



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ"

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов, 66
Tel. + 359 /73/ 8855 01, Fax: + 359 /73/ 8855 16
E-mail <http://www.swu.bg>

Катедра "Социална педагогика "

Информационен пакет ECTS

Специалност: Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца

ОБЛАСТ НА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ
ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ:
ПЕДАГОГИКА
ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН:
МАГИСТЪР
ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: ПЕДАГОГ,
СОЦИАЛЕН ПЕДАГОГ
ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: РЕДОВНА

ЦЕЛНА ПОДГОТОВКАТА

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Подготовката на магистърската програма цели да отговори на необходимостта от професионална мобилност и рефлексивност на социалния педагог и възможността да бъде пригоден за рискови и кризисни ситуации на средата, като отговори с подходящи методики и технологии и желание за подкрепа, интериоризирани в неговия професионален дизайн на специалист. Обучението в магистърската програма има за цел да подготви специалисти с образователно-квалификационни параметри, които им дават възможност за пълноценна реализация във възпитателна, интегрираща, социално-подкрепяща, (ре)социализираща, изследователска и организационна дейност в работни полета със специфични социалнопедагогически проблеми.

В съответствие с чл. 4 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) обучението по специалността осигурява изграждане у социалните педагози следните професионални компетенции:

• А. Широкопрофилни теоретични знания и практически умения:

- владее основите на социалнопедагогическото познание и може да се ориентира в типични професионални ситуации;
- умее да прилага на практика наученото и притежава професионални компетенции за работа с деца в риск;
- познава основни социалнопедагогически институции и услуги, техния статут, функции и предназначение;
- приема сътрудничеството и подкрепата, като определящи в социалнопедагогическата дейност;
- прилага технологии за социалнопедагогическа подкрепа на деца в риск; за възпитание в различни културни и етнически общности; за професионално ориентиране и др.;

- познава същността на социалната закрила и законодателство;
- има знания и умения за използване на информационните технологии в социалната практика и др.;
- познава и разпознава различните психични процеси и закономерности в познавателното, емоционалното и социалното развитие на индивида, психологическите механизми на възпитанието, отклоняващото се поведение и ресоциализацията, психологическите аспекти на възпитанието в условията на етнокултурни различия и др.;
- познава и прилага методи за работа в мултикултурна среда, за подкрепа и мотивиране на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с обучителни трудности или в риск, както и с изявени дарби;
- знае и разбира същността и регулирането на социалните отношения;
- подкрепя децата за пълноценно включване в образователната и социалната среда;
- подпомага професионалното и кариерно ориентиране;
- приобщава родителите за постигането на образователните цели;
- създава училищна култура, ориентирана към толерантност, сътрудничество и взаимопомощ;
- проектира, организира и реализира самоподготовката и занимания по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден;
- стимулира и подпомага личностното развитие на децата и свързаните с това познавателна активност, комуникативни умения, самооценка и др. в контекста на заниманията по интереси;
- познава и може да планира и провежда социалнопедагогически изследвания.

- **Б. Умения за адаптивност в съответствие с изменящите се условия на работната среда:**

- умее да комуникира, да създава и поддържа доверие, да преодолява и управлява конфликти, да консултира;
- може да пренася знания и технологии, да операционализира, технологизира и внедрява в практиката съвременни теоретични постижения;
- приема мобилността на средата като възможност за постоянна промяна;
- усъвършенства своите професионални умения съобразно поставените изисквания и критерии.

- **В. Умения за самостоятелна професионална работа и работа в екип:**

- разбира значението на професионалното усъвършенстване и умее самостоятелно да търси източници на информация;
- може да се ориентира самостоятелно в теоретико-приложните постижения и нововъведения в областта на социалната педагогика;
- умее да управлява и оказва социална подкрепа в обучението;
- знае и може да планира и осъществява професионална интервенция при рискови групи деца и семейства и етнически общности;
- умее да изгражда партньорски взаимоотношения в образователни мрежи, обмена и споделя опит;
- умее да работи с нормативни документи;
- цени професионалното сътрудничество и взаимопомощ и може да работи в екип.

- **Г. Формиране на личностни и професионални качества:**

Резултат от обучението по специалността е формирането на професионално значими личностни качества като търпеливост, толерантност, дружелюбност, самоконтрол, искреност, дипломатичност, адаптивност, инициативност, емпатия, откритост, креативност и др., като условие за ефективни възпитателни и социални взаимодействия.

Студентите, успешно завършили обучението си в магистърска програма „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца” с образователно-квалификационна степен „магистър”, придобиват професионална квалификация „педагог“, „социален педагог”. Те са подготвени да оказват педагогическа, експертна, консултантска и организационна помощ на

деца в риск и да извършват възпитателна и организационна дейност в училищна и извънучилищна среда.

Завършилите магистърската програма имат следните възможности за професионална реализация:

- **В системата на Министерство на образованието и науката:**

- възпитател в социалнопедагогически интернати, в извънучилищни институции и центрове за работа с деца и младежи, в различни ваканционни структури, възпитателни училища-интернати;
- педагогически съветник в центрове за специална образователна подкрепа и центрове за личностно развитие на децата;
- педагогически съветник в училища;
- експерт към регионалните управления на образованието по въпросите, свързани със специфични образователни потребности и поведенчески отклонения на децата;
- експерт в общински отдел "Образование";
- консултант и организатор на социокултурни дейности в различни възрастови, етнически и професионални общности, в неправителствени и благотворителни организации и в системата на непрекъснатото образование;
- аналитичен специалист в образованието като изследовател в областта на социалната педагогика.

