

**ИНФОРМАЦИОНЕН ПАКЕТ
/ECTS/**

ОБЛАСТ НА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ: 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

**ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: 1.3. ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО
ПО...**

**ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ТЕХНИКА И
ТЕХНОЛОГИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН: ДОКТОР
НИВО ПО НКР: 8**

ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: ИЗСЛЕДОВАТЕЛ

СРОК НА ОБУЧЕНИЕ: 3 /ТРИ / ИЛИ 4 /ЧЕТИРИ/ ГОДИНИ

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: РЕДОВНА, ЗАДОЧНА, САМОСТОЯТЕЛНА

НАЧАЛО НА ПРОГРАМАТА: 2007/2008

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМАТА

Обучението по докторската програма „Методика на обучението по техника и технологии” се организира от катедра „Технологично обучение и професионално образование“, като научно звено към Техническият факултет на ЮЗУ „Неофит Рилски“. Обучението на докторантите се осъществява в редовна, задочна и самостоятелна форма на обучение. Продължителността на подготовката на докторантите в редовна и самостоятелна форма на обучение е 3 години, а в задочна форма - 4 години. Индивидуалният учебен план на докторанта определя насочеността на докторантурата и детайлизира по години дейностите, които трябва да бъдат извършени. Учебните дисциплини, включени в индивидуалния учебен план са задължителни, избираеми и факултативни. Докторантската програма включва следните дейности:

- Научноизследователска дейност, включително участие в научни проекти;
- Посещение и участие в учебни курсове (лекции, семинари, тюториали и др.);
- Преподавателска и експертна дейност, участие в научни форуми на национално и международно равнище;
- Изпити, предвидени в индивидуалния учебен план;
- Защита на докторска дисертация.

Докторантите придобиват право на защита на дисертационния си труд след изпълнение на дейностите по обучението, успешно полагане на изпитите, определени в индивидуалния учебен план и изпълнение на критериите и показателите за отчитане на готовността за придобиване на образователната и научна степен „Доктор“.

2. ЦЕЛИ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА

- Разширяване на фундаменталната научна подготовка на докторантите и задълбочаване на познанията им за организацията и провеждането на педагогически изследвания в областта на методиката на обучението по техника и технологии и близки научни области;
- Усъвършенстване на уменията за научно-изследователска дейност и формиране на способност за реализиране на самостоятелни научни изследвания;
- Реализиране на образователен процес и готовност за осъществяването на преподавателска дейност в избраната научна област.

3. ОБЩА КВАЛИФИКАЦИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА

Завършилите специалността “Методика на обучението по техника и технологии” притежават разширени и задълбочени теоретични и фактологични знания за методологията и методите на педагогическите изследвания. Те познават съвременните педагогически теории и концепции за изграждане на базова технологична компетентност на учениците, специфичните характеристики на обучението по технологии и предприемачество в основното и средното образование. Реализират научно обосновани изследвания в областта на технологичното обучение и близки интердисциплинарни научни области, придобиват положителна мотивация и готовност да реализират образователни и научни изследвания и преподавателска дейност в областта на съвременната дидактика и методика на технологичното обучение в основното и в средното образование, професионалното и продължаващото обучение, методиките на обучение по технически дисциплини в системата на висшето образование.

4. УСВОЕНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА РАМКА

4.1 Знания (теоретически и/или фактологически)

- Знания за утвърдени и актуални теории, методи и иновативни практики за реализиране на научни педагогически изследвания в областта на методиката на технологичното обучение и близки научни области;
- Познания за спецификата на обучението по технологии и предприемачество и извеждане на ново знание на база оригинални изследвания чрез извършване на критичен анализ и синтезиране на нови идеи;
- Знания за изготвяне, организиране и осъществяване на идейни научни проекти, ръководене на екипи и управление на ресурси за извършване на оригинални изследвания с научна устойчивост в областта на методиката технологичното обучение в общото средно образование и професионалната подготовка.

