяване на учебния процес: голям брой репродукции на художествени произведения и дидактически материали от подбрани студентски и детски рисунки. Студентите имат възможност да участват в дискусии, свързани с лекционния курс, и да изпълняват практически задачи, свързани с новостите от практиката в обучението по изобразително изкуство.

6.ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНО ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ

ECTS кредити: 2,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. дн Лидия Цветанова-Чурукова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: lidyaveta@swu.bg

Анотация: Ефективно и действено средство за преодоляване на информационното пренасищане и пренатоварване на децата при едновременно съхраняване на качествата на функциониращите системи за обучение и възпитание е интердисциплинарното обучение в съвкупността от формите за практическата му реализация, и най-вече – интегрираният урок. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за конструиране на интердисциплинарни форми за обучение в началното училище чрез рационално използване на съвременните информационни технологии.

Съдържание на учебната дисциплина: Общотеретични концептуални подходи за интерпретиране на интердисциплинарността в научното познание. Европейска и национална нормативна база за развитие на интердисциплинарни образователни стратегии и технологии. Историческа ретроспекция за интердисциплинарността в системата на началното образование. Съвременни интердисциплинарни образователни технологии. Цели и своеобразие, специфика на интердисциплинарното обучение в началните класове. Вътрешнопредметни, междупредметни и транспредметни връзки в образователното съдържание. Взаимодействие на съдържанието в предметна учебна система и основните културно-образователни области на познание. Видове и равнища на систематизация, интеграция и диференциация в обучението. Интердисциплинарни форми на обучение в началните класове. Многообразие на класификационните схеми. Характеристика на интегрирания урок в обучението от I - IV клас. Дидактически анализ на формите „интегриран ден“, „интегрирана седмица“, „интегрирани курсове с елективен характер“, „интегрирани изпити“, „интегрирани консултации“ и др. в системата на началното обучение. Направления за проектно-организиране на дейностите в началните класове.

Технология на обучението: Изпитната оценка се оформя на база успешна или неуспешна защита на подготвен курсов проект с разработена интердисциплинарна

форма на обучение в началните класове (или портфолио) чрез използване на информационни технологии и практическата реализация на същата.

Избираеми дисциплини за III семестър

1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРОБЛЕМИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА

ECTS кредити: 2,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Е-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина включва изучаване на същността и структурата на математическите способности на учениците в начална училищна възраст; запознаване с разнообразни методики за диагностицирането им; усвояване на основни методически технологии за развитие на отделните структурни компоненти; натрупване на знания и опит за измерване на математическите способности. Студентите трябва да придобият знания от теорията на способностите; да овладеят методи с помощта на които успешно да решават възникващите в учебно-възпитателната практика проблеми, свързани с диагностицирането и развитието на математическите способности у учениците в начална училищна възраст.

Съдържание на учебната дисциплина: Теоретични основи на математическите способности. Обща характеристика. Същност. Структура на математическите способности на учениците от началните класове. Основни компоненти. Теоретичен модел. Диагностициране на математически способности на учениците от началните класове. Система от процедури за диагностициране на математическите способности. Методическа система за развитие на математически способности. Методически технологии за развитие на математически способности при усвояване на аритметичен, алгебричен и геометричен материал.

Технология на обучението: Обучението се провежда под формата на лекции. Окончателната оценка се формира от оценките от посещение на лекции, качество на изготвените диагностични тестове за учениците, самостоятелната работа на студентите, а също така и от разработения реферат.

2.ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ УМЕНИЯ НА УЧЕНИКА В НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 2,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Е-mail: tsvetomira.ivanova.home@gmail.com

Анотация: Дисциплината запознава студентите с изключително важен аспект от работата по Околен свят и Човекът и природата – възможността за формиране и развитие на изследователски умения у учениците чрез извършване на самостоятелни и под ръководството на учителя наблюдения на обекти и явления в заобикалящия ни свят и реализиране на опитно-изследователска работа в клас и у дома. Разкриват се възможностите на тематичното учебно съдържание за фенологични наблюдения в природата, за водене на природен календар и свързаните с това подготовка, ръководство и методи и средства за отчитане на резултатите. Изяснява се значението на самостоятелната ученическа работа, която предполага не само физическа активност, но и мисловна дейност от тяхна страна – развитие на наблюдателност, задаване на целенасочени въпроси, диагностициране на противоречия, събиране и анализиране на информация, изграждане на представи и формулиране определения на понятия, издигане на хипотези, взимане и изпълнение на решения, доказване, формулиране на обобщения и изводи. По този начин, изяснените аспекти на дисциплината позволяват на студентите ефективно да взаимодействат с учениците в бъдещата им преподавателска работа, да изграждат от тях познавателни, активно действащи и самостоятелни субекти.