- **В системата на Министерство на вътрешните работи:**

- инспектор в детски педагогически стаи (след допълнително обучение);
- социален педагог в домове за временно настаняване на малолетни и непълнолетни;
- социален педагог към комисии и центрове за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни правонарушители, в пробационни служби за лица с девиантно и делинквентно поведение;

- **В системата на Министерство на правосъдието:**

- възпитател, социален педагог и социален работник в пенитенциарни институции;
- възпитател, социален педагог и социален работник в пробационни центрове.

- **в системата на Министерство на труда и социалната политика** като:

- експерт в общинските комисии за закрила на детето, в отделите „Закрила на детето“;
- консултант и експерт в социалнопедагогически центрове и кабинети, в социално-терапевтични институции, в центрове за социални грижи, в домове за възрастни хора, за лица в неравностойно социално положение.

Квалификационната характеристика на магистърската програма „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца” за образователно-квалификационна степен „магистър” с професионална квалификация „педагог“, „социален педагог”, е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Тя е съобразена със Закона за висшето образование, Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.), Националната класификация на професиите и длъжностите, Правилника за устройство и дейността на ЮЗУ „Неофит Рилски”, Правилника за образователни дейности и др. нормативни документи на университета.

УЧЕБЕН ПЛАН

Първа година			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
Психология на девиантното поведение при подрастващите	5.0	Гражданско образование при деца в криминогенен риск	3.0
Социалнопедагогическа подкрепа на деца, жертви на насилие	5.0	Организация на самоподготовката при деца в риск	3.0
Социалнопедагогическа подкрепа на деца с изяви дарби	5.0	Избираема учебна дисциплина	3.0
Социална и правна закрила на детето	5.0	Избираем тренинг	2.0
Избираема учебна дисциплина	5.0	Стажантска практика	4.0
Избираема учебна дисциплина	5.0	Дипломиране	15.0
Избираеми дисциплини (студентите избират две учебни дисциплини) <i>Избираеми учебни дисциплини – I семестър</i>		Избираеми дисциплини (студентите избират едно учебна дисциплина и един тренинг) <i>Избираеми учебни дисциплини – II семестър</i>	
Взаимодействие със семейството	5.0		
Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда	5.0	Артпедагогика и арттерапия при деца в риск	3,0
Гражданско образование	5.0	Социално предприемачество	3,0
Дигитална компетентност и дигитална креативност	5.0	Етични стандарти на работещите с деца	3,0
Приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности	5.0	История на социалното подпомагане в образованието	3,0
Комуникативни умения в образователна среда	5.0	Тренинг за етнокултурни взаимодействия	2,0
Управление на взаимоотношенията в образователна среда	5.0	Тренинг за работа в екип	2,0
Лидерство в образованието	5.0	Тренинг за консултиране в образованието	2,0
Управление на социалнопедагогически институции	5.0	Тренинг за образователно и професионално ориентиране	2,0
Здравно и екологично образование	5.0		2,0
	Общо 30		Общо 30
ОБЩО ЗА 1 УЧЕБНА ГОДИНА: 60 КРЕДИТА			

ОПИСАНИЕ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

ПСИХОЛОГИЯ НА ДЕВИАНТНОТО ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОДРАСТВАЩИТЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+ 1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: Доц. д-р Русанка Манчева, катедра „Психология“, Философски факултет

Анотация: Актуалността на изучаването на дисциплината е продиктувана от предметната ѝ област - изясняване на психологическите закономерности за проявата на девиантност в поведението на личността в периода на пубертета и ранното юношество. Развива се идеята, че отклоняващото се от социалните норми поведение е явление, което пречатства пълноценното функциониране и развитие на личността.

Целите на учебната дисциплина “Психология на девиантното поведение при подрастващите “ са насочени към: запознаване студентите с основните психологични характеристики на подрастващите и възможностите им за усвояване на социалните норми; със специфичните особености на формите на девиантност при подрастващите, научната им психологична обосновка и механизмите за тяхното развитие; разкриване на причинната и факторна обусловеност на девиантността, като елемент от поведението на младата личност; разкриване същността на всяка от формите на девиация и личностните характеристики на носителя им; разработване на програма за работа с подрастващ с девиантна форма на поведение в училищна среда.

Съдържание на учебната дисциплина: Обучението е организирано в съответствие с: предмета, задачите, същността и особеностите на психологията на девиантното поведение; социалните норми-регулатори на социалното поведение; психобиологични концепции и механизми за девиантността и психичните стимулатори; изясняване на девиантната самоличност при подрастващите; особеностите на агресията, зависимостите, суицидното поведение, делинквентността.

Технология на обучението и оценяването: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин. Упражненията се провеждат в лабораторията по психология. Самостоятелната подготовка предвижда: провеждане на психологически изследвания; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост . Окончателната оценка по учебната дисциплина се формира като се оценяват отговорите на студентите по писмен есе-въпрос върху една тема от конспекта, представяне в писмен вид на материалите от лабораторните упражнения, като се отчитат резултатите от текущия контрол

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА ПОДКРЕПА НА ДЕЦА, ЖЕРТВИ НА НАСИЛИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+ 1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Васка Станчева-Попкостадинова, катедра „Медико-социални науки“, Факултет по обществено здраве, здравни грижи и спорт

Анотация: Програмата осигурява базисна теоретична интерпретация на насилието като явление, на отделните му типове и разновидности; комплексна оценка на насилието и неговите последици чрез подходяща съвкупност от критерии; умения за изработване на адекватна стратегия за професионално поведение при проучване и оценка на случаи на насилие, както и разработване на програми за превенция и подкрепа. В рамките на дисциплината са застъпени аспекти от правото, социологията, психологията, медицината, педагогиката и социалната работа. Основната цел на обучението, е предлагане на знания и формиране на умения за работа с жертви на насилие, семействата им, разработване на програми за превенция. Предмет на дисциплината е проникване в същността на разглежданото явление от гледна точка и с възможностите на интердисциплинарния подход. По този начин се обогатява професионалната компетентност на специалистите от помагащите професии.