4.2. Умения (познавателни и/или практически)

- идентифицира научни проблеми и прилага съвременни подходи за научно изследване;
- преодолява проблеми и интерпретира нови знания чрез собствени изследвания, внедрява научни тези в педагогическата практика.
- самостоятелно се ориентира в съвременната научна проблематика и прави целенасочен избор, в съответствие със своите научни търсения;
- открива и проучва литературни източници, свързани с изследователския проблем, прави критичен анализ и оценка на съвременни научни идеи;
- ясно и кратко формулира основните цели и техните възможни приложения, генерира нови идеи при решаването на изследователски задачи;
- професионално представя, анализира, интерпретира резултатите от изследването и ги представя в вид на научни публикации, информационно-аналитични материали и презентации;
- систематизира и обобщава данни, формулира изводи и препоръки, синтезира и оценява информация извън методиката на технологичното обучение;
- създава и управлява педагогически и частнометодически информационни ресурси;
- спазва изискванията за оформяне на научни статии, съобщения, доклади, студии и други, цитира добросъвестно чужди научни изследвания, като спазва правилата на научната етика;
- прави презентация със съвременни средства като подчертава връзката на собствените изследвания с резултатите, получени от други автори;
- участва в регионални, национални и международни педагогически изследвания и образователни форуми в областта на методиката на технологичното обучение и професионалната подготовка;
- създава професионални контакти с колеги и учени от различни страни, отнася се с интерес към международния научен обмен.

4.3. Самостоятелност и отговорност

- Постига самоуправление на дейностите си в работен и научен контекст, планира и решава задачи, свързани със своето изследване;
- Самостоятелно създава, проектира, изпълнява и адаптира нови знания чрез реализиране на изследвания или участие в други научни дейности;
- Преценява необходимостта от актуални публикации и проявява инициативност за провеждане на нови научни изследвания, чрез разширяване на обхвата на познатата научна област;

- Проявява лична отговорност, като спазва етическите норми в професионалната дейност и академичната научна етика при интерпретиране както на собствени, така и на проучени гледни точки;
- Проявява информационна осведоменост и добра чуждоезикова подготовка при проучване на научна литература и участие в международни научни форуми;
- Самостоятелност и инициативност при реализиране на професионални контакти с български и чуждестранни учени.

4.4. Компетентност за учене

- Владее стратегии за активно усвояване на нови знания за методиката и инструментариума за провеждане на научни изследвания;
- Организира собственото си учене чрез ефективно управление на време, информация, дейности и ресурси;
- Прилага методи и подходи за повишаване на мотивацията за изследователска дейност;
- Поставя ясни цели, открива възможности за преодоляване на проблеми и постигане на добри резултати.

4.5. Комуникативни и социални компетентности

- Общува пълноценно на български език и на някои от най-разпространените европейски езици;
- Научен стил на общуване (в разговори, при консултации и дебати, защита на научни позиции, работа в екип и др.), при спазване принципите на академичната и научно-изследователска етика;
- Развити основни преносими умения като комуникационни и презентационни умения, работа в екип, умения за самостоятелна инициативност, умения за комуникация и обмен на бази от данни в информационните мрежи и др.;
- Готовност за участие в български и международни изследователски колективи, социална активност, адаптивност и конкурентоспособност на пазара на труда;
- Способност да концептуализира, проектира и изпълнява проекти, да генерира нови знания и прилага най-модерните достижения в своята научна област.

4.6. Професионални компетентности

- Готовност за самостоятелна научноизследователска дейност и нагласи за самостоятелна преподавателска и експертна дейност в областта на средното и висшето образование;
- Умения за академично писане (използва научен език и стил, характеризиращи се с точност на научната терминология, яснота и логическа последователност при изложение на фактите и резултатите);
- Формулира нови направления на изследователската дейност и осигурява трансфер на собствените си резултати при решаване на проблеми от дадената научна област;
- Детайлно разбира техники, прилагани за научни изследвания и реализира сложни академични проучвания;
- Създава и интерпретира нови знания, които са резултат от собствени изследвания или от друга научна дейност;
- Притежава способност да продължи изследванията в своята научна област на по-сложни равнища и допринася за развитието на нови техники, идеи или подходи;
- Готовност да участва в работата на български и международни изследователски колективи при решаването на научни и научно-образователни задачи;
- Създава и редактира текстове с педагогическо съдържание.