Съдържание на учебната дисциплина: Изследователската дейност и изследователските умения на учениците. Същност, основни понятия и роля в учебния процес. Съдържание, структура и етапи на ученическата изследователска дейност. Психолого-педагогически условия за формиране на изследователски умения. Психологически особености на опитно-изследователската дейност на ученика от начална училищна възраст. Проблемните ситуации като средство за формиране на изследователски умения. Подбор на познавателно съдържание по Околен свят за началните класове, подходящо за усвояване чрез проблемни ситуации, съответстващо на познавателните интереси на учениците и обогатяващо преживяванията на учениците чрез опитно-изследователска дейност. Технология за формиране на изследователски умения у учениците. Етапи.

Технология на обучението: Лекционният курс се осъществява по традиционния начин, допълван с мултимедийни презентации и с видео-записи. Извънаудиторната заетост предвижда самостоятелната подготовка и обхваща: подготовка на план-конспект за изнасяне на пробен урок; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост.

3.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРОБЛЕМИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 2,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мая Сотирова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Е-mail: mayasotirova@swu.bg

Анотация: Дисциплината включва теми от спецификата на мисленето и речта, съвременни аспекти на езиковото обучение, формиране на правописна и правоговорна култура у личността. Разработва се методическа система за формиране на правоговорни и правописни умения у учениците. В програмата е предвиден модул за овладяване на

умения от студентите за работа със съвременни технически средства за изграждане на правописна и речева култура.

Съдържание на учебната дисциплина: Курсът на обучение включва диагностика на речевите умения на учениците, влиянието на социокултурните среди и овладяване на книжовните норми на съвременния български език. В тази връзка се разглеждат и функциите и ролята на средствата за масова информация за формиране на правописна и правоговорна култура.

Целта е студентите да се запознаят със спецификата на мисленето и речта на ученика от началния етап на обучение със спецификата на правоговорните и правописни умения, които трябва да се формират у ученика.

Технология на обучението: Лекционният курс се провежда по традиционно установения начин. Лекциите се подкрепят с примери от практиката, обсъждат се актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. Практическите упражнения включват изготвяне на реферати, анализи и оценка на учебнометодически комплекти. Изпитът включва практическо решаване, оценка и анализ на учениковата реч и разработване на два теоретични въпроса.

4.ДВИГАТЕЛНА АКТИВНОСТ И ФИЗИЧЕСКА ГОДНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ В НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 2,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Стефан Кинов, катедра „Теория и методика на физическото възпитание“

E-mail: stefankinov@swu.bg

5.КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИ И ТЕХНОЛОГИЧНИ ДЕЙНОСТИ В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 2,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Емилия Божкова, катедра «Социална педагогика»

E-mail: em_bojkova@swu.bg

Анотация: Подготовката по учебната дисциплина задълбочава теоретичната и практическата технико-технологичната компетентност на студентите. Съдържанието е изведено върху основни понятия, термини и практически дейности свързани с техниката, технологиите, конструирането, моделирането и приложно-техническата комбинаторика. Подготовката по дисциплина допълва методическата култура на студентите и в този смисъл тематиката на курса се явява проекция на: изискването студентите да имат конкретни практически умения да планират, конструират и изработват различни продукти, модели и изделия, свързани с ДОС на учебната програма „Технологии и предприемачество“ за начално училище; мотивирания интерес на студентите да разработват конструктивно-технически и технологични модули за

различни алтернативни формати на извънучилищното образование. Практическата подготовка се осъществява чрез дейностите от ИАЗ. Портфолиото на студентите съдържа собствени и екипни идеи и материализация на типови изделия, продукти и технически обекти (предмети, игри, играчки, приспособления, конструкции, модели и макети), придружени от технико-технологична документация, включваща кратки анотации, графични и снимкови изображения, спецификации, операционни и технологични карти.

Съдържание на учебната дисциплина: Техническа и технологична документация. Материали. Техника. Технологии, операции и манипулации. Конструирание, моделиране, макетиране. Проекти „Работилница”. Приложно-техническа, образователна и методическа ефективност.

Технология на обучението: Лекционният курс предвижда 1/4 от времето по всяка тема да бъде отделено за въпроси, дискусии и интеракции със студентите. Използват се презентации и постери, блок-схеми, графични модели и тематична информация на различни носители. Лекционният материал е отворен за адаптиране, с включването на допълнителни проблеми, интересувачи студентите. Ключовите понятия и термини от модули с № 1, 2, 3, 4 и 5 се усвояват чрез дейностите от ИАЗ и чрез флаш карти, като последните имат допълнителната функция да диагностицират степента на овладяването им. Самостоятелната работа на студентите се реализира като индивидуални и екипни проекти. Темите на проектите са описани в Модул VI от съдържанието на лекциите. Студентите избират и разработват по един индивидуален и екипен проект, презентацията е по време на семестриалния изпит. Проектите се оценяват нормативно присъжда кредит за ИАЗ.

6. ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНЯВАНЕ В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 2,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на проблематиката, свързана с оценяването на резултатите на цялостната учебно-възпитателна дейност, както и изграждане на компетентности за успешно реализиране на оценъчна дейност в педагогическата среда. Основните задачи на обучението по дисциплината са: 1) да бъдат осмислени и усвоени на необходимото равнище от студентите знания за оценъчните дейности и процедури в педагогическата среда, насочени не само към контрола върху качеството на образованието, но и към прогнозирането на пътя за усъвършенстване на учебно-възпитателната работа; 2) у студентите да бъде изградена позиция по проблемите, свързани с модернизиранието на оценяването в системата на образованието; 3) да бъдат формирани у студентите компетентности за прилагане в педагогическата практика на различни оценъчни дейности и процедури.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателно отношение учебната програма по доцимология обхваща широк кръг от проблеми, свързани с: оценъчните дейности и процедури в педагогическата среда, насочени не само към контрола върху

качеството на образованието, но и към прогнозирането на пътища за усъвършенстване на управленската дейност; съвременни европейски концепции за образование и функциониращи модели за модернизиране на оценяването в системата на средното образование; съпоставяне на модели за оценяване, основани на съответните концепции, институции, регламенти и практики; определяне и обосноваване на адекватни индикатори за оценяване на знанията на учениците, тяхното личностно развитие, компетентностите на учителите, дейността на училището в цялост;

Технология на обучението: *За аудиторна заетост:* изложение в съчетание с беседа; демонстрация и наблюдение; дискусия и диспути по определени въпроси; работа в екипи за решаване на определени въпроси и задачи, казуси; разработка на инструментариуми и тестове; работа над учебни проекти. *За извънаудиторна заетост:* анализиране на специализирани литературни източници; изготвяне на библиографски справки за теоретично изследване; участие в решаване на поставени от преподавателя казуси; изготвяне на реферати; работа над учебни проекти – индивидуално и в екип; участие в научни форуми.

7.ОРГАНИЗИРАНЕ ОТДИХА НА ДЕЦАТА

ECTS кредити: 2,5

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: tsvetomira.ivanova@swu.bg

Анотация: Практикумът по организиране отдиha на децата запознава студентите на практическа основа със същността и особеностите на педагогическия процес в условията на организиран отдиh извън училището (лагери, почивни станции, екскурзионни летувания). Студентите усвояват знания свързани с конструирането и управлението на педагогическия процес в специфични социално-педагогически условия на отдиh на учениците от началното училище. Развиват умения да планират, ръководят и контролират целесъобразно отдиha на децата в организирани условия.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност, структура и значение на свободното време на учениците. Педагогическо ръководство на свободното време на учениците: цели, задачи, принципи, методи и форми. Отдиhът на учениците: нормативни, здравни, финансови и педагогически аспекти. Възпитателни възможности на играта в свободното време на учениците. Взаимодействие с извънучилищните възпитателни институции. Предварителна подготовка за организиране отдиha на ученици: Педагогическо планиране и осигуряване на дейностите по време на отдиha на учениците. Организационно-технически мероприятия. Работа с учениците и техните родители. Подготовка и работа с ръководителите на организирания отдиh на учениците. Клубна организация на дейността по време на отдиha на учениците: Планиране на дейности в ученически клуб. Техническо осигуряване на клубните дейности. Организиране и ръководство на клубните дейности. Взаимоотношения и стил на поведение на участниците. Практическа работа в тематични клубни форми по интереси: Клубове за интересуващи се от литература и изкуство. Клубове за любители на природата. Клубове за любители на фантастиката. Клубове за нестандартни деца.

Клубове за вълнуващи се от човешките отношения. Клубове за привърженици на научното познание (*работи се в групи по избор на студентите*).

Технология на обучението: дейността е структурирана изцяло на основата на интерактивни методи на обучение: майнд мепинг, интерактивна игра, театрализирана игра, брейн сторминг, използване на мултимедия и др. ел. средства за обучение.

8.УЧЕНЕ ЧРЕЗ ИГРА

ECTS кредити: 2,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен + устен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Ицка Дерижан, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: izka_d@swu.bg

Анотация: Предлага теоретичен анализ на играта като специфичен феномен на детството и обосновава актуалността на подхода – учене чрез игра в цялостния възпитателно-образователен процес в детската градина. Разглежда капацитета на различните видове игри за учене в процеса на реализирането им. Разкрива взаимовръзката между игровата култура на учителя, адекватния подбор на игрови и имитиращи игра педагогически форми и ролята на ученето в играта за постигане на държавните образователни изисквания за конкретната възрастова група на детската градина. Анализира игровите възможности за пораждаване на мотив за учене, за стимулиране на любознателност и потребност от познание, за повтораемост на информацията и вариативност на усвояването чрез конкретни игри и игрови форми.