Съдържание на учебната дисциплина: Обучението по дисциплината представя

концептуален поглед на насилието над деца, съвременното законодателство в тази сфера, както и прилагането на координационни механизми при деца в риск от насилие, включително разглежда Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите за предучилищно и училищно образование.

Технология на обучението и оценяването: Лекции, презентации, казуси, самостоятелна работа. Очаквани резултати: повишаване на социалнопедагогическата култура на студентите - магистри при работа с жертви на насилие и техни близки, както и яснота за спецификата на социалнопедагогическата подкрепа и превенция от позицията на интердисциплинарен подход. Крайната оценка по дисциплината е резултат от текущия контрол и оценката от семестриалния изпит.

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА ПОДКРЕПА НА ДЕЦА С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+ 1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Веска Гювийска, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Програмата предлага система от знания, умения и навици в сферата на социалнопедагогическото познание, свързано с грижата за деца с изявени дарби. Тя конкретизира социалнопедагогическата подкрепа като водеща идея и понятие по отношение на надарените деца, и възможността те да получат адекватна държавна и образователна стратегия, свързана със стимулиране на креативността във всички нейни разновидности в училищни и извънучилищни институции. Програмата маркира грижата на обществото и професионално й социално измерение под формата на педагогически казуи, доктрини и проблеми, които търсят своите оптимални прочити. Основната цели и задачи на програмата са концептуално и приложно направление в социално-педагогическото познание в контекста на работа с изявени и надарени деца и ученици. Оптимизиране компетенциите на студентите-магистри при работа с надарени деца, както и задълбочено познаване на държавни политики и образователни стратегии при работа с надарени деца.

Съдържание на учебната дисциплина: Лекциите проблематизират идеи, понятия, казуи и доктрини в контекста на работа с изявени и надарени деца

Семинарните занятия разнообразяват и надграждат теоретичната част на социалнопедагогическото познание при работа с надарени деца. Практическите занятия са продължение и допълнение на концептуалния аспект на социалнопедагогическа дейност при работа с надарени деца. Извънаудиторната заетост е построена на основата на активността на студентите в проактивна образователна среда.

Технология на обучението и оценяването: Лекции, презентации, експериментиране, социално-психологически тренинг, самостоятелна работа. Очаквани резултати: повишаване педагогическата култура на студентите - магистри при работа с изявени и надарени деца, както и яснота за спецификата на социалнопедагогическата подкрепа - обща и допълнителна при стимулиране процесите на креативност в училищни и извънучилищни институции. Крайната оценка по дисциплината е резултат от текущия контрол и оценката от

семестриалния изпит. Изпитът е писмен.

СОЦИАЛНА И ПРАВНА ЗАКРИЛА НА ДЕТЕТО

ECTS кредити: 5.0 **Седмичен хорариум:** 2л+ 1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната дисциплина „Социална и правна закрила на детето“ е част от специфичната подготовка на студентите – магистри по Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца. Разглежда органите по закрила на детето в контекста на социалната политика и нормативните международни и нормативни регламенти и правото и правното възпитание като допринасящи за развитието на социалните отношения в училищната общност. Познанието за същността и функционирането на правните норми в областта на правата на детето в условията на демократичното общество е необходимо на всеки гражданин. С още по-голяма сила това се отнася за педагогическите специалисти в социалнопедагогическата сфера. Цел и задачи на курса: изграждане на правна култура у бъдещите социални педагози и запознаване с основни нормативни регламенти в социалната политика и защита на детето, със същността, структурата, прилагането на международни и национални нормативни актове.

Съдържание на учебната дисциплина: Предвидените теми са ориентирани към изясняване на същността и спецификата на социалната политика и социална защита, детето във фокуса на социалната защита, международни и национални нормативни регламенти, правно възпитание на учениците и правна култура на учителите, правата на детето, чийто родители са трудови мигранти и емигранти, детското правосъдие.

Технология на обучението и оценяването: Методи на преподаване: лекции, семинарни упражнения, решаване на задачи, дискусии и казуси. Очаквани резултати: Студентите-магистри да добият представа за правно-нормативната уредба и правата на детето в условията на демократични обществени отношения, глобализация и децентрализация. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие на студентите в дискусии, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ДЕЦА В КРИМИНОГЕНЕН РИСК

ECTS кредити: 3.0 **Седмичен хорариум:** 2л+ 1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Гражданско образование при деца в криминогенен риск“ е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни

равнища. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на гражданското образование и с подходи и методи на работа със специфични рискови групи.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематиката на курса изяснява системата и същността на гражданското образование, гражданското участие при работа с деца в криминогенен риск, рисковите фактори и защитата на правата на деца в криминогенен риск, институции за работа с деца в криминогенен риск, както и превенцията в тази сфера.