5. СФЕРИ НА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Докторантът, в процеса на своето обучение и изследователска дейност се подготвя за:

- Самостоятелна научно-изследователска дейност в областта на общата педагогика и специализираните педагогически технологии и практики, актуални за системата на технологичното обучение и професионалното образование;
- Перманентно обогатяване и усъвършенстване на педагогическия процес за различните етапи на образованието в средното училище, чрез внедряване на резултати от собствени изследвания;
- Преподавателска работа във висшите училища по учебни дисциплини, ориентирани към Методиката на обучението по техника и технологии и сродни на тях;
- Управленческа дейност в образователната система, при длъжности, които изискват съответното равнище на педагогическа квалификация;
- Експертна дейност при длъжности, предполагащи решаването на изследователски и практически задачи в научно-изследователски институти, висши училища, регионални управления по образованието, центрове за подпомагане на личностното развитие, медии, неправителствени организации и др.
- Участие в различни форми на продължаващо обучение (постдокторантски програми за повишаване на професионалната квалификация и опит по научната специалност и в професионалната област);
- Участие в реабилитационни процедури и процедури за израстване в степен.

**УЧЕБЕН ПЛАН НА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА:
МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ**

№	НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ	Форма на подготовка и реализация			Форма на признаване
		КРЕДИТИ	ХОРАРИУМ	лекции, семинари, лабораторни упражнения, самостоятелна подготовка, консултации, участие, друго	изпит, текуща оценка, събеседване, сертификат, отчет, протокол, заверка, друго
I.	ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ				
1.	Актуални проблеми на методиката на обучение по техника и технологии	10.0	300	30 л., 60 с. (90 аз / 210 сп)	изпит
2.	Английски език	10.0	300	30 л., 60 с. (90 аз / 210 сп)	изпит
3.	Методология и методи на педагогическите изследвания	6.0	180	15 л., 15 с. (30 аз / 150 сп)	изпит
4.	Подготовка и управление на проекти	10.0	300	30 л., 30 с. (60аз / 240сп.	изпит
5.	Избираема дисциплина 1	6.0	180	30 л., 30 с. (60 аз / 120 сп)	изпит
6.	Избираема дисциплина 2	6.0	180	30 л., 30 с. (60 аз / 120 сп)	изпит
	ОБЩО :	48	1440		
II.	НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ				
1.	Определяне на изследователския проблем: разработване и защита на концепция	10.0	300	консултации 300сп	събеседване защита
2.	Разработване на стратегия и инструментариум за изследване	10.0	300	консултации 300сп	събеседване
3.	Проучване и рефериране на литература	15.0	450	консултации 450сп	събеседване отчет
4.	Обсъждане на проект за докторска дисертация - I етап	10.0	300	консултации 300сп	събеседване защита
3.	Участие в научни форуми и изследователски проекти	10.0	300	участие 300сп	сертификат отчет
7.	Изследователска дейност. Извършване на експерименти.	12.0	360	консултации 360сп	събеседване отчет
8.	Обсъждане на проект за докторска дисертация - II етап	10.0	300	консултации 300сп	събеседване защита
9.	Изготвяне и публикуване на статия, студия или научно съобщение	10.0	300	участие 300сп	сертификат отчет
	ОБЩО :	87	2610		
III.	ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ				
1.	Водене на семинари, практически упражнения, наблюдения и хоспитиране	20.0	600	30 упр./570 сп консултации	събеседване отчет
2.	Проверка на писмени работи, изготвяне на рецензии на дипломни работи, участие в акредитация и др.	15.0	450	консултации, участие 450 сп	събеседване отчет, протокол
	ОБЩО :	35	1050		
IV.	ДРУГИ				
1.	Участие в катедрени заседания	4	120	120/участие	отчет протокол
2.	Участие във факултетски и университетски комисии и други академични дейности	6	180	180/участие	отчет протокол
	ОБЩО :	10	300		