Съдържанието на учебната дисциплина: включва 30 часа лекции, организирани в два модула: Първи модул (15 часа): Играта и нейните интегриращи функции за колективно, диференцирано и индивидуално учене във възпитателно-образователния процес в детската градина. Втори модул (15 часа): Ученето чрез игра в системата от игрови дейности в детската градина.

Технология на обучението: Комбинацията от традиционно лекционно изложение обогатено със съвременни нагледно технически способности, с интерактивни методи, работа по групи, индивидуално миниекспериментиране и презентирание на получените резултати чрез постери, самостоятелно подготвяне на изпитна задача осигурява съчетание на лекционно преподаване с методи за активно учене.

9.МЕДИЙНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Снежана Попова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: snejy_popova@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се

подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

Съдържание на учебната дисциплина: Научен статут на медийната педагогика. Съвременни парадигми за анализ на възпитателните възможности на съвременните мас-медии. Основни функции на съвременните средства за масова информация. Тенденции в развитието на масовата култура. Особености на възпитателното въздействие на средствата за масова комуникация. Методи и форми на средствата за масова комуникация. Противоречивото въздействие на съвременните мас-медии. Телевизията и насилието. Интернет и възпитанието на подрастващите.

Технология на обучението: Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др. Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

Задължителни дисциплини за IV семестър

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИНОВАЦИИ В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на оценяване: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Е-поща: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Курсът на обучение по дисциплината *Педагогически иновации в началното училище* отчита важността на иновационните процеси, протичащи в социалната сфера в цялост и в образованието в частност, свързани с усъвършенстване на съответната среда, с повишаване на ефективността и продуктивността на функциониращите структури. Съвременната педагогическа подготовка на студентите от магистърска програма НУП поставя акцент и върху изграждането на иновационна култура у магистрите, подготвящи се за успешна реализация в началното училище. Курсът на обучение по дисциплината има задача да стимулира *креативност* у бъдещите магистри и да формира у тях *професионална и личностна готовност* за възприемане, разбиране и подкрепяне на новото, успешно вграждане на иновационната култура в цялостната структура на професионалната педагогическа компетентност на съвременния педагог.

Съдържание на учебната дисциплина: В рамките на лекционния курс по учебната дисциплина *Педагогически иновации в началното училище* студентите имат възможност да придобият знания, да изградят умения и компетенции за адекватни действия и поведение в специфичните условия на иновиране в началното училище. Във фокуса на вниманието са иновационните идеи и практики, осъществявани в

конкретната педагогическа среда, и техните технологични измерения в нови подходи, форми, методи, дидактически и възпитателни средства.

Технология на обучението: За аудиторна заетост: изложение в съчетание с беседа; демонстрация и наблюдение; дискусия и диспути по определени въпроси; работа в екипи за решаване на определени въпроси и задачи, казуси; разработка на инструментариуми и тестове; работа над учебни проекти. За извънаудиторна заетост: анализиране на специализирани литературни източници; изготвяне на библиографски справки за теоретично изследване; участие в решаване на поставени от преподавателя казуси; изготвяне на реферати; работа над учебни проекти – индивидуално и в екип; участие в научни форуми.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКО МОДЕЛИРАНЕ НА УРОКА В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е съобразено със съвременните технологични варианти за организиране и практическо осъществяване на обучението в началните класове. Учебната дисциплина включва изучаването на типовете уроци в I-IV клас и основните учебни дейности във всеки отделен тип урок. Основната цел на програмата е свързана с разкриването на нови възможности за усъвършенстване на обучението в началните класове чрез усвояване от студентите на разработен вариант на система от основни учебни дейности.

Съдържание на учебната дисциплина: Характеристика на основните дейности в обучението. Методически аспекти на основните учебни дейности. Систематизация на учебните дейности. Характеристика на основните учебни дейности в различните типове уроци в началните класове. Възпитателни възможности на основните учебни дейности в началното училище.

Технология на обучението: Обучението се провежда под формата на лекции. Самостоятелната работа е свързана с разработване на план-конспекти на различни типове уроци за началните класове. Окончателната оценка се формира от оценките от посещението на лекции, качеството на разработените план-конспекти, извършената самостоятелна работа от студентите и изготвянето на реферат.

ДОЦ. Д-Р ЯНКА СТОИМЕНОВА

Ръководител на катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”