Технология на обучението и оценяването: Курсът е изграден от лекции, практически упражнения и задачи за самостоятелна извънаудиторна работа на студентите. Методи на преподаване: лекция, самостоятелна работа, интерактивни методи, наблюдение, решаване на казуси. Очаквани резултати: изучаването на учебната дисциплина предполага и изисква пренос на придобитите знания от страна на студента по учебни дисциплини като „Социална и правна закрила на детето“ и др., т.е. студентът получава възможност да направи междупредметни интегративни връзки в рамките на цялостното му обучение по специалността в образователно-квалификационната степен “магистър”. Изпитът е писмен. Той включва разработването на два въпроса от конспекта. Усвоените от студентите знания се оценяват в следните измерения: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност, стил на изразяване.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА САМОПОДГОТОВКАТА ПРИ ДЕЦА В РИСК

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2л+ 1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Дисциплината „Организация на самоподготовката при деца в риск” е предназначена за подготовка на студентите да организират и провеждат въведената целодневна организация на учебния ден. Обхващат се мястото и значението на този тип организация, различните варианти и спецификата на самоподготовката, както и организирането на дейности по интереси, отход и спорт. Осъществява се в теоретичен и практико-приложен аспект и дава възможност за изграждането на необходимите компетентности у студентите. Целта на обучението по дисциплината е осмисляне мястото на целодневната организация на учебния процес в училищното образование и изграждане на компетентности у студентите за ефективна целодневна организация на учебния ден, съобразно актуалните образователни потребности и тенденции.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателен план, обучението е разделено в два основни модула – теоретичен и практически. Тематиката е фокусирана към същността, значението и предпоставките за развитие на целодневната организация на обучението, нормативните документи, включително годишното тематично разпределение на учителите и възпитателите. Изясняват се особеностите на учебната дейност и на педагогическото ръководство в целодневното училище, работата с изоставащите и с талантливите деца, дейностната сфера в целодневната организация, проблеми на самоподготовката, ползването на интерактивни методи.

Технология на обучението и оценяването: Аудиторна заетост - лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни таблици за онагледяване. Извънаудиторна заетост (самостоятелна работа) - изготвяне на реферати; подготовка по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост; анализ на годишни разпределения на възпитателите; изготвяне на план-сценарии на извънкласни дейности (по интереси и по организиране на спорт и отдих); разработване на примерни програми за работа с изоставащи и с таланти деца и ученици и др. Очаквани резултати – от изучаването на учебната дисциплина студентите усвояват знания за целодневната организация на образователния процес – същност, специфика, нормативна уредба на целодневната организация на обучението, както и да осъществяват педагогическо взаимодействие с деца и ученици. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Оценката се формира от: посещение на лекции и хоспитиране (практически упражнения), контролни работи или тестове по време и в края на семестъра, а също така и от разработен реферат

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Снежана Попова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Избираемата учебна дисциплина „Взаимодействие със семейството” заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите социални педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите социални педагози за справяне с многообразните професионални задачи. Основната цел на обучението по този практикум е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции във взаимодействието между училището и семейството в условията на ускорено протичане на глобализационните процеси в световен мащаб, формиране на умения за адекватно ориентиране във визираната проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на проблемни, типични и критични ситуации от педагогическата реалност.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематичното съдържание е ориентирано към изясняване на: съвременните подходи относно взаимодействието „семейство-училище“; аспекти, компоненти, цели на взаимодействието „семейство-училище-общество“; ефективното действие на моделите за взаимодействие; предизвикателствата на глобализацията и смисълът на взаимодействието със семейството в съвременното общество.

Технология на обучението и оценяването: Използват се методи на обучение: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, дебетен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации. Студентите завършват с крайна оценка, която е резултат от оценяването на дейностите, свързани с текущия контрол и оценката,

получена по време на изпита. Крайната оценка се формира базата на активността на студентите по време на лекциите и самостоятелната работа, чрез тестове, качествено разработените реферати и индивидуални учебни проекти.

ПЕДАГОГИЧЕСКО ВАЗИМОДЕЙСТВИЕ В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мая Сотирова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите от магистърските програми със знания за особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда. Основната цел на обучението по учебната дисциплина е овладяване от студентите на компетентности за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

Съдържание на учебната дисциплина: В учебното съдържание се изяснява същността, характеристиките и особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда, проблематизират се въпросите на културното различие в аспекта на проявите им в училищна среда, аргументира се важноста на интеркултурното образование за хармонизирането на културните различия в образователното пространство и интеркултурното възпитание на подрастващите, дискутират се специфичните проблеми в процеса на образователна интеграция на децата и учениците от малцинствените етнокултурни групи, и на тази основа се очертават педагогическите стратегии, подходи и методи за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

Технология на обучението и оценяването: Формата за организация и провеждане на обучението е лекционна. Организацията на обучението е на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга – подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./. Оценяването на придобитите знания по учебната дисциплина се извършва чрез текущ контрол и семестриален изпит.

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Гражданско образование” осигурява знания за същността, принципите, подходите и методите за работа с учениците в областта на гражданското образование. Целта е да се даде възможност на студентите да развият и разширят разбирането си за връзките между

образованието и гражданството; да се стимулира критичното им мислене и активно участие, както и да се разшири компетентността им за демократична култура. Основни задачи: запознаване с възможностите за изграждане на гражданско съзнание и поведение у учениците чрез използването на иновативни подходи за активно учене; надграждане на знанията за релацията гражданин/гражданско общество/гражданско образование; осмисляне от студентите на проблематиката от позициите на новото мислене и актуалните образователни тенденции по отношение на гражданското образование. Очаквани резултати: усвояване на умения за преподаване и стимулиране на критично мислене; умения за изграждане на активна гражданска позиция у учениците; умения за стимулиране на ученето чрез действие и извличане на опит с ориентация към проява на гражданско поведение.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематичното съдържание изяснява: значение на гражданското образование; концептуална и политическа рамка; цели и принципи; гражданското образование в различните образователни степени; методи и техники в процеса на преподаване на гражданското образование; информалното и неформалното образование в контекста на гражданското образование; семейството и гражданското образование.