	ОБЩО : <i>(за цялата продължителност на обучението)</i>	180	5400		
	ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ				
1.	Комуникативни умения в образователна среда	6.0	180	30 л., 30 с (60 аз / 120 сп)	изпит
2.	Технология на професионалната подготовка	6.0	180	30 л., 30 с (60 аз / 120 сп)	изпит
3.	Психолого-педагогически измервания в обучението по техника и технологии	6.0	180	30 л., 30 с (60 аз / 120 сп)	изпит
4.	Обучение по техника и технологии на деца със специални потребности	6.0	180	30 л., 30 с (60 аз / 120 сп)	изпит
5.	Дигитална компетентност и дигитална креативност	6.0	180	30 л., 30 с (60 аз / 120 сп)	изпит
6.	Лидерство в образованието	6.0	180	30 л., 30 с (60 аз / 120 сп)	изпит

АКТУАЛНИ ПРОБЛЕМИ НА МЕТОДИКАТА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ

ECTS кредити: 10

Хорариум: 90 аз / 210 сп

Форма на оценяване: изпит

Статут на дисциплината:

задължителна

Семестър: I

Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра: „Технологично обучение и професионално образование“

Факултет: Технически факултет

Лектор:

доц. д-р Диана Митова,

e-mail: didimitova2006@swu.bg

Анотация:

Чрез изучаване на учебната дисциплина, докторантите се запознават със съвременното състояние и тенденции на развитие на научната проблематика в областта на методиката на обучение по технологии и предприемачество в общото средно образование. Получават актуална научна информация от областта на методиката на технологично обучение, овладяват и прилагат добри методически практики в индивидуалните си научни търсения и експерименти.

Целта на учебната дисциплина е обогатяване и разширяване на методическите компетенции на докторантите за подбор и прилагане на ефективни педагогически технологии при формирането на техническа и технологична култура у подрастващите. Запознаване с тенденциите за усъвършенстване на подходите, съдържанието на обучението, образователната среда и техниките за оценяване на резултатите от обучението по технологии и предприемачество.

Методи на обучение:

При провеждане на лекционния курс, се използва компютърно презентирание, дискусии и обсъждания по проблеми, свързани със спецификата на обучението по технологии и предприемачество. В часовете за лабораторни упражнения, докторантите решават казуси, инциденти, педагогически ситуации, проблемни ситуации от педагогическата практика. Провеждат се дискусии, мозъчна атака, разработват се учебни проекти, Power Point презентации, с прилагане на интегриран STEM подход.

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 10

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Хорариум: 90 аз / 210 сп

Статут на дисциплината:

задължителна

Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра: „Германистика и романистика“

Факултет: Филологически факултет

Лектор: доц. д-р Иванка Сакарева

Анотация:

Съгласно решение № 21 от 04.09.2013 г. на Академичния съвет курсът по английски език е задължителен за всички докторанти през първата година на обучението им, които се обучават по различни докторантски програми във всички факултети на ЮЗУ „Неофит Рилски“.

Курсът е интензивен и предполага обучение в рамките на 6 часа дневно. Той се провежда (обикновено всяка година в първия месец след приключване на летния семестър) и времетраенето му може да варира в зависимост от формирането на групите по нива на езикова компетентност. Нивото на компетентност се определя чрез предварителен входен тест, на базата на който участниците се разпределят по нива – начинаещи, средно напреднали и напреднали, отговарящи на нивата A1, A2 - B1 и B2 – C1 по Европейската езикова рамка.