Технология на обучението и оценяването: Организацията на обучението по тази дисциплина чрез лекции, има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания. Изпитът е писмен. Той включва разработването на два въпроса от конспекта. Усвоените от студентите знания се оценяват от гледна точка на: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност, стил на изразяване.

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ И ДИГИТАЛНА КРЕАТИВНОСТ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Категоричната необходимост от владене на съвременните информационни технологии засяга всички сфери на дейност, включително и образователната. С оглед и на непрекъснатото навлизане на различни софтуерни решения, насочени към образователната практика, се налага включването в учебния план на специалност „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца“ на дисциплини с ориентация към повишаването на дигиталната компетентност и развиването на креативността. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания относно същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния педагог, както и същността, значението и мястото на дигиталната креативност в обучението.

Съдържание на учебната дисциплина: Съдържанието на дисциплината е разчетено в два основни модула. Модул „Дигитална компетентност“ запознава с основни знания за същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния учител. Модул „Дигитална креативност“ дава основни знания за същността, значението и мястото на дигиталната

креативност в обучението.

Технология на обучението и оценяването: Организацията на обучението има за цел да представи алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика. Очаквани резултати: Усвояване на знания и умения, касаещи дигиталната компетентност и дигиталната креативност. Повишаване на дигиталната компетентност на студентите и овладяване на умения за разработване и приложение на дигитални ресурси. Изпитът е във вид на тест. Усвоените от студентите знания се оценяват в следните измерения: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност.

ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Обучението по дисциплината предполага изучаването на важни проблеми на приобщаващото обучение на деца със специални образователни потребности. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания по проблемите, свързани с приобщаването и социалната адаптация на децата със специални образователни потребности; да ги запознае с основни международни документи, третиращи тези въпроси; с нормативната основа на приобщаващото обучение у нас; с методиката на обучение в условията на специалните и масовите образователни институции на деца със специални образователни потребности.

Съдържание на учебната дисциплина: Значимо място се отделя на теоретично съдържателния анализ на основни понятия. Разглеждат се основните форми на интегративно и приобщаващо обучение и образование на децата с аномалии в развитието; различни модели на това обучение, доказали своята ефективност в държавите, натрупали вече опит; основните предпоставки за създаването на система за приобщаващото обучение; ролята и значимостта на специалното училище в приобщаващия процес.

Технология на обучението и оценяването: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, схеми, нормативни документи, спомагащи за онагледяване и разбиране на изучаваната материя. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания. Изпитът е писмен. Включва разработването на два въпроса от конспекта. Усвоените от студентите знания се оценяват, като се отчита: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност, стил на изразяване.

КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Гергана Дянкова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Предлаганият учебен курс изяснява и анализира комуникативната компетентност на учителя като първостепенен ресурс за осъществяването на ефективно педагогическо взаимодействие. Основната цел на курса е запознаване на студентите с теоретичните основи, характеристики и функции на комуникацията и формиране на умения за приложение в педагогическата практика с оглед оптимизиране на образователната среда.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателен аспект под акцент са поставени специфични средства от областта на комуникативното поведение (говорна култура, словесно общуване, паралингвистична изразност), които оптимизират педагогическата комуникация по посока на възпитателните взаимоотношения като резултат и условие за ефективни педагогически взаимодействия с учениците, на взаимното познание, разбиране, влияние и самопознание при общуването, на приобщаване, взаимодействие и сътрудничество с родителите на учениците като активни партньори в учебно-възпитателния процес.

Технология на обучението и оценяването: Учебната дисциплина включва аудиторна и извънаудиторна работа на студентите. Аудиторна заетост - осъществява се чрез лекции, в които студентите участват в решаване на казуси и провеждане на дискусии. Обучаваните се ангажират с участие в симулативни игри, в "мозъчна атака", спорове, коментари на наблюдавани комуникативни ситуации в детска градина или училище. Извънаудиторна заетост – студентите подготвят и представят говорно-технически комплекси, кратки комуникативни задачи, коментират и анализират видеозаписи на словесни изяви и презентации, изготвят реферат. Крайната оценка по дисциплината е резултат от текущия контрол и оценката от семестриалния изпит.

УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯТА В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа със специфични целеви групи. Очаквани резултати: студентът получава възможност да направи междупредметни интегративни връзки в рамките на цялостното му обучение по специалността. Освен това се осигурява възможност за придобиването на умения за управление на взаимоотношенията с ангажираните лица - педагогически, непдагогически

специалисти и родители.

Съдържание на учебната дисциплина: Изясняват се: взаимоотношенията „учител – ученик“; учителят като мениджър на класа; формалните и неформалните групи; интерактивната образователна среда; управление на конфликтите в класа; взаимоотношенията „учители-семејство“; ръководен стил на образователната институция; етични норми и стандарти в педагогическата работа; координационен механизъм; механизъм за противодействие на тормоза и насилието в образователна среда.

Технология на обучението и оценяването: Методи на преподаване: лекция, самостоятелна работа, интерактивни методи, решаване на казуси. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие на студентите в дискусии, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д п н Лидия Цветанова-Чурукова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Лекционният курс е разработен съобразно квалификационната характеристика на магистърска програма „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца“. Целта на подготовката по тази дисциплина е да се обогатят познанията на студентите по проблемите, свързани с формирането на лидерски умения. Обучителната програма изяснява значимостта, основните предимства и предпоставки на лидерството, както и специфичните функции и роли на лидера в образователната институция.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателен аспект обхваща основни теоретико-методологични и приложни знания относно същността на лидерството, лидерските качества, лидерските стилове и основните концепции за лидерството. Дисциплината има практико-приложна стойност и обосновава рационални технологии, методи, похвати и техники за ефективна организация и управление на човешките ресурси в училище, за изграждане на устойчивост и постоянство в професионалните взаимоотношения.