Курсът цели практическа подготовка на студентите по английски език, като фокусът е върху усвояване на основни знания по лексика и граматика при по-ниските нива и усъвършенстването и разширяването на знанията и повишаване на нивото на владение на езика в по-високите нива. Обучението се базира на интегративен подход, при който придобиването на нови за докторантите знания и умения е основано на развиването на четирите основни видове умения: четене, писане, слушане и говорене. Специален акцент се поставя върху изграждането на уменията за говорене и слушане, както и върху усвояването на основни принципи на изграждането на академичен текст на английски език, както и на уменията за изготвяне на презентации, автобиография, абстракт и статия на английски език. Курсът по английски език за докторанти задължително съдържа следните модули: практическа граматика, лексика, писмени упражнения, четене и слушане с разбиране и разговор. В зависимост от конкретните нужди на обучаемите от различните факултети и специалности се въвежда и специализирана за областта лексика както и упражнения по специализиран и общ превод.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 6

Хорариум: 90 аз / 240 сп

Форма на оценяване: изпит

Статут на дисциплината:

задължителна

Семестър: I

Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра: “Технологично обучение и професионално образование”

Факултет: Технически факултет

Лектор:

доц. д-р Димитър Искрев,

e-mail: d_iskrev@abv.bg

Анотация:

Учебната дисциплина е насочена към усвояване основите на методологията, дизайна и технологията на изследователския процес. Дефинират се базови понятия и термини. Разкриват се видовете изследвания. Очертават се задължителните за изследователския процес компоненти и етапи, необходими за планиране, организация и провеждане на изследователската дейност. Посочени са типологията, условията и границите на приложимост на изследователските методи. Разглеждат се основните методи, използвани при емпирични и теоретични по характер изследвания. Студентите получават знания за специфичните методи, форми и средства за набиране, обработка и анализ на данните от изследването. Запознават се с компонентите, структурата и функциите на изследователския труд. Познанията по учебната дисциплина способстват за изпълнението на конкретни изследователски проекти по време на обучението и в бъдещата им научна дейност.

Цел на дисциплината:

Учебната дисциплина е насочена към усвояване на компетентности за съдържателните и технологични основи на научното изследване като основен компонент на научно-изследователската дейност в областта на педагогиката. Заедно с това целта на обучението по дисциплината е усвояване на технологията на основните изследователски методи в педагогическата наука. Цели се усъвършенстване на професионално-педагогическите компетентности на обучаваните с оглед на тяхната успешна бъдеща научна реализация. С помощта на придобитите навици и умения обучаваният ще може да описва, анализира и решава различни педагогически проблеми и казуси.

Методи на обучение: Теоретичният курс на обучение по учебната дисциплина е съчетан със семинарни упражнения, в които познанията на студентите се конкретизират на практическо равнище. За целта по време на упражненията се работи с реални обекти, модели и данни на изследване, образци на изследователски методи и се проиграват действителни изследователски процедури. Определени теми от семинарните упражнения позволяват да се провеждат извънаудиторно – в изследователски организации и звена, кабинети и центрове. Усвояването на учебното съдържание се подпомага от използването на нагледни материали (табла, презентации, печатни копия, софтуер) и технически средства (проектор, софтуер).

ПОДГОТОВКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ

ECTS кредити: 10

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Хорариум: 60 аз / 240 сп

Статут на дисциплината:

задължителна

Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра: „Финанси и отчетност“

Факултет: Стопански факултет

Лектор:

доц. д-р Иван Тодоров,

e-mail: ivanK.todorov@swu.bg

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината „Подготовка и управление на проекти“ е да подготви висококвалифицирани специалисти в подготовката и управлението на проекти на национално и трансевропейско ниво, като се предоставят знания и умения на различни видове проекти и програми. Специфичните цели на курса са следните:

Да се дадат базови знания и умения по управление на проекти като се разгледат национални и международни инструменти за подкрепа на проекти и програми с различна насоченост;

Да се обогатят знанията за същността и основните характеристики на управлението на проекти и управлението на проектни екипи;

Да се предоставят добри практики за вземане на стратегически и тактически управленчески решения свързани с управлението на проекти.

Докторантите, които се обучават в този курс, ще придобият след завършването му необходимата компетентност да разработят проект, дизайн на проект е различни области, да участват в управлението на даден проект и да го доведат до реализация. Придобитите знания имат важно значение, тъй като развитието на различни видове икономически направления ще се извършва на проектно-програмна основа.

Прилаганият курс е в съответствие с мисията и концепцията на университета за предоставяне на модерни и актуални знания; Обемът на курса е съобразен с предвидените кредити, както и квалификационната характеристика на специалността. Постигането на целите на курса ще се контролира с провеждането на два теста – входен и окончателен.

КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 6

Хорариум: 60 аз / 120 сп

Форма на оценяване: изпит
Семестър: I

Статут на дисциплината: избираема
Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра: “Технологично обучение и професионално образование”

Факултет: Технически факултет

Лектор:

доц. д-р Диана Митова,

e-mail: didimitova2006@swu.bg

Анотация:

Обучението се базира на научнообосновани теории и добри практики, свързани с осъществяването на ефективна педагогическа комуникация, в условия на съвременна, интерактивна образователна среда. Чрез изучаване на учебната дисциплина, докторантите се запознават

Целта на учебната дисциплина:

- овладяване на методическа култура и изграждане на умения за ефективна педагогическа комуникация;
- развитие на ключови социални умения и компетентности, в т.ч. умения за общуване и работа в екип, сътрудничество, партньорство, развитие на класа и училището като демократични общности.
- организация на позитивна класна стая при използване на интерактивни методи и образователни стратегии за ефективно педагогическо общуване;
- съгласуване с нуждите и интересите на ученика в процеса на общуване и проява на диалогичност, интерактивност, интердисциплинарност и межкултурност.

Методи на обучение:

Преподаването на лекционния курс се извършва чрез следните основни методи: компютърно презентирание, дискусии и обсъждания по проблеми, свързани с формиране на комуникативна компетентност, дискусия, интерактивен диалог.

Основните методи, използвани в семинарните упражнения са: работа в екип, беседа, обяснение, демонстрация, интерактивни методи, ситуационно моделиране, евристични процедури, проектно учене.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИЗМЕРВАНИЯ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ

ECTS кредити: 6

Хорариум: 60 аз / 120 сп

Форма на оценяване: изпит
Семестър: I

Статут на дисциплината: избираема
Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра: “Технологично обучение и
професионално образование”

Факултет: Технически факултет

Лектор:

доц. д-р Димитър Искрев,

e-mail: d_iskrev@abv.bg

Анотация:

Дисциплината е насочена към усвояване основите на методологията, дизайна и технологията на диагностичния процес в обучението по техника и технологии. Дефинират се базови понятия и термини. Разкриват се видовете педагогически диагностични изследвания. Разглеждат се основните методи, използвани при емпирични и теоретични по характер педагогически изследвания.

Цел на дисциплината:

Целта се усъвършенстване на професионално-педагогическите компетентности на докторантите.

Методи на обучение:

Лекциите се провеждат по класическия начин като, студентите се запознават с предвидения материал. Предвижда се прилагането на интерактивни методи на обучение, като се застъпват предимно дискуссионни методи – беседа, дискусия и казуси. Онагледяването на излагания материал, дава възможност студентите да получат богата информация.

Семинарните упражнения се провеждат индивидуално, като се анализират проблемни ситуации, решават се казуси и провеждат диагностични процедури.