Технология на обучението и оценяването: Основна форма на обучение по дисциплината „Лидерство в образованието“ са лекционните занятия, които протичат в съответствие с приетото седмично разписание на студентите. Акцент се поставя върху развитието на педагогическата култура на студентите. Наред с традиционните методи за изложение на лекционния материал се прилагат още и интерактивни методи, свързани с разрешаване на проблемно-познавателни, практически задачи. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие на студентите в дискусии, качество на решаваните задачи, извършената самостоятелна работа.

УПРАВЛЕНИЕ НА СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКИ ИНСТИТУЦИИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението е съобразено със специфичните особености на управлението на различни нива. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите-управленци и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа в специфични социалнопедагогически институции. Очаквани резултати: изучаването на учебната дисциплина предполага и изисква пренос на придобитите знания от страна на студента по учебни дисциплини като „Социална и правна закрила на детето“, „Тренинг за работа в екип“ и др., т.е. студентът получава възможност да направи междупредметни интегративни връзки в рамките на цялостното му обучение по специалността в образователно-квалификационната степен “магистър”.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на мениджмънта; субекти и обекти на управление; основни причини за диференциране на понятията мениджмънт и управление; съдържание на управленския процес и спецификата на ресурсите в организацията.

Технология на обучението и оценяването: лекция, самостоятелна работа, интерактивни методи, решаване на казуси, самостоятелна работа. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие в дискусии, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

ЗДРАВНО И ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: ас. д-р Любка Атанасова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината „Здравно и екологично образование“ има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността, принципите подходите, методите за работа с ученици в областта на здравното и екологичното образование. Студентите да открият връзките между здравно и екологично образование, формиране на умения за работа с ученици от различни възрастови групи в областта на здравно и екологично образование. Основни задачи: запознаване на студентите с различни възможности за формиране на здравно и екологично поведение и култура у учениците; запознаване на студентите със съдържанието на учебни програми – в училищни и извънучилищни институции за здравно и екологично образование; формиране на умения за самостоятелна работа, работа в екип, критично мислене. Очаквани резултати: обогатяване и владеене на правилна терминология; умение за прилагане на различни методи за здравно и екологично образование; умение за работа в екип.

Съдържание на учебната дисциплина: Екологично и здравно образование – цели, задачи, принципи, възникване и развитие в национален и световен мащаб; здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система; здравно

и екологично възпитание; интегративни връзки и зависимости с останалите компоненти на възпитанието; съвременни модели и подходи в процеса на екологично и здравно образование; семейството и здравно и екологично образование.

Технология на обучението и оценяването: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи. Извънаудиторна заетост е свързана с проучване и анализиране на научна литература, анализ на учебни програми и учебници; изготвяне на реферати, доклади, есета; библиографични справки В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката поставена на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит. Семестриалният изпит се провежда в писмена форма.

АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ ПРИ ДЕЦА В РИСК

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1л+0су+1пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска , катедра „Управление на образование и специална педагогика“

Анотация: Обучението по дисциплината “Артпедагогика и арттерапия при деца в риск” обогатява студентите с полезни за съвременната логопедична теория и практика знания. С включените в учебната програма теми се представя информация за спецификата на арттерапията и артпедагогиката, като феномени, които може да бъдат използвани в процеса на терапия и развитие на лица с комуникативни нарушения. Разкриват се редица технологични и методически решения на проблема, които предполагат ефективно реализиране на типичните особености на работата с тези лица. Предлага се богат набор от идеи и техники, които могат да бъдат ефективни при разнообразните варианти на комуникативни нарушения. Целта е овладяването на система от знания и умения за същността, ролята и мястото на арттерапията и артпедагогиката в системата на корекционно-развиващата работа при комуникативни нарушения.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематичното съдържание осигурява подготовка за основните схващания за изкуството като корекционно-развиващо и терапевтично средство при деца в риск; базирайки се на концептуални идеи, се разкриват целите, задачите и функциите на артпедагогиката и арттерапията в работата с деца от рискови групи; изяснява се специфично приложение на артпедагогическите методи, похвати и техники, както и артдейности.

Технология на обучението и оценяването: Обучението на студентите през семестъра протича под формата на лекции и практически занятия. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания. Лекционният курс се провежда с използването на различни литературни източници, презентация, видеозаписи на артдейности, които онагледяват лекцията и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваната материя. Изпитът е писмен. Усвоените от студентите знания се оценяват за: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност, стил на изразяване, научност на изложението и понятийна компетентност, критичен подход, езикова култура.

СОЦИАЛНО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1л + 0су + 1пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Благовеста Коюнджийска-Давидкова, катедра „Икономика“

Анотация: Обучението е в съответствие с общите цели на магистърска програма „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца”. Обхваща както основни общи проблеми на същността и формите на предприемачеството, специфични проблеми на социалното предприемачество като форма на социална иновация; видовете социални предприятия, разработване на социални проекти и особеностите на социалните рискове. Разработеният богат текстови материал, казуси и практически задачи имат за цел да затвърдят получените в рамките на лекционния курс познания, да ги доразвият и потърсят тяхното реално приложение в практиката в области на тяхната бъдеща професионална реализация. Целта на учебната дисциплина е студентите да получат задълбочени знания за същността, съдържанието и формите на една от основните за социалните иновации форми, институционалната им основа, икономическа организация и управленски механизми. Социалното предприемачество е инструмент за решаване на значими социални проблеми в обществото, стимулира конкуренцията и създава условия за по-голяма заетост на пазара на труда.