ОБУЧЕНИЕ ПО ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 6

Хорариум: 60 аз / 120 сп

Форма на оценяване: изпит
Семестър: I

Статут на дисциплината: избираема
Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра: “Технологично обучение и професионално образование”

Факултет: Технически факултет

Лектор:

проф. д-р Пелагия Терзийска,

e-mail: pelagia.terziyska@swu.bg

Анотация:

Обучението по учебната дисциплина осигурява компетенции за подпомагане изграждането на технологична и техническа култура на деца със специфични образователни потребности. Опознават се приобщаващи форми и методи, структурно-функционални модели, специфични педагогически технологии на обучение при посочената група деца. Изследват се адекватните на особеностите им условия, осигуряващи резултатна учебна, трудова и конструктивно-техническа дейност. Разкриват се възможностите за икономическо възпитание. Акцент се поставя върху корекционно развиващите функции на работата с различни материали и ролята им за функционалната грамотност и цялостното личностно развитие на детето.

Цел на дисциплината:

Изграждане на компетентности за планиране, организиране и ръководство процеса на формиране на техническа, технологична и икономическа грамотност на деца със специални потребности. Изследване корекционно развиващите възможности на технологичното обучение.

Методи на обучение:

По отношение на лекционния курс - изложение на теоретичен материал; обяснения; дискусии, сравнителен анализ, компютърно презентиране, проучване на мултимедийна информация, дигитални ресурси и др. средства за визуализация
По отношение на упражненията – педагогически наблюдения, решаване на казуси, решаване на познавателни и практически задачи, компютърно моделиране

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ И ДИГИТАЛНА КРЕАТИВНОСТ

ECTS кредити: 6

Хорариум: 60 аз / 120 сп

Форма на оценяване: изпит
Семестър: I

Статут на дисциплината: избираема
Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра: “Технологично обучение и професионално образование”

Факултет: Технически факултет

Лектор:

доц. д-р Евдокия Петкова,

e-mail: e.p.petkova@swu.bg

Анотация:

Обучението по дисциплината е насочено към обогатяване на базисните дигитални педагогически компетентности на докторантите и усъвършенстване на уменията им за проява на дигитално творчество в научноизследователската и педагогическа дейност. Опознават се актуални европейски и международни рамки за дигитални компетентности на граждани, учители и ученици.

Изучават се педагогически модели, стратегии и средства за интегриране на ИКТ в обучението, изграждане и развитие на цифрови знания и умения на учениците, личностно и професионално усъвършенстване на учителите.

Разширяват се уменията за създаване и споделяне на дигитални дидактически ресурси и компютърно подпомагани педагогически технологии. Интерпретират се подходи за стимулиране на творческо компютърно мислене. Проучват и прилагат се иновативни методи за дигитално преподаване и учене.

Цел на дисциплината: Целта на обучение по дисциплината е разбиране съдържателните параметри на дигиталните компетентности, опознаване на иновативни методи и подходи за тяхното формиране, усъвършенстване уменията на докторантите за използване на цифрови инструменти с цел създаване на дигитално съдържание и електронно учене, стимулиране проявите на дигитална педагогическа и изследователска креативност.

Методи на обучение: По отношение на лекционния курс:

- ✓ интерактивни лекции
- ✓ компютърно презентиране
- ✓ словесни методи - обяснения, беседа,
- ✓ сравнителен анализ
- ✓ мултимедийни демонстрации

По отношение на упражненията – решаване на познавателни и практически задачи за работа с определени дигитални инструменти, решаване на казуси, компютърно моделиране, наблюдения, проучване на дигитални ресурси, планиране, провеждане и обработка на данни от емпирични изследвания

ТЕХНОЛОГИЯ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА ПОДГОТОВКА

ECTS кредити: 6

Хорариум: 60 аз / 120 сп

Форма на оценяване: изпит
Семестър: I

Статут на дисциплината: избираема
Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра: “Технологично обучение и професионално образование”

Факултет: Технически факултет

Лектор:

доц. д-р Диана Митова,

e-mail: didimitova2006@swu.bg

Анотация:

Обучението по дисциплината е насочено към овладяване на познания за системата за професионално образование и обучение в България, нейната специфика, структура, съдържание и организация. Паралелно с фундаментални познания за основни закони и регулаторни документи на системата за професионално образование и обучение, докторантите овладяват специфичните изисквания към организацията, подготовката и провеждането на професионално обучение на възрастни в системата на формалното, неформалното и информалното образование (самостоятелно) учене.