Съдържание на учебната дисциплина: Социалната сфера и мястото на човека в нея. Същност и функции на социалната икономика. Предприемачеството и социално предприемачество. Видове социални предприятия и организационна структура. Финансиране на социални предприятия. Социален проект. Предприемачески риск. Социално влияние – измерване.

Технология на обучението и оценяването: лекции, практически упражнения. В началото на всяка лекция се прави въведение, като се осигурява необходимата преходност от една тема към друга. В процеса на запознаване на студентите с новата тематика се осъществява беседа с тях, за да се постигне приемственост между отделните лекции и те сами да стигнат до заключения, които да въвеждат в новия материал. Информационното и ресурсното осигуряване на учебните занятия се свежда до използване на мултимедия за визуализация на конкретни процеси, модели, схеми, диаграми и таблици. Дисциплината завършва с изпит. Приоритет в обучението има практическата и самостоятелната работа на студентите. Оценяват се знанията, уменията и компетентността на студентите. В курса на обучение по дисциплината се включва текущ контрол.

ЕТИЧНИ СТАНДАРТИ НА РАБОТЕЩИТЕ ДЕЦА

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1л + 0су + 1пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: ас. д-р Мирела Кючукова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината „Етични стандарти на работещите с деца“ има за цел да разгледа основните принципи и ценности, които работещите с

деца трябва да отстояват в работата си спрямо детето, семейството и в обществото. Етичните кодекси са основата, без която работата с деца е невъзможна. Студентите са предизвикани да се запознаят с тяхното съдържание и да ги приложат в практиката си. От изключителна важност е формирането на етическа компетентност от студентите и ясна визия и модели за нейното развитие. Основната цел на програмата е студентите да усвоят етичните стандарти при работата си с деца и да могат да ги прилагат в бъдещата си социалнопедагогическа практика.

Съдържание на учебната дисциплина: Понятие за етика, морал, етикет. Възникване на етически учения. Етика и ценности в мултикултурния свят. Професионална етика, педагогическа етика, етичен кодекс на работещите с деца. Етична компетентност на педагога. Педагогически системи и мястото на етиката в тях. Етични стандарти в дигитална среда.

Технология на обучението и оценяването: Лекции; упражнения, стимулиране на активна дискусия, изпълнение на задачи – индивидуално и в групи, насочване към проучване на примери и образци, провеждане на сравнителен анализ, мултимедийно презентирание на реализирани модели на взаимодействие, разглеждане на казуси и ситуации, насърчаване към изразяване на собствено аргументирано мнение, ролеви игри. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит.

ИСТОРИЯ НА СОЦИАЛНОТО ПОДПОМАГАНЕ В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1л + 0су + 1пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светлана Николаева, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Историята на социалното подпомагане в образованието е част от фундаменталната подготовка на социалните педагози. Съществуването на традиционна система на социално подпомагане в българското общество обхваща един продължителен период от време. Извеждането и анализирането на практики за социално подпомагане на участниците в българското образование е опит, който е носител не само на историческо познание, но и опит, който служи за откриване на нови възможности в тази посока. В този контекст можем да очакваме повишаване на професионалната квалификация на студентите и формиране на обективно отношение към една българска традиция, която има място в днешния ден, която се отличава с актуалност и непреходност. Цел на учебния курс по история на социалното подпомагане в образованието е разкриването, анализирането и синтезирането на социалнопедагогическите идеи и практики на подпомагането на образованието, като се търсят преди всичко възможности за прилагането им в съвременните условия.

Съдържание на учебната дисциплина: Обществено - икономическа и социална характеристика на Средните векове (VII – XV век). Социалната мисия на църквата и манастирите. Развитие на образованието през Възраждането. Законодателни решения след Освобождението по отношение на социалното подпомагане в образованието. Социално подпомагане на ученици и учители в България. Социалното подпомагане по време на войните за национално обединение. Социалното подпомагане в образованието между световните войни. Приносът на женските дружества в България за социално подпомагане на образованието. Безплатни трапезарии, пансионери и летни колонии. Българските

традиции в дарителството за образование и просвета.

Технология на обучението и оценяването: Настоящият лекционен курс е разработен съобразно основните принципи на историко-педагогическото познание: плурализъм в мисленето на изследователя, приемственост в развитието на социокултурата, исторически континуум на промените в педагогическата действителност, конкретно-исторически обективизъм в оценките за идеите и социалнопедагогическа практика в българското образование. Основни методи на преподаване: лекция, упражнения. По учебен план крайната оценка е изпит.

ТРЕНИНГ ЗА ЕТНОКУЛТУРНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ECTS кредити: 2.0

Седмичен хорариум: 0л + 0су + 2пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: ас. д-р Мирела Кючукова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината предоставя специализирано обучение по въпросите на етнокултурното взаимодействие в мултикултурна среда. Процесите на глобализация и миграция предизвикват промени в етнокултурните карти на държавите и налагат нуждата от диалог за съвместно съжителство. В контекста на тези промени и в българското общество трябва да се осмислят етнокултурните взаимодействия и тяхната роля за мира и разбирателството. Ролята на педагога в мултикултурната стая е изключително важна за етнокултурното взаимодействие, което може да бъде извор на знания и опит. Интеркултурната компетентност е ключова компетентност, която трябва да се развива. Основната цел на програмата да анализира етнокултурното взаимодействие в мултикултурната класна стая и да насърчи формирането на интеркултурна компетентност на студентите.