Цел на дисциплината: Целта на обучение по дисциплината е овладяване на ефективни подходи за организиране, подготовка и провеждане на професионално образование и обучение, както и начини за валидиране на знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално и самостоятелно учене. В програмата е предвидено информиране за институциите, които осигуряват качеството на професионалното образование и обучение и системата за управление на качеството на професионалната подготовка.

Методи на обучение: По време на лекционния курс, се използва компютърно презентирание, дискусии и обсъждания по проблеми, свързани със спецификата и технологията на провеждане на професионалното образование и обучение в България, сравнителен анализ на добри практики. Семинарните упражнения включват използване на активни методи на обучение: решаване на казуси, инциденти и проблемно-практически задачи, свързани със особеностите в организацията и провеждането на професионалното обучение, дуалното обучение, образованието за възрастни, фирменото и продължаващото професионално обучение у нас и в някои европейски страни.

ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 6

Хорариум: 60 аз / 120 сп

Форма на оценяване: изпит
Семестър: I

Статут на дисциплината: избираема
Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра: “Технологично обучение и професионално образование”

Факултет: Технически факултет

Лектор:

доц. д-р Димитър Искрев,

e-mail: d_iskrev@abv.bg

Анотация:

Дефинират се и се проследяват взаимовръзките на ключови понятия и конструкти като личност, институция, организация, образование, професия, специалност, кариера. Очертава се комплекса от социални умения за успешно протичане на лидерството. Дават се основните методологически подходи за реализиране на идеята за лидерство в образователен контекст. Посочени са съдържанието, принципите и етапите на лидерството в образованието като психолого-педагогически процес. Разглеждат се педагогическите намеси, насочени към интегриране на познанията с оглед извършването на ефективно лидерство в образованието. Всичко това се илюстрира със съответните примери и практически задачи.

Цел на дисциплината:

Учебната дисциплина разкрива определящата роля на лидерството в образованието като връзка между образователната и икономическата системи на обществото. Определя се неговата цел - обучителите да придобият зрелост, която да им даде възможност разумно и аргументирано да управляват бъдещото си кариерно развитие на образователна организация. Учебната дисциплина е насочена към запознаване на студентите с психологическите и педагогическите основи на лидерството в образованието като интегративна педагогическа дейност. Заедно с това целта на обучението по дисциплината е усвояване на технологията на лидерство в образованието чрез образователните институции. Цели се усъвършенстване на професионално-педагогическите компетентности на студентите с оглед на тяхната успешна бъдеща професионална реализация. С помощта на придобитите навици и умения студентът, в последствие учител по технологии и предприемачество, ще може да решава различни педагогически проблеми и казуси, свързани с кариерното развитие в педагогически контекст.

Методи на обучение:

Теоретичният курс на обучение по учебната дисциплина е съчетан със семинарни упражнения, в които познанията на студентите се конкретизират на практическо равнище. Определени теми от семинарните упражнения позволяват да се провеждат извънаудиторно – в изследователски организации и звена, кабинети и центрове.

Предвижда се прилагането на интерактивни методи на обучение ,като се застъпват предимно –дискусионни методи-беседа, дискусия. Лекциите са богато илюстрирани с графичен материал. Онагледяването на излагания материал дава възможност

студентите да получат богата информация . Упражненията се провеждат на групи. Решават се учебни задачи по съответната тема. В началото на упражнението се прави преглед на необходимия за решаването на задачите теоретичен материал. Усвояването на учебното съдържание се подпомага от използването на нагледни материали (табла, презентации, печатни копия, софтуер) и технически средства (проектор, софтуер).