Съдържание на учебната дисциплина: Идентичности в България и тяхното развитие. Етнокултурни специфики на общността. Етнокултурна комуникация – принципи. етническа нетолерантност и дискриминация. Конфликти и начини за разрешаване и управление. Мултикултурна класна стая. Етнокултурна компетентност на учителя. Интеркултурното образование в полза на етнокултурното взаимодействие. Етнокултурни семейни модели. Етнокултурните отношения като източник на знания и опит.

Технология на обучението и оценяването: Обучението се организира чрез практически упражнения, стимулиране на активна дискусия, изпълнение на задачи – индивидуално и в групи, провеждане на сравнителен анализ, мултимедийно презентирание, казуси и ситуации, насърчаване към изразяване на собствено аргументирано мнение, ролеви игри. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката поставена на текущ контрол.

ТРЕНИНГ ЗА РАБОТА В ЕКИП

ECTS кредити: 2.0

Седмичен хорариум: 0л + 0су + 2пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението за работа в екип, изяснява в познавателен и практико-приложен план на студентите явления, свързани с формиране на компетенции, касаещи екипната дейност в професионалната сфера. Занятията позволяват студентите да формират и надградят умения за ефективна екипна работа. Да придобият яснота за ролите в екипа, за формите на взаимодействие при конкретна задача, за ясно формулирана цел. В практическо измерение, обучаваните отработват поставени цели, с оглед факта, че в социалните и образователните структури, екипи от специалисти постигат резултати в процеса на социализация на деца, лица и групи чрез съвместна дейност. Студентите се учат както на формиране на конкретни персонални умения, така и на позитивно взаимодействие, кореспондиращи с повишаване на възможността за решаване на социалнопедагогически проблеми на деца, лица, групи и общности, на професионална отговорност, на визия за подходи при съвместна дейност.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематиката на обучението е свързана със същността и класификацията на екипи, възможностите за изграждане на ефективни екипи в организацията. Акцентира се върху необходимостта от формиране на базови твърди и меки умения, развитие на доверие и позитивна комуникация. Представят се модели на екипно поведение и работа при мултидисциплинарни екипи. Изяснява се екипната работа при социалнопедагогически проблеми на деца, лица и групи. Социалнопедагогически аспекти на екипната работа в мултикултурна среда. Умения за работа във виртуални екипи.

Технология на обучението и оценяването: В края на семестъра студентите завършват с текуща оценка. Тя е резултат от: посещение на практически упражнения, активно участие на занятията, контролна работа и изпитно задание в края на семестъра, извършена самостоятелна работа.

ТРЕНИНГ ЗА КОНСУЛТИРАНЕ В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 2.0

Седмичен хорариум: 0л + 0су + 2пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението въвежда студентите в практическите измерения на идеята за необходимостта от ползването на съвременни методи, техники и похвати за оказване на съветническа подкрепа в образователната сфера. Практическите упражнения позволяват на студентите да разберат мястото, ролята и значението на консултирането в образованието. Да формират нагласи и умения за осъществяване на пряка, индивидуална и групова консултативна дейност, отчитайки спецификата на проблемите и личностните и възрастови особеностите на нуждаещите се от консултативни сесии. Занятията по дисциплината позволяват и изграждане у студентите на компетенции за взаимодействие в рамките на екипната дейност в образованието, при отчитане на персонални възможности и извеждане на силни и слаби страни, спазвайки етичните принципи в консултативния процес. В познавателен план, да се запознаят и да прилагат диагностични модели за установяване на личностно и училищно ниво на развитие в образованието на отделни лица и групи.

Съдържание на учебната дисциплина: В рамките на обучението се изясняват същност, специфики, техники и процедури при консултирането. Дефинират се проблемни зони в образователната сфера, изискващи консултативна намеса. Представя се личностната и професионална визия на консултанта, включително етиката на взаимодействие в процеса на консултиране. Възможностите на диагностиката при образователното консултиране и управлението на индивидуален случай.

Технология на обучението и оценяването: Прилагат се ролеви игри, делови игри, казуси, дискусии, разказ, беседа, подходящи видео-клипове, документални филми. В края на семестъра студентите завършват с текуща оценка. Тя е резултат от: посещение на практически упражнения, подготовка и активно участие на студентите в занятията, извършената самостоятелна работа, а също така и от разработените реферати.

ТРЕНИНГ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО И ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ

ECTS кредити: 2.0

Седмичен хорариум: 0л + 0су + 2пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: ас. д-р Любка Атанасова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината „Тренинг за образователно и професионално ориентиране“ има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността на ориентирането в професиите и подходящо образование при ученици от всички училищни възрасти и родителска общност. При цялото разнообразие на средни и висши училища, е необходимо осмисляне при избор на професия, респективно училище. Именно този тренинг ще подготви бъдещите педагози да бъдат в помощ на своите ученици. Основната цел на програмата е да се даде възможност студентите да открият същността и важността на образователното и професионално ориентиране при деца и ученици, както и значението на професионалното портфолио.

Съдържание на учебната дисциплина: В същността си, тематиката на дисциплината има следните аспекти: образователно и кариерно ориентиране ученици в начален етап на образование; в прогимназиален и гимназиален етап; на ученици в неравностойно положение и на такива със специални образователни потребности; ученици в конфликт със закона; създаване на професионално портфолио.

Технология на обучението и оценяването: Използват се следните методи: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи, рисуване на идея, проект-базирано обучение. Обучението се осъществява под формата на практически упражнения; изпълнение на индивидуални и групови задачи; насърчаване към изразяване на собствено аргументирано мнение. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката поставена на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит.