



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ"

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов, 66
Tel. + 359 /73/ 8855 01, Fax: + 359 /73/ 8855 16

E-mail: info@aix.swu.bg

<http://www.swu.bg>

Катедра "Педагогика"

Информационен пакет ECTS

Специалност „Специална педагогика“

ОБЛАСТ НА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИКА
ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: ПЕДАГОГИКА
ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН: БАКАЛАВЪР
ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: СПЕЦИАЛЕН ПЕДАГОГ,
УЧИТЕЛ В СПЕЦИАЛНО УЧИЛИЩЕ И РЕСУРСЕН УЧИТЕЛ
ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: РЕДОВНА

Специалността Специална педагогика разглежда и изследва проблемите на обучението, възпитанието, терапията и рехабилитирането на деца със специални образователни потребности (СОП). В нея се изучават учебни дисциплини от три основни научни ядра: педагогика, медицина и психология.

Основната цел на обучението по специалността Специална педагогика е да подготви квалифицирани специалисти, които компетентно и творчески да работят с деца с различни по степен и вид специални образователни потребности и да ръководят умело педагогическия процес и педагогическото взаимодействие с тях, техните родители и близки и специалистите, с които работят в екип за постигане на най-висока степен на развитие на индивидуалните дадености на всяко дете/ученик.

Професионалното предназначение на бакалавъра по Специална педагогика е да осигурява ефективно подпомагане на децата със СОП и развиване техните възможности, съобразно средата на обучение – интегрирана или диференцирана.

Бакалавърът по Специална педагогика трябва да бъде с висока професионална подготовка и познания в областта на педагогиката, медицината и психологията, които ще подпомогнат неговата успешна корекционна и консултантска дейност. Базисните учебни дисциплини осигуряват успешната подготовка и реализация на студентите и им дават възможност да усвоят структуроопределящите дисциплини, формулиращи широкопрофилната и специализираната подготовка.

Общонаучната подготовка е свързана с перспективното ориентиране в човекознанието и обществознанието. Включените в това равнище дисциплини осигуряват необходимата предпоставка за по-нататъшно професионално усъвършенстване и необходимата психолого-педагогическа подготовка.

Специалната подготовка осигурява овладяването на специфичната работа в специалното училище информация. Осигурява се единство както в технологичната, така и в приложно-практическата подготовка на бъдещия специален педагог.

Специализиращата подготовка дава възможност за допълнително, обхватно, по-системно и пълно усвояване на знания и умения в областта на специалността като акцент се поставя върху знанията, насочени към подготовка за интегриращо обучение на децата със СОП.

Обучението е изградено на базата на:

- **Фундаментална подготовка** – включва изучаване на дисциплини като: Философия на образованието, История на педагогиката, История на българското образование, Съвременен български език и др.
- **Основни знания в областта на медицинските, педагогическите и психологическите дисциплини** – предвижда се изучаване на дисциплини, някои от които са: Педагогика на лица с интелектуална недостатъчност, Сравнително специално образование, Клиника на умствената изостаналост, Оториноларингология, Психопатология, Психолингвистика, Професионално ориентиране и адаптация на лица със СОП и др.
- **Специална методическа подготовка** – осъществява се чрез изучаване на частните методики за работа с деца с различни категории СОП и тяхното обучение по отделни учебни предмети.

Методиките развиват система от специфични способности, похвати, форми и средства за ръководене на дейностите (игрова, терапевтична, обучителна, рехабилитационна и др.) на децата със СОП. Методическата подготовка се осъществява чрез изучаване на дисциплините: Методика на обучението по родинознание и природознание на деца със СОП, Методика на обучението по български език на деца със СОП, Методика на обучението по математика на

деца със СОП, Методика на обучението по изобразителна дейност на деца със СОП, Методика на обучението по физическо възпитание на деца със СОП, Методика на обучението по музика на деца със СОП, Методка на обучението по бит и техника на деца със СОП, Методика на устната реч при деца със слухови нарушения, Методика на речевото развитие на деца с умствена изостаналост и др.

Методическата подготовка дава възможност на специалиста да организира и провежда разнообразни дейности, с които се осъществява взаимодействието с детето/ученика с цел корекция и компенсация на липсващите и/или неразвити функции. Тези дейности могат да се провеждат в контекста на различни занимания, предимно свързани с изкуство (арттерапия, драма методи, музикотерапия) или двигателни занимания (спорт, кинезитерапия).

Специализиращата подготовка включва няколко вида практика, провеждани в различна обучителна среда – диференцирана и интегрирана. Те включват обзорни наблюдения, хоспитиране, текуща педагогическа практика и преддипломна педагогическа практика. По този начин се постига баланс между теоретичната и практическата подготовка на студентите.

Бакалавърът по Специална педагогика трябва да притежава следните умения:

- Да организира и провежда учебна, възпитателна, научно-методическа и консултантска дейност в учебни заведения, в които се обучават деца със СОП.
- Да взаимодейства и сътрудничи със семейството, обществени и държавни органи, неправителствени организации, медии и др.
- Да насърчава и поощрява децата с цел постигане оптимална среда за тяхното развитие.
- Да знае къде и по какъв начин да се информира или консултира по казус, върху който работи. Работа в екип с колеги от други научно-практически сфери.

Професионалната подготовка включва:

- Овладяване на методиката на обучението и възпитание по всички учебни предмети за I – IV клас на специалното училище и методика на интегрираното обучение.
- Използване на разнообразен образователен софтуер и съвременни информационни технологии, свързани с компютърното обучение.
- Използване на актуална научно-техническа информация, художествена и научно-популярна литература в процеса на обучение, формиране на адекватно отношение към медиите във връзка с рискови за децата фактори.
- Компенсиране пропуските в семейното възпитание, прородени от редица съвременни социални явления и дефицити, поставяйки акцент върху възпитаването на съответните ценности.
- Усъвършенстване на педагогическите способности (комуникативни, конструктивно-технически, организационни, оценъчни, психотерапевтични и др.) и работа по посока на непрекъснатото самообразование.
- Владее техника на вербалното и невербално общуване с децата със СОП.
- Интерпретиране на научна информация от разнообразни източници.
- Овладяване на изследователски стратегии, чрез които да се осъществяват на високо научно равнище емпирични и теоретични разработки по определени творчески проекти.
- Формиране на умения за работа в екип и анализиране на резултатите от своята дейност.

УЧЕБЕН ПЛАН НА СПЕЦИАЛНОСТ „СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”

Първа година

Код	Първи семестър	ECTS	Код	Втори семестър	ECTS
	Обща и възрастова психология	4.5		История на българското образование	5.0
	История на педагогиката	5.0		Педагогика – II част Дидактика	6.0
	Педагогика – I част Теория на възпитанието	5.0		Педагогическа психология	5.0
	Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда	3.0		Чужд език	6.0
	Чужд език	5.0		Педагогическа социология	6.0
	Съвременен български език	4.5		Спорт	2.0
	Спорт	3.0			
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра:	30

Втора година

Код	Трети семестър	ECTS	Код	Четвърти семестър	ECTS
-----	----------------	------	-----	-------------------	------

	Предучилищната педагогика	7.0		Методология и методи на педагогическите изследвания	5.0
	Начална училищна педагогика	7.0		Философия на образованието	3.5
	Социална педагогика	7.0		Сравнително образование	5.0
	Специалната педагогика	7.0		Правни основи на образованието	3.0
	Чужд език	2.0		Приобщаващо образование	3.5
				<i>Избираеми дисциплини (студентите избират една избираема дисциплина и един избираем практикум)</i>	
				<i>Избираеми дисциплини</i>	
				Неформално и информално образование	5.0
				Хигиена и здравно възпитание	5.0
				Детска литература	5.0
				Интеркултурно образование	5.0
				Реформаторска педагогика	5.0
				Религия и възпитание	5.0
				Андрагогика	5.0
				Социално развитие на детето	5.0
				Педагогическа антропология	5.0
				Педевтология	5.0
				<i>Избираем практикум</i>	
				Артпедагогика	5.0
				Чужд език	5.0
				Информационни технологии	5.0
				Идентификация и развитие на надарени деца	5.0
				Писмена и говорна култура	5.0
				Разработване на образователни проекти	5.0
				Педагогиката на Мария Монтесори	5.0
				Целодневна организация на образователния процес	5.0
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра:	30

Трета година

Код	Петти семестър	ECTS	Код	Шести семестър	ECTS
	Анатомия, физиология и обща патология	4.5		Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности	7.0
	Педагогика на лица с интелектуална недостатъчност	5.5		Методика на обучението по български език на деца със специални образователни потребности	7.0
	Педагогика на лица със слухови нарушения	5.5		Методика на обучението по родинознание и природознание на деца със специални образователни потребности	7.0
	Психология и психодиагностика при лица с аномално развитие	5.5			
	<i>Избираеми дисциплини (студентите избират две дисциплини)</i>			<i>Избираеми дисциплини (студентите избират две дисциплини)</i>	
	Клиника на умствената изостаналост	4.5		Методика на устната реч при деца със слухови нарушения	4.5
	Педагогическа аудиология	4.5		Методика на речевото развитие на	4.5

				деца с умствена изостаналост	
	Алтернативни подходи в корекционно-рехабилитационния процес при деца със специални образователни потребности	4.5		Методика на логопедичната работа при деца с езикови и говорни нарушения	4.5
	Психопатология	4.5		Методика на обучението по чужд език на деца със специални образователни потребности	4.5
	Психолингвистика	4.5		Методи за изследване и анализ на речевата и езикова патология	4.5
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра:	30

Четвърта година

Код	Седми семестър	ECTS	Код	Осми семестър	ECTS
	Методика на обучението по математика на деца със специални образователни потребности	6.0		Преддипломна педагогическа практика	20.0
	Методика на изобразителната дейност при деца със специални образователни потребности	3.5		Дипломиране	10.0
	Методика на обучението по физическо възпитание на деца със специални образователни потребности	3.5			
	Методика на обучението по музика на деца със специални образователни потребности	3.5			
	Текуща педагогическа практика	6.5			
	Методика на обучението по бит и техника на деца със специални образователни потребности	3.5			
	<i>Избираеми дисциплини (студентите избират една дисциплина)</i>				
	Информационни технологии в специалното образование	3.5			
	Законодателство и управление на специално училище и ресурсен център	3.5			
	Професионално ориентиране и адаптация на лица със специални образователни потребности	3.5			
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра:	30

ОБЩА И ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5.

Форма на проверка на знанията: изпит

Катедра Психология

Философски факултет

Лектори: Доц. д-р Мария Мутафова, кат. Психология

Анотация: Запознаване на студентите с предмета на общата психология, развитието на психиката, методите за изследване спецификата на познавателни, емоционални и волеви процеси; периодизацията на детското развитие; факторите за формиране на психиката; динамиката на развитието на личността.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебното съдържание е организирано в два основни модула. В първия от тях се съдържат идеите за психичните средства, чрез които индивидът натрупва знания за света, решава задачи и регулира своето поведение. Обект на изучаване са първични и вторични образи, за процеса на мислене, за ролята на съзнанието и безсъзнателното в живота на човека. Същевременно се включват схващания, разкриващи същността и функциите на устойчиви психични образувания като темперамент, характер, способности и други.

Във втория модул се проследява динамиката на психичните феномени. Проследяват се промени в познавателни психични процеси, в емоционалната сфера в личностни свойства. Успоредно с това се анализират тенденции в развитието, проявяващи се в цялостното формиране на личността на детето и юношата.

Технология на обучението и оценяването:

Основна форма на влияние върху познавателната дейност на студентите е лекцията. Тук се има предвид не само прилагането на класическата лекция, но и някои нейни разновидности:

а) Уводна лекция; б) Обзорна лекция; в) Проблемна лекция; г) Класическата лекция; д) Семинарно занятие

ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 3+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика

Факултет по Педагогика

Лектори:

Доц. д-р Светлана Николаева, катедра „Педагогика“

Проф. д-р Невена Славева Филипова, катедра Педагогика

E-mail nevef@abv.bg

Анотация:

История на педагогиката заема съществено място в професионалната квалификация на бъдещите педагози. Като част от фундаменталната им подготовка, спомага за формиране обективно отношение към педагогическото наследство. Съдейства за осмисляне и прилагане в практиката на педагогическите идеи, характеризиращи се с непреходност и актуалност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Дисциплината включва теми, свързани с появата и развитието на възпитанието и обучението. Разглежда училищната практика и педагогическите теории от Древността до наши дни. Изяснява актуалността на педагогическите идеи и теории на класици на педагогическата мисъл като: Ян Амос Коменски, Ж. Ж. Русо, Й. Х. Песталоци, А. Дистервег, Й. Фр. Хербарт, К. Д. Ушински, Л. Н. Толстой и др.

Технология на обучение и оценяване:

Семинарните упражнения следват тематично лекциите. Провеждат се контролни работи, решава се тест, а формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

ПЕДАГОГИКА ЧАСТ I – ТЕОРИЯ НА ВЪЗПИТАНИЕТО

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2+1+1 часа

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

Вид на изпита: електронен тест; писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Николай Цанков, катедра „Педагогика“, E-mail: ntzankov@swu.bg

доц. д-р Траян Попковчев, катедра „Педагогика“, E-mail: popkochev@swu.bg

Анотация:

Дисциплината въвежда студентите в две части от основния курс по педагогика - Увод в педагогиката и Теория на възпитанието. Темите от първата част акцентират на въпроси, свързани с научния статут на педагогиката, нейното място, връзки и зависимости с другите обществени науки, специфика и съдържание на понятийно терминологичната система на науката, основните функции и задачи на педагогиката.

Изучават се същността и особеностите на процеса на възпитание; принципите, средствата и методите на развитие на личността във възпитанието; основните направления в неговото съдържание. Важна задача е да се усъвършенства у бъдещите педагози уменията да анализират всеотстранно конкретни педагогически ситуации, да намират целесъобразни и обосновани решения в творческата си дейност. Това подпомага процеса на бъдещата им професионална адаптация като педагогическите специалности.

Съдържание на учебната дисциплина:

Науката педагогика – обект, предмет, функции, задачи, терминологичен апарат. Възникване на педагогиката. Развитие на личността като педагогически проблем. Социалната природа на възпитанието. Педагогически цели. Научен статут и методология на теорията на възпитанието. Същност, структура и съдържание на възпитателния процес. Принципи, методи, средства и форми на възпитание и самовъзпитание. Формиране на научен светоглед. Умствено възпитание. Нравствено възпитание и развитие. Патриотично възпитание. Естетическо възпитание и развитие. Физическо, здравно и полово възпитание. Трудово възпитание и развитие. Основни фактори за възпитание на личността. Учителят и възпитанието на личността. Извънкласната и извънучилищната дейност във възпитанието.

Технология на обучението:

Основни форми са лекциите ex cathedra, семинарните занятия и хоспетирането. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и презентации на Rover Point. Използват се журнали и дискуссионни форуми в платформата BlackBoard.

Курсът е илюстриран с примери от теорията и педагогическата практика, с изучаване на опита по осъществяване на възпитанието в училище и в извънучилищните образователни институции. Семинарните занятия включват разработване на проекти, разиграване на ролеви игри свързани с тематиката на занятията, реферирание научно-методическа литература на български и на чужди езици. При хоспетирането се наблюдават и обсъждат различни форми на възпитание в училищни и извънучилищни институции. В извънаудиторната заетост в самостоятелната

работа студентите имат възможност да разработват индивидуализирани задачи по рефериране на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, да проучват и интерпретират казуси.

Контрол и оценяване: текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в тестова електронна форма.

ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕТО И РАБОТА В ДИГИТАЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1+0+1 часа

Форма на проверка на знанията: текущ контрол, изпит **Вид на изпита:** писмен/тест/практическа задача

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор:

доц. д-р Николай Цанков, катедра „Педагогика”

E-mail: ntzankov@swu.bg

Анотация:

Учебното съдържание по дисциплината е структурирано така, че са търсени възможности за интегриране на дейности по приложение на информационните и комуникационни технологии в обучението и работата в дигитална среда. Обучението е насочено към развиване на компетентностите и специфичните умения на педагогическите специалисти с акцент върху: (1) познаване на възможностите на информационните и комуникационните технологии и механизмите за интегрирането и приложението им в образователния процес; (2) познаване на техники и начини за формиране в децата и учениците на комуникативни умения, критично и конструктивно мислене, за ефективно търсене, извличане, подбор и преценка на полезността на информация от различни източници; (3) познаване и планиране на използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците; (4) умения за прилагане на информационните и комуникационните технологии в работата, подпомагане и мотивиране на децата/учениците за формиране на дигитални умения; (5) познаване и прилагане на изискванията за безопасни условия на обучение, възпитание и труд и осигуряване на децата/учениците сигурна и безопасна среда, включително и за работата в интернет среда; (6) владеене на техники за презентиране и оказване на подкрепа за изграждане на презентационни умения в учениците.

Съдържание на учебната дисциплина:

Области на приложение на информационните и комуникационни технологии в предучилищното и училищното образование. Възможности за приложение на електронните таблици в дейността на учителя - MS Excel. Създаване, форматиране на електронни таблици с приложение в предучилищното и училищното образование. Формули и функции. Възможности на информационните и комуникационни технологии за представяне на информация. Компютърни презентации в предучилищното и училищното образование. Дизайн и изисквания към компютърните презентации за учебни цели. Възможности на MS Power Point за създаване на авторски компютърни презентации. Компютърно базирани интерактивни технологии в предучилищното и училищното образование. Интерактивни бели дъски – технологични решения и функционалности. Интерактивен софтуер за предучилищното и училищното образование. Виртуални класни стаи. Системи за създаване и споделяне на електронно образователно съдържание. Електронни платформи в предучилищното и училищното образование. Софтуер за създаване на мултимедийни приложения. Образователни портали. Приложение на информационните технологии при работа с деца със специални образователни потребности. Компютърно базиран мултисензорен и игрови подход. Уеб портали с ресурси, подходящи за обучение на деца със специални образователни потребности. Специализиран софтуер. Облачни технологии. Характеристики и функционални възможности за предучилищното и училищното образование. Споделяне на съдържание. Онлайн комуникация чрез имейл и скайп. Използване на онлайн формуляри – Office 365 Forms, в работата на учителя за провеждане тестове и анкетни проучвания. Възможности на Microsoft Sway за създаване онлайн учебни презентации, Приложение на OneNote в учебния час. Бележник на класа.

Технология на обучението:

Прилагането на съвременните методи на обучение е базирано на приложението на информационните и комуникационни технологии и работата в дигитална среда приоритетно в рамките на упражненията, но и по време на лекциите като дава възможност за усъвършенстване на интелектуалните и практическите умения на студентите. Решаването на конкретни проблемни и практически задачи пряко свързани с практиката възможност за пълноценното развиване на професионалната компетентност на бъдещите педагогически специалисти. Регулярно се диагностицират постиженията на студентите (контролни работи, тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка. Обучението е организирано така, че да се реализира преход от стандартните платформи за управление на учебно съдържание към системи базирани на споделяне и изграждане на портфолио, като се използват възможностите на конкретна електронна среда за споделена работа.

ЧУЖД ЕЗИК

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: Пр.у: 4 часа

Форма на проверка на знанията: писмена и устна

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по Педагогика

Лектори: гл. ас. д-р Милена Димитрова Левулиева,

Катедра „Педагогика“, е-мейл: alpha_milena@yahoo.com

Ас. Янка рангелова

Анотация:

Курсът по практически английски език (част I) за студентите от направление „Педагогика“ е насочен към актуализацията на основни комуникативни умения като способност да се разбират и съставят смислени изказвания /устно и писмено/, в съответствие с правилата на английския език. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, върху които се гради лексикалният “скелет” на езиковите умения за ниво А1. Те трябва да могат да четат, слушат и разбират текстове на английски език, повечето от които в диалогична форма, да се изразяват на този език, така че да бъдат разбирани от други негови носители; да съставят писмени текстове с различно предназначение.

Съдържание на учебната дисциплина:

Овладяване на знания за английската езикова система чрез усъвършенстване на комуникативните умения по английски развитие на способността за практическото им приложение в общуването; формиране на навици за самообучение и самоусъвършенстване;

Технология на обучението и оценяването:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

СЪВРЕМЕНЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

ECTS кредити:4. 5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра по педагогика

Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д-р Антони Стоилов, Катедра по български език, Филологически факултет

тел. 073/ 588 523, Е-mail: antony100@swu.bg

ас. д-р Радослав Цонев, Катедра по български език

тел. 073/ 588 523, radoslavtsonev@swu.bg

Седмичен хорариум: 0+0+3

Вид на изпита: писмен и устен

Анотация:

Курсът дава знания в областта на съвременния български език в основните му дялове (фонетика и фонология, морфология, лексикология и синтаксис), както и познания за правописните и правоговорните норми на българския език, действащи в момента. В процеса на семинарните занятия теоретичните знания и езиковите умения, които студентите усвояват, се проверяват и прилагат практически под формата на решаване на задачи, провеждане на тестове и редактиране на текстове.

Съдържание на учебната дисциплина:

Фонетиката - наука за звуковия строеж на езика. Сричка, ударение и интонация. Фонемна система на книжовния български език. Морфология. Основни понятия. Характерни особености на морфологичната система на съвременния български език. Части на речта - лексико-граматична характеристика. Морфологични категории. Лексикология - предмет и задачи. Видове лексикални отношения между думите. Формиране и състав на лексикалната система. Синтаксисът като наука. Просто изречение. Сложно изречение. Българска азбука. Правописни принципи. Правописни особености при някои категории думи и форми. Слято, полуслято и разделно писане. Пунктуация.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва семинарни занятия. Провеждат се минимум една и максимум три едночасови контролни. Изпитът се състои от теоретична и практическа част, които се полагат заедно. Формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

СПОРТ

ECTS кредити: 3

Форма за проверка на знанията: оценка

Семестър:

Методическо ръководство:

Катедра Спорт

Обществено здраве, здравни грижи и спорт

Лектори:

Ст. преп. Николай Хаджиев, Катедра Спорт

e-mail:nimago@abv.bg

Анотация:

Седмичен хорариум:2 пр.упр.

Вид на изпита: практически

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика. Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в кош, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилнознание.

Технология на обучението и оценяването:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ESTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен & устен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика

Факултет по Педагогика

Лектори:

Доц. д-р Светлана Николаева, катедра „Педагогика“

Проф.д-р Невена Славева Филипова, катедра Педагогика, E-mail nevef@abv.bg

Анотация:

История на българското образование е част от фундаменталната подготовка на студентите-бъдещи педагози. Заема съществено място в подготовката им. Спомага за формиране на професионално отношение към българското педагогическо наследство с цел използването му в бъдещата им педагогическа практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

История на българското образование включва теми от появата на първите български училища до наши дни. Изясняват мястото и ролята на книжовно-просветните щколи, идеите за възпитание и обучение и училищната практика в епохата на българското Възраждане и след Освобождението/1878/.

Технология на обучението и оценяването:

Тематиката на семинарните упражнения отразява основните етапи в развитието на българското образование от появата до наши дни. Провеждат се контролни работи и тест. Изпитът включва разработването на два въпроса, а формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

ПЕДАГОГИКА II ЧАСТ – ДИДАКТИКА

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Николай Цанков, катедра „Педагогика“, E-mail: ntzankov@swu.bg

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“

Тел.: 0888492612, e-mail lidycveta@mail.bg

Анотация:

Дидактиката е интегративна наука и включва теми за институционално организираното обучение на всички равнища. Представена е чрез направленията: онтодидактика, телеологична дидактика, доцимология, технология на обучението, компютърна (в т.ч. мултимедийна) дидактика, дид. футурология и др. Основа е на методиките на обучение по всички учебни предмети.

Съдържание на учебната дисциплина:

Дидактиката в системата на научното знание. Обучението като комплексна дидактическа система. Дид. изследвания и иновации. Цели и процес на обучение. Проблемно-развиващото обучение и формирането на висши интелектуални умения. Съдържание на обучението. Нормативни документи за съд. на обуч. Теория за учебника и учебната литература. Принципи, методи и форми на обучение. Проверяването и оценяването в обучението. Индивидуализация и диференциация на обучението. ИТ в обучението. Неуспехите на учениците в обучението и преодоляването им.

Технология на обучението и оценяването:

Практическите упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5
Форма на проверка на знанията: изпит
ЛЕКТОР: доц. д-р Мария Енчева Мутаfoва
Катедра: Психология
тел.: 0878 23 97 42, e-mail: mariamutafova@swu.bg

Седмичен хорариум: 2+1+0
Вид на изпита: писмен

Анотация:

Педагогическата психология заема важно място в цялостната подготовка на студентите, защото разкрива съществени закономерности и психологически условия за формиране личността на ученика. Целите на обучението по педагогическа психология са: 1) Студентите да усвоят психичните закономерности на обучението, чието съблюдаване повишава ефекта от учебно-възпитателния процес. Те се запознават с условията за най-добро възприемане, мислене, фантазиране, запаметяване и т.н. за ефективно обучение по всеки учебен предмет и за хармонично развитие на личността на учениците. 2) Да се усвоят психологичните закономерности на саморазвитието на учителя и интерактивното му взаимодействие с учениците; необходимостта от психопрофилактиката им. 3) Лекционният курс и семинарните упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на учениците и учителите. 4) Чрез практическата насоченост на семинарните упражнения у студентите се създава интерес и се формират умения за осъществяване на изследователски подход към учебно-възпитателния процес.

Съдържание на учебната програма:

Предмет и задачи на педагогическата психология. Методи за психолого-педагогическо изследване. Формиране личността на ученика. Учебна дейност и формиране личността на учениците. Формиране на мотивационната сфера на личността на учениците. Саморегулативни механизми на личността на учениците. Психологически закономерности на сензорното познание. Психологически закономерности на мисленето в обучението. Вниманието – условие за резултатно обучение. Съвместната познавателна дейност в обучението. Въображението в обучението. Паметта в обучението. Формиране на волята в педагогическия процес. Чувствата и емоциите в учебно-възпитателния процес. Психология на ученическия клас. Психологически основи на индивидуалния подход. Методи за психическо взаимодействие с учениците. Работоспособност и умора на учениците. Психология на професионалния труд на учителя.

Технология на обучението и оценяването:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Самостоятелната работа на студентите предвижда: Разработка на реферати; Превод на статии от английски, немски и френски език по психология от списания и Internet; Създаване на видеоматериал, представляващ интерес от психологична гледна точка за целите на обучението. Формирането на оценката е от: Текущ контрол и от писмения изпит. По-подробно описание е регистрирано в Програмата по Педагогическа психология.

ЧУЖД ЕЗИК

ECTS кредити: 6
Форма на проверка на знанията: писмена и устна
Методическо ръководство:
Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика
Лектори: гл. ас. д-р Милена Димитрова Левунлиева,
Катедра “Педагогика”, e-мейл: alpha_milena@yahoo.com

Седмичен хорариум: 4 пр. упр.
Вид на изпита: текуща оценка

Анотация:

Курсът по практически английски език (част II) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на първата част и е насочен към допълнително усъвършенстване на получените умения за четене и слушане с разбиране, съставяне на текстове и диалози. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази на ниво A1, които им позволяват да се изразяват на втория език, така че да бъдат разбирани от други негови носители, както и да съставят писмени текстове от официалния и неофициалния езиков регистър.

Съдържание на учебната дисциплина:

Усъвършенстване на овладените знания за английската езикова система на **ниво A1** чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; доизграждане на навиците за самообучение и самоусъвършенстване.

Технология на обучението и оценяването:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

ПЕДАГОГИЧЕСКА СОЦИОЛОГИЯ

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 2+1+1 часа

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

Вид на изпита: електронен тест; писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика
Лектор: доц. д-р Траян Попков, катедра „Педагогика”
E-mail: popkochev@swu.bg

Анотация:

Курсът на обучение по педагогическа социология въвежда студентите в сложни явления, които се наблюдават в граничните научни области между педагогиката и социологията. Неговите цели са:

Познавателни – студентите да усвоят знания свързани за основни проблемни полета в педагогическата социология, за техния произход и проекции върху взимането на педагогически решения в реалния процес на обучение и възпитание в училището и други социално - педагогически институции. *Приложно-практически* – да се формират умения за разпознаване и анализ на социално-педагогически явления и за практическото им овладяване, за да се реализират по-успешно педагогическите цели на фона на съвкупното и сложно действие на разнообразните социо-културни фактори в педагогическите процеси.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на педагогическата социология. образованието -компонент на структурата на обществото. Училището в ролята на педагогическа институция. Социализация на подрастващите. Фактори (институти) на социализацията. Училищният клас като социално-педагогическа общност. Микросоциология на училищния клас. Професията на учителя. Учителят в професията. Възпитателни отношения. Взаимоотношения между учители и ученици. Социална интеграция на подрастващите. Социален контрол, девиантно и делинквентно поведение.

Технология на обучението: Основни форми са лекциите ex catedra, семинарите занятия и хоспетирането. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и техники и Power Point. Курсът е илюстриран с примери от теорията и педагогическата практика, с изучаване на опита по осъществяване на възпитанието в училище и в извънучилищните образователни институции. *Семинарните занятия* включват разработване на проекти , разиграване на ролеви игри свързани с тематиката на занятията, реферирание научно-методическа литература на български и на чужди езици. При *хоспетирането* се наблюдават и обсъждат различни форми на възпитание в училищни и извънучилищни институции. За извънаудиторната заетост в самостоятелна работа студентите разработват индивидуализирани задачи по реферирание на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, участие в дискуссионни групи. Използват се журнали и сигурни задания и други възможности за работа в електронната платформа BlackBoard.

Контрол и оценяване: текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в тестова електронна форма.

СПОРТ

ECTS кредити: 2.0

Седмичен хорариум: 2 пр. упр.

Форма за проверка на знанията: оценка

Вид на изпита: практически

Семестър:

Методическо ръководство:

Катедра Спорт

Обществено здраве, здравни грижи и спорт

Лектори:

Ст. преп. Николай Хаджиев, катедра Спорт

e-mail:nimago@abv.bg

Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика.

Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в кош, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

Технология на обучението и оценяването:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7.0

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

Семестър: IV

Методическо ръководство:

Катедра "ПНУП"

Педагогически Факултет

Лектори:

Проф. д-н Елка Кирилова Янакиева, кат. "ПНУП",

тел: 8889 135, E-mail: elka_yanakieva@abv.bg

Анотация:

Курсът е адресиран към студентите от професионално направление педагогика, които започват изучаването на проблематиката от обща гледна точка на своята бъдеща професионална субектност. Те се запознават с целта, задачите и съдържанието на предучилищната педагогика, овладяват нейните основни понятия и се научават активно и адекватно да си служат с тях. Пред тях се разкрива системата на предучилищното възпитание в България и нейното специфично значение за развитието на детето и подготовката му за училище.

Съдържание на учебната дисциплина:

Общи въпроси на предучилищната педагогика. Понятиен апарат. Детето от предучилищна възраст като субект на възпитателния процес. Детето и социума. Предучилищното възпитание в системата на българското образование. Детска градина, обединено детско заведение. Педагогическия процес в детската градина - характеристика. Програми за възпитателна работа. Организация на предметно-развиващата среда в детската градина – принципи. Форми за организация на работата с децата. Детската игра – основни понятия и възгледи. Приемственост между детската ясла, детската градина и училището. Работа със семейството

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс представя в логичен план, на основата на оптимално избран илюстративен материал, основните понятия на предучилищната педагогика и обекта и предмета на нейните изследвания.

Практическите упражнения се провеждат по предварително поставени задачи и предполагат дискусия, в която студентът активно овладява понятийния апарат и формира своето емоционално-ценностно отношение към педагогическата практика.

Изискванията за завърка на семестъра са: 1). редовно посещение на лекциите и практическите упражнения, 2). активно участие в практическите занимания в детската градина и включване в конферирането и в педагогически дейности; 3) представяне на самостоятелни разработки по зададени от преподавателя теми и задачи.

НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7.0

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Лектори: Доц. д-р Красимира Марулевска

Тел. 0878 550 395, E-mail: lilitea@abv.bg

Анотация:

Предназначението на тази дисциплина е да въведе студентите в основните проблеми на общата педагогика и тяхната специфика при учениците от началната училищна възраст. Отделено е място за детето и детството, които са основен предмет на учебната и възпитателна работа в началните класове на училището; на специфичното в отношението на учителя към най-малките ученици, на същността на педагогическия процес, на особеностите в организирането на урочната и извънкласната работа. Специален акцент се поставя върху съдържанието и динамиката на възпитанието и образованието в началната училищна степен в светлината на съвременните изисквания и стандартите за образованост и възпитаност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на началната училищна педагогика; Същност на образователната система. Структура и съдържание; Възникване и развитие на началното образование –

исторически преглед ; Началното образование в българската образователна система; Началното образование по света – съвременни аспекти; Възгледи за детството и детето; Учителят като фактор в началното образование; Развитие и възпитание на личността в началната училищна възраст; Педагогическият процес в началното училище; Обучението и образованието в началните класове - обща характеристика; Основни насоки за съдържанието на възпитанието; Аспекти на религиозното възпитание; Свободното време на учениците; Извънкласната и извънучилищната дейност на учениците; Информационните и компютърни технологии в образованието.

Технология на обучението и оценяване:

Занятията се провеждат основно посредством лекции и семинарни упражнения. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в интерактивна форма. Определени схващания се поставят дискусивно, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват наблюдения на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, разработване на проекти по определена тематика, разиграват ролеви игри свързани с тематиката на занятията, реферират научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват интернет-сайтовете. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмени изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор:

доц. д-р Траян Попковчев, катедра „Педагогика“, E-mail: popkochev@swu.bg

доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Педагогика“, E-mail: yuliana_k@swu.bg

Анотация:

Лекционният курс по социална педагогика е предназначен за студентите от ПН „Педагогика“ и има за цел запознаване с основите на социалната педагогика като наука, върху чийто съдържание се изграждат знанията по редица дисциплини от учебния план, подсигуриращи подготовката за социалната работа с деца и с възрастни. Предвидените за изучаване теми обхващат базови и с принципно значение тематични полета от областта на дисциплината. Придобитите в система знания от студентите позволяват рефлексия върху типични ситуации при работата с деца и възрастни от различни контингенти, с различен социален статус и здравословно състояние. Единството на концептуално и технологично разглеждане е ориентирано към изграждане на професионални компетентности за работа. Учебната дисциплина е пряко свързана с изучаването на дисциплините от общопедагогическия, социалния и психологическия цикъл.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на педагогиката. Научен статут на социалната педагогика. Социална педагогика и социална работа. Социално възпитание и развитие на личността. Човекът в процесите на социализация. Система на социалното възпитание. Гражданско възпитание. Социално възпитание при лица с отклонения в поведението. Социално възпитание при лица в неравностойно положение. Семейството и социалното възпитание. Социално възпитание във възпитателни организации. Средствата за масова комуникация като фактор за възпитанието и социализацията на личността. Религиозни организации и социализацията на личността. Институции за ресоциализация. Професията на социалния педагог.

Технология на обучението:

Основни форми са лекциите ex catedra, семинарите занятия и хоспетирането. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и техники и Power Point. Курсът е илюстриран с примери от теорията и педагогическата практика, с изучаване на опита по осъществяване на възпитание в училище и в извънучилищните образователни институции. *Семинарните занятия* включват разработване на проекти, разиграване на ролеви игри свързани с тематиката на занятията, реферирание научно-методическа литература на български и на чужди езици. При *хоспетирането* се наблюдават и обсъждат различни форми на възпитание в училищни и извънучилищни институции. За извънаудиторната заетост в самостоятелна работа студентите разработват индивидуализирани задачи по реферирание на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, участие в дискуссионни групи. Използват се журнали и сигурни задания и други възможности за работа в електронната платформа BlackBoard.

Контрол и оценяване: текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в тестова електронна форма.

СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7.0

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. „Педагогика“

E-mail: pterziyska@abv.bg

Анотация:

Основи на специалната педагогика е фундаментална дисциплина, поставяща началото на цикъл педагогически учебни предмети, насочени към обучението, възпитанието, развитието, рехабилитацията, интеграцията и социализацията на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Курсът е предназначен за придобиване на педагогическия минимум от знания за работа с деца със специални образователни потребности. Целта на обучението е да се поставят общите въпроси на науката специална педагогика, да се открие нейното място в системата на педагогическите науки.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: начални познания за същността и задачите на специалната педагогика, основните типове дизонтогении, терминологията, основните характеристики на лицата с отклонения в психофизическото и социалното развитие; основните корекционно-рехабилитационни форми на взаимодействие с тях; съществуващата система на работа с ДСОП и основните педагогически парадигми в тази област; условията за

Седмичен хорариум: 2+1+1

Вид на изпита: електронен тест; писмен

Седмичен хорариум: 2+1+1

Вид на изпита: писмен

интегрирането на лицата с увреждания в социалните процеси, подходите за нормализирането на обществената среда, в която живеят.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и практически упражнения. Знанията се предлагат в системата, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ на поведението на ДСОП в различни ситуации и различна социокултурна среда. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

ЧУЖД ЕЗИК

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: пр.у: 2 часа

Форма на проверка на знанията: писмена и устна

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

Лектори: гл. ас. д-р Милена Димитрова Левулиева (Катедра “Педагогика”, е-мейл: alepha_milena@yahoo.com)

Анотация:

Курсът по практически английски език (част III) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на първата част и е насочен към допълнително усъвършенстване на получените умения за четене и слушане с разбиране, съставяне на текстове и диалози. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази на ниво A1, които им позволяват да се изразяват на втория език, така че да бъдат разбирани от други негови носители, както и да съставят писмени текстове от официалния и неофициалния езиков регистър.

Съдържание на учебната дисциплина:

Усъвършенстване на овладените знания за английската езикова система на **ниво A1** чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; доизграждане на навиците за самообучение и самоусъвършенстване.

Технология на обучението и оценяването:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

Вид на изпита: електронен тест; писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика”

E-mail: popkochev@swu.bg

Анотация:

Курсът по дисциплината „Методология и методи на педагогическите изследвания” въвежда студентите в същността и особеностите на изследователския процес във възпитанието и образованието. Неговите **цели** са: *Познавателни* – студентите да усвоят знания за конструирането на научно педагогическо изследване; за методите за изследване и оценяването на педагогическите явления и процеси; за приложението на математико-статистически методи за количествена обработка на емпирична педагогическа информация; със структурата на научно-изследователски текст. *Приложно-практически* – формиране на основи на умения за изграждане на концептуалните основи (методология) на педагогическо изследване; конструиране експериментални педагогически методики; анализиране по същностни аспекти на емпирична педагогическа информация. Курсът има **предметни връзки** с дисциплини като „Теория на възпитанието”, „Обща и възрастова психология”, „Математика”, „Дидактика”.

Съдържание на учебната дисциплина:

Модул I: Методология и методика на експерименталното педагогическо изследване. Видове педагогически изследвания. Методология на педагогическото изследване. Методика на експерименталното педагогическо изследване. Критерии и показатели в педагогически изследвания. Методи на педагогически изследвания. Качествени педагогически изследвания. **Модул II: Методи на експерименталното педагогическо изследване.** Педагогическо наблюдение. Анкетата в педагогическите изследвания. Педагогически тест. Педагогически експеримент. Социометрични методи. Контент-анализ. Други методи. Статистически методи. Разработване на научен труд.

Технология на обучението: Основни форми са лекциите ex catedra, семинарите занятия и хоспетирането.

Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и техники и Power Point. Курсът е илюстриран с примери от изследвания върху обучението и

възпитанието в предучилищна и начална училищна възраст и в други области от педагогическата практика в училище и в извънучилищните образователни институции. *Семинарните занятия* включват разработване на проекти, разиграване на ролеви игри свързани с тематиката на занятията, реферирание научно-методическа литература на български и на чужди езици. При *хоспетирането* се наблюдават и обсъждат различни проблеми при изследването на обучението и на възпитанието в училищни и извънучилищни институции. За извънаудиторната заетост в самостоятелна работа студентите разработват индивидуализирани задачи по реферирание на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, участие в дискуссионни групи. Използват се журнали и сигурни задания и други възможности за работа в електронната платформа BlackBoard. **Контрол и оценяване:** текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в тестова електронна форма.

ФИЛОСОФИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Лектори: доц. д-р Веска Гювийска

Анотация:

Курсът е предназначен да въведе студентите в основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло. Основен акцент се прави върху плурализма в становищата на различните философски, психологически, и пр. школи, относно същността на човешката природа и възможностите за упражняване на възпитателно въздействие върху нея. Търси се отговор на въпросите, свързани с различните типове човешка същност, с възгледите относно възможностите и границите на възпитателното въздействие и взаимодействие при различните типове личности, с развитието, основано върху такива схващания, с перспективите пред възпитателите и пред отделния човек за по-добро развитие и личностно самоусъвършенстване. Прави се преглед и на редица теории и педагогически иновации, актуални в днешно време. Съобразно с това се извеждат основните насоки за построяването на теория на възпитанието и обучението на съвременния човек.

Съдържание на учебната дисциплина:

Образованието като гравивен елемент на човешката култура и цивилизация. Култури на образование. Философско-антропологически концепции за човека и образователни стратегии – егоцентрично и социо-центрично направление. Философско-религиозни концепции в светлината на християнството, исляма, будизма. Природата на човека и природата на възпитанието според: прагматизма, неотомизма, позитивизма, екзистенциализма, бихевиоризма, фройдизма. Теории за статуса на личността. Типологични теории. Темпераменти. Конституционни типове човек. Френологичната теория. Типове на Кречмер и Шелдън. Структурни теории за личността. Теория на Х.Рот; Теория на К.Платонов; Теория на С. Мади. Възгледи за стадиялното развитие на личността: Ян Коменски, Ж.Ж.Русо, М.Монтесори, Ото Кро. Стадии в умственото развитие: Ж.Пиаже, на психичното регулиране: А.Валон. Стадии в сексуалното развитие: Фройд, Ейбрахам. Психосоциалните кризи и стадии във формирането на идентитета – Е.Ериксон. Педагогически иновации. Съвременни възгледи за човека; стратегии за развитие и възпитание.

Технология на обучението оценяването:

Занятията се провеждат основно чрез лекции и семинарни упражнения. Използва се предимно интерактивна форма на преподаване. На студентите се предоставя кратък речник на най-често срещаните философски термини, както и кратка характеристика на основните автори по философия, с техните най-значими произведения. Семинарните занятия се провеждат посредством разработка и обсъждане от студентите на проекти по определена от преподавателя тематика, разиграват се ролеви игри, реферира се научно-популярна литература, използват се и ресурсите на интернет. Окончателната оценка е смот от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисления е описан в програмата.

СРАВНИТЕЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“

Тел.: 0888492612, e-mail lidycveta@mail.bg

Анотация:

Предвиденият цикъл от лекции цели усвояването на информация за съвременното състояние, проблемите и тенденциите в развитието на образованието по света. Студентите се запознават с многообразни схеми за конструиране на образователния процес.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на сравнит. образование. Историческа ретроспекция и периодизация в развитието на сравнит. образ. (в България и по света). Състояние, проблеми и перспективи в развитието на предучилищното възпитание. Характерни особености в развитието на съвременното начално образование по света. Средното образование в съвременния свят и модернизирането му. Развитие на висшето образование в съвременния свят – реформи и тенденции. Сравнителен анализ на образ. системи по света.

Технология на обучението и оценяване:

Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните и семинарните занятия. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите (двуично сравнително-педагогическо изследване върху определени аспекти от развитието на образованието в две страни по света). Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

ПРАВНИ ОСНОВИ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 1+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен /тест/

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Блага Георгиева Джорова,

катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация:

Курсът въвежда студентите в правната сфера на образованието. Поставя се акцент върху държавната политика и по-конкретно се разглежда връзката между политиката и законодателството в сферата на образованието, като се използва интердисциплинарен подход, т.е. логично и систематизирано се преплитат знания от – педагогика, училищното законодателство, история на педагогиката, сравнително образование. Изучаването на дисциплината е възможност за развиване на умения за самостоятелна работа с нормативни актове и документи действащи в системата на образованието и умения за научни изследвания в областта на образователното законодателство.

Съдържание на учебната дисциплина:

Съдържанието на дисциплината цели формиране у студента на общокултурни и професионални компетенции в съответствие с образователната политика на Република България. Коментират се правните основи на образованието в националното и международното законодателство. Обръща се внимание на структурата и съдържанието на основни нормативни актове в областта на образованието - предмет на регулиране и основни положения. Анализират се нормативно-правните основи и характеристики на образователните степени и образователните институции в системата на предучилищното и училищното образование и се представят правните основи на професионалното и висшето образование.

Технология на обучението:

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по учебната дисциплина се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Обучението на студентите включва тяхното активно участие в семинарните занятия и подготовка за текущ контрол. Окончателната оценка от текущия контрол се формира в края на курса на обучение въз основа на три оценки и се отчита при оформяне на крайната оценка по дисциплината.

ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”,

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. „Педагогика”

E-mail: pterziyska@abv.bg

Анотация:

Дисциплината включва изучаването на основни проблеми на приобщаващото образование. Изясняване на приобщаващото образование като ключова политика, свързана с осъществяването на мащабни промени и преосмисляне на традиционните образователни модели; като процес на промяна на училищната среда, основан на уважението и приемането на другия

Целта е да се запознаят студентите с предизвикателството приобщаващо образование; да се представят основните документи, регламентиращи практическото му реализиране; да се разкрие многообразието на образователните потребности, изискващи адекватен отговор за справяне с различието и индивидуалните особености и осъзнаване на необходимостта от приобщаващи политики за преодоляване на социалната и образователната изолация.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основни акценти: приобщаващото образование като доминираща парадигма днес; предпоставки за възникване на идеята за приобщаващо образование; концептуални основи; субекти, принципи, условия и фактори на приобщаващото образование; стратегии за преподаване и подкрепа на учениците в условията на приобщаващата класна стая; превенция на отпадането на учениците в приобщаващото училище.

Технология на обучението и оценяването:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри. По време на занятията се демонстрират примери на успешни практики на приобщаващо образование у нас и в чужбина. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях. Крайната оценка е резултат от текущия контрол и от изпитната оценка.

НЕФОРМАЛНО И ИНФОРМАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+2+0

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Статут на дисциплината: избираема

Лектор: доц. д-р Снежана Попова, катедра „Педагогика“, e-mail: sneju_popova@swu.bg

Анотация: Чрез обучението по тази учебна дисциплина се повишава интереса на студентите към визираната проблематика и се съдейства за тяхното активизиране в процеса на собственото им личностно и професионално развитие; подпомага се изграждането на личностна готовност за по-ефективно изпълнение на професионалните задачи и успешно справяне с конфликтни и стресови ситуации, решаване на конкретни проблеми, свързани със спецификата на бъдещото професионално ежедневие; стимулира се изграждането на мобилна и гъвкава нагласа към многообразни поведенчески модели, които детерминират ефективното и успешно изпълнение на конкретните професионални задачи; подпомага се развитието на евристичното и критичното мислене, на емпатийното разбиране, на любознателността, самостоятелността, стимулира се желанието за познание, стремежът за самообучение и саморазвитие; насърчаване на толерантност, автономност, работа в екип и т.н.

Съдържание на учебната дисциплина: Концептуални рамки на перманентното образование; Формално, неформално и аформално образование: критерии и подходи за тяхното понятийно и практическо разграничаване; Неформалното образование в контекста на концепцията за учене през целия живот; Непрекъснатото образование като практическа и професионална територия; Предизвикателства при неформалното и информалното образование в РБългария

Технология на обучението и оценяването:

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестване, моделиране, демонстриране, беседване, анализирание и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

ХИГИЕНА И ЗДРАВНО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+2+0

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

Методическо ръководство:

Катедра Медико-социални науки

Факултет по обществено здраве, здравни грижи и спорт

Лектори:

Доц. д-р Екатерина Митова

Анотация: Предмет на училищната хигиена е здравето на детето. Учебната дисциплина има за цел да осигури фундаментална подготовка за нормите и правилата, които осигуряват оптимални условия за живот, труд, бит, за профилактика на различни болести, особено инфекциозните. Целта на здравното възпитание като специфична медико-педагогическа дейност е повишаването на здравната култура на децата и постигане на здравословен стил на живот. Изучаването на тази дисциплина от педагозите дава възможност за повишаване на ефективността на педагогическия процес, тъй като от това доколко децата са здрави и с добро самочувствие зависи тяхната работоспособност и успеваемост.

Съдържание на учебната дисциплина: Обучението по дисциплината включва два модула – хигиена и здравно възпитание. Хигиената на детско-юношеската възраст е комплексна профилактична медицинска дисциплина, която изучава факторите на учебната среда и на учебния процес, както и тези на бита и влиянието им върху детския организъм и здравето на учащите се. Тя възниква поради необходимостта от решаването на един важен здравен проблем – опазване и подобряване здравето и работоспособността на учащите се. В нея се дават познания за възрастовите особености на децата и подрастващите и тяхното взаимодействие с факторите на средата, разглеждат се изискванията за създаване на оптимални условия за живот. Разглеждат се и отклоненията от нормалното морфо-

функционално състояние в резултат от вредните въздействия на средата. Отглеждането на здраво поколение е зависимо от условията на средата, спазването на хигиенните норми и материалната база, дневния режим, храненето, както и предпазването от заразни заболявания, травми и др. Получените знания ще подпомогне бъдещите учители при работата им с учениците.

Значението на втория модул се определя от обстоятелството, че здравното възпитание все още се осъществява стихийно; регламентацията и регулацията в тази сфера се осъществява главно по пътя на социалните установки и стереотипи и в обществото доминира недооценяване значението на този аспект от образователната и възпитателна дейност. Изучава формите и методите и средствата за здравно обучение и възпитание в детската градина и училище.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни аудио-визуални средства. Семинарните упражнения се провеждат основно чрез използване на схеми, скици и видеоматериали, посещения в детски заведения и училища, посещения в ХЕИ, обсъждане на автентична документация. Предварителни условия: Учебната дисциплина се основава на познания, получени при обучението по Анатомия и физиология, Психология. **Оценяване:** Изпитът е писмен. Текущият контрол се осъществява чрез контролни работи по предварително зададени теми от изучената материя, а също и чрез оценяване на тезиси по всяка предвидена тема и участие в обсъждането при демонстрациите.

ДЕТСКА ЛИТЕРАТУРА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2+2+0

Форма на проверка на знанията: писмен изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Литература”

Лектори:

доц. д-р Таня Драгнева Стоянова

Катедра „Литература”

Тел.: 0888661886, e-mail: tadrag2001@yahoo.com; tadrag2001@swu.bg

Анотация:

Основните цели на курса са: Да формира основни познания, свързани с материалното битуване и социалните (социализиращи) функции на детската литература; да предложи визия за битуването на литературата във времето от Освобождението до наши дни; да уплътни културната картина на българската литература и изкуство след Освобождението; да коментира употребите на литературата (в това число и дидактичните, т. е. свързаните с обучението по литература в началния курс); да даде знания и възможности на студентите за изработване на дидактически материали, необходими за процеса на обучението (в качеството им на бъдещи учители).

Съдържание на учебната дисциплина:

Идеята на дисциплината е да предложи модели и да предизвика дискусии по отношение на битуването на литературния текст в определена социокултурна среда, така и на неговите създатели. За целта лекционният курс включва обзорни теми като: мястото и ролята на детската литература в във възпитателния процес; ролята на периодичния печат, връзките на детската литература с развитието на педагогическата мисъл и други. От друга страна, студентите се запознават със знакови имена, които имат принос в развитието на българската детска литература и детската книга (писатели, преводачи, илюстратори, книгоиздатели и др.).

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни занятия, изготвяне на реферати. Акцентите са върху интерактивното обучение (особено по време на семинарните занятия), както и върху извънаудиторната заетост (реферати, курсови работи). Окончателната оценка се формира от оценките от писмения изпит и самостоятелно разработените писмени работи (курсони работи).

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+2+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра “Педагогика”

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Мая Сотирова, кат. “Педагогика”

тел: 0888699051, e-mail mayasotirova@swu.bg

Анотация:

Основната цел на обучението по учебната дисциплина е формиране у студентите на интеркултурна педагогическа компетентност, включваща теоретични знания, практически умения и ценностни нагласи като предпоставка за осъществяване на ефективен интеркултурен диалог и социално-педагогическо взаимодействие в мултикултурна училищна среда.

За постигането на тази цел се решават следните по-важни **задачи**: да се усвои тезауруса на интеркултурното образование; да се изведат водещите концепции за културата, нейните измерения, типология и образователни функции; да се очертаят теориите за етничността, етноцентризма, предрасъдъците, дискриминацията, както и подходите при тяхната интерпретация; да се конкретизират принципите, целите, задачите и съдържанието на

интеркултурното образование; да се анализират основните международни и национални документи, свързани с интеграцията на малцинствата; да се диференцират специфичните проблеми при работа с деца от различни етнокултурни групи, както и стратегиите за тяхното преодоляване; да се усвоят умения за анализ и адаптация на различни учебни програми при работата в мултикултурна среда чрез вариативност на съдържанието, методите и инструментариума на обучението.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебното съдържание е структурирано в шест глобални теми: Измерения на културата; Етничност – основни понятия и теории; Интеркултурно образование; Интеркултурна компетентност; Образование на малцинствата; Методи за работа в мултикултурна среда. Глобалните теми се конкретизират в подтеми.

Технология на обучението и оценяване: Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и семинарни упражнения. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии, предимно Power point presentation, позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми, да се представят конкретни текстове за анализ, както и да се включи снимков и филмов материал. Семинарните упражнения ангажират студентите с решаването на казуси, проблемни ситуации, анализ на документи, свързани с образователната интеграция на малцинствата, както и със собствена научно-изследователска дейност.

РЕЛИГИЯ И ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+2+0

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Снежана Попова, катедра Педагогика, e-mail: sap1962@abv.bg

Анотация:

Основната цел на обучението на студентите по дисциплината е формиране на познание за отношението на най-важните световни религии към проблемите на възпитанието. По-конкретно най-важните, свързани с постигането на целта задачи се свеждат до следното:

1. Изясняване на религията като обществено явление;
2. Определяне на мястото и ролята на отделните религии за формирането на личността;
3. Изясняване на основните средства, методи и форми, които се използват от основните религии за възпитанието на човека.

Съдържание на учебната дисциплина:

Същност на религията като обществено явление, Космоцентрични и теоцентрични религии – обща характеристика, Същност на християнската религия, Християнството и световните религии, Възпитателни възможности на религията, Мирогледни функции на религията, Религиите и нравственото формиране на личността, Ролята на религията за естетическото възпитание, Отношението на религията към брака и семейството, Училището и религиозното възпитание на учениците,

Технология на обучението и оценяването:

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментирание, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализирание и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др. Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

АНДРАГОГИКА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+2+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Лектори: Доц. д-р Веска Гювийска

Тел., E-mail:

Анотация:

Курсът е предвиден да запознава бъдещите педагози с особеностите и спецификата на обучението през целия живот. Анализират се различни теории за характеристиките на възрастните учещи се. Разглежда се андрагогиката като глобална теория на образованието на възрастните. Изучават се андрагогическият цикъл, етапите на процеса на образование, изискванията към провеждането на занятията, методите и средствата за обучението. Обръща се внимание върху изкуството на общуване с този вид учещи се. Уточняват се мотивите на обучаващите се; изясняват се основните термини; проследяват се спецификата на общуването; формите на взаимодействие на педагога с възрастните учещи се, а също и с родителите на децата в детската градина и в училището; привеждат се примери от практиката в другите страни.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предмет, задачи, роля и функции на андрагогиката; андрагогиката – глобална теория за образованието на възрастните; образованието на възрастните в съвременния свят; тенденции на образованието у нас; предзвикателства; основни категории и понятия в андрагогиката; типове и видове образование за възрастни; ролята на университетите за развитието на теорията за образованието на възрастните; андрагогическият цикъл; структура; андрагогическият процес; особености; образованието на възрастните като система. Видове подсистеми; изисквания към организацията и провеждането на учебния процес с възрастни учещи се; общуването с възрастните в процеса на обучението; образованието на възрастните като професия. Изработване на проекти и оформяне на документация за курсове за възрастни. Презентация на разработените от студентите проекти.

Технология на обучението и оценяване:

Занятията се провеждат основно посредством **лекции** и семинарни упражнения. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в **интерактивна форма**. Определени схващания се поставят **дискусивно**, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват **наблюдения** на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, **разработване на проекти** по определена тематика, разиграват **ролеви игри** свързани с тематиката на занятията, **реферират** научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват **интернет-сайтовете**. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмени изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2 + 2 + 0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен /защита на теза

Методическо ръководство:

Катедра „ПНУП“

Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д-р Маргарита Колева Катедра „ПНУП“

e-mail koleva_margarita@abv.bg

ас. д-р Вяра Цветанова, Катедра „Педагогика“

Анотация:

Представя се учебен курс върху проблемите на социалното развитие на детето до 18 години и педагогическата им обусловеност. Анализира се генезиса и спецификата на социалността на детето през всеки възрастов период, многообразието от авторски тези, ролята на дейностите за стимулиране процеса на социално развитие. Обособяването на проблема, в съответствие с тенденциите на педагогическата наука може да се анализира в две насоки: като шанс на педагога да открие индивидуалното в социалната същност на детето и да стимулира развитието му и като шанс на детето за дейност на „собствено равнище“ при взаимодействията му в социалната среда.

Съдържание на учебната дисциплина:

Проблемът социално развитие – между биологичното и социалното. Научни основи на анализа. Педагогически измерения на проблематиката. Динамика на социалното развитие на детето до 18 години. Играта и социалното развитие на субекта. Образование за социално развитие – социална образованост. Индикатори за равнище на социално развитие на детето. Специфика на детските социални действия и изяви. Социално развитие, социализация и социално възпитание. Фактори за социално развитие. Социализиращи стратегии и технологии в периода на детството.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс и семинарните занятия осигуряват както възможност за запознаване с проблематиката „социално развитие на детето“, така също и за интерпретация и решения на проблемни ситуации и казуси, свързани с жизнената практика на всеки субект. Представя се изследване върху равнището на собственото социално развитие и доминиращите го фактори. Работи се върху планиране на дейности, обогатяващи социалното развитие на детето. Разработват се реферати и курсови проекти по избран от всеки студент аспект на проблема „социално развитие“ и са защитават в края на учебния семестър.

ПЕДАГОГИЧЕСКА АНТРОПОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+2+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра: ПНУП, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Анастасия Николаева Пашова

тел: 0878/ 24 19 77; e-mail: asia_p@mail.bg

Анотация:

Основната му цел е да формира у студентите обобщени способности за самостоятелен анализ на философско – педагогическата литература по проблемите свързани с личността, в контекста на взаимовръзките “личност – социална група”, “образование – личност” и “образование – социална група”. В учебното съдържание се проблематизират основни теории и понятия, дискутират се проблемите на образованието от гледна точка на педагогическата антропология; еволюцията на теориите за човека; природата на човека, смисъла на живота и

смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др. в контекста на антропологичния подход към тях.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предмет на педагогическата антропология. Философия и възпитание. Антропологически подход към възпитанието. Фундаменталните философски проблеми – природата на човека, смисъла на живота и смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др. Идеята на Дж. Дюи, че философията е теория на възпитанието в нейната всеобща форма. Концепцията на В. Дилтай за “философията на живота”; Ролята на възпитанието при формиране на реална светогледна позиция. Онтологически характеристики на феномените възпитание и обучение – Що е възпитание – традиционни и съвременни концепции. Стара и нова парадигма на възпитанието и обучението. Антропологически подход към проблемите на възпитанието – обяснение на специфичната същност на човека, през призмата на възпитателните отношения. Антропологията, като знание за човека.

Технология на обучението и оценяване:

Лекциите включват следните компоненти: въвеждане на нови понятия и анализ, представяне и анализиране на самостоятелно изпълнени изследователски задачи, осмисляне на знанията чрез разнообразни дейности – представяне на самостоятелни проекти – индивидуално и в групи; Студентите правят една контролна писмена работа и тестово изпитване през семестъра за овладяване на специфични понятия и самостоятелно разработен проект по тяхно изследване, който представят пред аудиторията. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията и изпълнение на поставени задачи. За крайна оценка се явяват на писмен изпит по даден конспект.

ПЕДЕВТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2+2+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Красимира Теофилова Марулевска

тел.: 0878391080, e-mail: ktmarulevska@abv.bg

Проф. д-р Добринка Лукова Тодорина, Катедра «Педагогика»

тел.: 0886417105, e-mail: d_todorina@abv.bg

Анотация:

Курсът на обучение е насочен към изграждане на професионални компетентности у бъдещите учители по педевтологичните проблеми.

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне проблематиката на науката за учителския труд и професионално-личностната характеристика на учителя, както и изграждането на компетентности за упражняване на учителския труд.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебната дисциплина обхваща следните основни проблеми: статут на педевтологията, изследователски методи, подходи за характеризирание на учителската професия, функции на учителската професия, структура на професионалния труд на учителя, социално-демографски профил, еволюция, значение и перспективи на учителската професия, професионално-личностни структури на учителя, измерения на учителския професионализъм, педагогически условия за усъвършенстване на професионалната подготовка на учителите, професионално-приложната готовност на бъдещите учители.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

АРТПЕДАГОГИКА (ПРАКТИКУМ)

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0+1+3

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: публичен показ

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Гергана Дянкова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: diankova_g@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина се стреми да даде балансирано единство от знания и професионални умения. То включва изучаване на историята, теорията и практиката за възпитаване чрез изкуствата: театър, музика, литература, кино, изобразително изкуство. Използването на разнообразието от изкуствата с педагогическа цел, на катарзисния ефект от възприемането и създаването на художествени творби е акцент в учебното съдържание. Чрез тази дисциплина студентите обогатяват собствената си творческа индивидуалност.

Курсът съответства с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, с академичните стандарти на Университета, обогатява професионалните компетентности на студентите.

Съдържание на учебната дисциплина: Цел на учебния курс е да предизвика у студентите подтик за професионализиране в областта на артпедагогиката, като се разкрие многообразието на изразните средства на изкуствата и се обогати арсенала от изразните средства на педагога. Учебната дисциплина е насочена към усвояване на знания и компетенции за организация и провеждане на художествено-творчески и учебно-творчески процес с ученици от различните степени на училището.

Формата за организация и провеждане на обучението по дисциплината е упражнението. В началото студентите се запознават с учебната програма и начина на оценяване на резултатите от обучението. Поставят се конкретни задачи на студентите, които те трябва да разработят. Всеки студент представя своята задача пред колегите си и се беседва върху нея.

Организацията на обучението по учебната дисциплина се осъществява на два основни етапа - подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга - подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./.

Технология на обучението и оценяването:

Основна форма на влияние върху познавателната дейност на студентите са практическите упражнения. В началото студентите се запознават с учебната програма и начина на оценяване на резултатите от обучението. Поставят се конкретни задачи на студентите, които те трябва да разработят. Всеки студент представя своята задача пред колегите си и се беседва върху нея.

В края на семестъра студентите завършват с публичен показ. Оценката се получава на основата на активността на студентите по време на практическите упражнения, чрез контролни работи, практически разработки в края на семестъра, реферати и индивидуални учебни проекти.

ЧУЖД ЕЗИК (ПРАКТИКУМ)

ECTS кредити: 5

Форма на проверка на знанията: писмена и устна

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по Педагогика

Лектори: гл. ас. д-р Милена Димитрова Левунлиева,

Катедра “Педагогика”, е-мейл: alpha_milena@yahoo.com

Анотация:

Курсът по практически английски език (IV семестър) за студентите от направление „Педагогика“ води до усъвършенстване и задълбочаване на получените до момента активни и пасивни езикови умения. За разлика от предните три курса, тук се набляга върху компетенциите за изразяване на идеи в конкретни житейски ситуации, както и върху общуването на академични теми. Усвоява се терминология за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, които им позволяват не само да се изразяват на втория език в определени ситуации, но и да дискутират знанията си с необходимата терминология в достъпен вид.

Съдържание на учебната дисциплина:

Придобиват се знания за английската езикова система на ниво **A1 – A2** чрез:

подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец;

развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация;

приложение на навиците за самообучение с цел усъвършенстване на междинния език.

Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ (ПРАКТИКУМ)

ECTS кредити: 5.0

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Седмичен хорариум: 0+1+3

Вид на изпита: текуща оценка

доц. д-р Николай Цанков, катедра Педагогика
E-mail ntzankov@swu.bg

Анотация:

Информационните и комуникационните технологии и възможностите за тяхното адекватно използване са неделима част от функционалната грамотност на бъдещите педагогически специалисти. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за работа с най-често използваните в системата на образованието приложни продукти от областта на информационните технологии. Това ще допринесе за изграждане в обучаемите на самочувствие за приложимост на придобитите компетенции в реални ситуации в образователните и социалните институции. Направен е опит да се преоцени и преаранжира досегашната практика за обучение на студентите от педагогическите специалности в която се наблюдава преподаване извън контекста на бъдещата им дейност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Аспекти на приложение на информационните и комуникационни технологии в дейността на педагогическите специалисти. Възможности на MS Excel за обработка на данни в помощ на педагогическите специалисти. **Въвеждане в Excel.** Клетки. Редове и колони; Създаване, отваряне, записване. **Въвеждане на данни и обработването им.** Въвеждане, Изтриване на съдържание; Копиране/запълване на стойности; Запълване на редове; Съобщения за грешка и причините им. **Области на клетки.** Техники за маркиране; Въмъкване и изтриване на клетки, редове, колони; Преместване и копиране; Сортиране на област от клетки. **Видове адреси.** Относителни адреси; Абсолютни адреси; Смесени адреси. **Формули; Функции** – (SUM, MAX, MIN, AVERAGE, IF); **Формати на клетките. Диаграми.** Избор на тип диаграма и нейните варианти; Обработване и форматиране на обектите на диаграмата; Въмъкване и форматиране на графични обекти. Възможности на информационните технологии за представяне на информация. Компютърни презентации за учебни цели в началното училище. Интернет в дейността на началните учители. Възможности за дизайн на образователната среда в началното училище подпомаган от информационните технологии – споделени компютри, специализиран софтуер за десктоп виртуализация, организирани на компютърен клас в началното училище.

Технология на обучението:

Реализирането на обучението е базирано на основните идеи и принципи на конструктивизма, като съвременна образователна парадигма. В основата стои принципа за ситуативността и задачата. Подбрани са ситуации от училищна практика (предимно от началното училище) и на базата на тях са конструирани задачи, за решаването на които са използвани информационните технологии. Практическите упражнения са организирани и контролирани чрез използването на десктоп виртуализация, което позволява на преподавателя да подпомага работата на студентите на всеки етап от обучението. Регулярно след всеки модул се диагностицират постиженията на студентите (тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НА НАДАРЕНИТЕ ДЕЦА

ECTS кредити: 5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д-р Добринка Лукова Тодорина

Катедра «Педагогика»

тел.: 0886417105

e-mail: d_todorina@abv.bg

Доц. д-р Веска Гювийска

тел. : 0897364889

e-mail: guviiska@abv.bg

Седмичен хорариум: 0 + 1 + 3

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на важноста и същността на проблема за идентификацията и развитието на детския талант и овладяване на необходимите компетентности за ефективното му разрешаване в педагогическата практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по учебната дисциплина включва разработването на следните въпроси: проблемът за надарените ученици в нашето съвремие, характеристика на надарените деца, идентификация на надарените ученици, диагностика на общите интелектуални способности на надарените ученици, диагностика на специалните способности на надарените ученици, определяне на личностния профил на надарения ученик, стратегии за ефективна дейност с надарените ученици, технологии за развитие на надарените ученици в педагогическата практика, извънкласна и извънучилищна дейност с надарените ученици, учителят в работата с надарените ученици и тренинги по посочените глобални теми.

Технология на обучението:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи

(под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

РАЗРАБОТВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПРОЕКТИ (ПРАКТИКУМ)

ECTS кредити: 5

Форма на проверка на знанията: текуща контрол

Методическо ръководство:

Катедра "Педагогика"

Факултет по Педагогика

Лектори:

Научно звание и степен

Гл. ас. д-р Марияна Шехова –Канелова

Тел.:073/ 588 535,e-mail: m.shehova@swu.bg

Анотация:

Настоящата програма има за цел да запознае студентите със спецификата на проектния тип мислене и работа, които понастоящем намират все по-широко приложение в сферата на социалната педагогика. Учебната дисциплина е разработена така, че да предоставя възможност както за запознаване с теоретичните аспекти на разработването и управлението на проектите, така и с овладяването на практически умения за тяхната реализация.

Съдържание на учебната дисциплина: **Определение за проект.** Формулиране на понятието проект. Предназначение на проекта. Видове проекти. Етапи на проекта. Жизнен цикъл на проекта. **Идентифициране на проекти.** Определяне на проблемите. Анализ на проблемите . Определя на заинтересованите страни. Анализ на заинтересованите страни. Определяне на целите на проекта. Разработване на алтернативни решения. Анализ на алтернативите. Избор на проектен подход . **Организационно планиране.** Въвличане на обществеността в проекта. Намиране на институционална среда на проекта. Определяне на партньорите. Изграждане на екип. **Изготвяне на проект.** Основни елементи на проекта. Съставни елементи на проекта. План за действие. **Логическа рамка.** Метод на логическата рамка. Логически елементи и връзки. Допълнителни елементи на техническите, инвестиционните и бизнес проектите. **Изпълнение на проект – Пети етап.** Финансиране на проекти. Процеси на изпълнение на проекта. Мониторинг и контрол върху изпълнението на проекта. **Оценка на изпълнението за проекта – Шести етап**

Същност на оценката на изпълнение на проекта. Видове оценки. Анализ на оценката на изпълнение на проекта.

Технология на обучението и оценяване:

Методи, форми и средства на обучение – анализ на текстове, анализ на случаи, брейнсторминг, моделиране, демонстрация, симулация, дискусия, теренна работа.

Заклучителното оценяване ще се основава на получените оценки за:

-Студентско портфолио – 20% от крайната оценка;

-Писмена разработка на документацията на учебен образователен проект – 40%;

-Устна защита на учебния образователен проект – 40 % от крайната оценка.

ПЕДАГОГИКА НА МАРИЯ МОНТЕСОРИ (ПРАКТИКУМ)

ECTS кредити: 5

Форма на проверка на знанията: т.о.

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

Лектори: д-р Михаела Войнова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Седмичен хорариум: 0+1+3

Вид на изпита: т.о.

Анотация:

Студентите практически се запознават с основните положения в педагогиката на Мария Монтезори и тяхното прилагане в някои съвременни възпитателни програми. Доказва се, че М. Монтезори създава уникален и действен метод за обучение и възпитание на децата от предучилищна и начално-училищна възраст на основата на детския интерес, индивидуалния подход и правото на детето на свободен избор за начина на действие. Студентите усвояват основната идея на този метод – предоставяне на пълна свобода на детето за самоизразяване и действие. Създават се педагогически условия за съпреживяване на основополагащото начало на педагогиката на Мария Монтезори (думите на детето, които отправя към възрастния: “Помогни ми на направя това сам!”). Студентите се убеждават, че разработените от нея методики са основани на дългогодишния опит и наблюдения над поведението на децата и развитието на познавателните им процеси.

Съдържание на учебната дисциплина:

Личността на Мария Монтесори – житейско-професионален ориентир за младите педагози
Космическото възпитание на Мария Монтесори
Периоди на детското развитие в системата на Монтесори
Активна дисциплина в свободата. Неограничена свободата да правиш правилното.
Дидактичните материали в метода на Мария Монтесори
Организация на образователната среда в педагогиката на Мария Монтесори
Методът на Монтесори в съвременното предучилищното образование на България
Посещение на детска градина „Монтесори“ на Евгения Пирянкова в София
Посещение на „Монтесори Хай“ на Веселина Стойчева в София
Изработване на дидактични материали за сензорно възпитание в системата на Монтесори
Изработване на материалите за ограмотвяването по метода на Монтесори
Провеждане на занятия по метода на Монтесори

Технология на обучението:

Трудове на Мария Монтесори и др. реформатори педагози. Портрет на Мария Монтесори. Схеми на нейната педагогическа теория. Учебно-технически пособия и дидактични материали на Мария Монтесори.

Извънаудиторна заетост на студентите – задачи за избор:

Реферирание на статии, студии и други научни материали с историко-педагогическо и философско съдържание, извън включените в семинарното занятие; Проучване на историко-педагогическа литература и съвременни постановки за подготовката за училищен живот на духа на свободното възпитание на Монтесори; Проучване на историко-педагогическа литература и периодичен печат по определена тема от педагогиката на Монтесори и представяне на теоретичен обзор при семинарните упражнения; Изготвяне на научно съобщение за учебни семинари по ограмотвяването на децата; Изготвяне на доклад по определен проблем на педагогиката на Монтесори

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС (ПРАКТИКУМ)

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 0+1+3

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика»
Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. дпн Добринка Лукова Тодорина
Катедра «Педагогика»
тел.: 0886417105
e-mail: d_todorina@abv.bg

Анотация:

Практикумът по “Целодневна организация на образователния процес” е предвиден като избираем. Той подготвя студентите за организиране и провеждане на въведената целодневна организация на учебния ден. Обхващат се мястото и значението на този тип организация, различните варианти и спецификата на самоподготовката, както и организирането на дейности по интереси, отдих и спорт. Осъществява се в практико-приложен план и дава възможност за изграждането на необходимите компетентности у студентите.

Целта на обучението по практикума е осмисляне мястото на целодневната организация на учебния процес в училищното образование и изграждане на компетентности у студентите за ефективна целодневна организация на учебния ден, съобразно актуалните образователни потребности и тенденции.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обхваща се следната проблематика: нормативни документи за целодневната организация на учебния ден; социално-икономически и педагогически предпоставки за възникване и развитие на целодневната организация на образователния процес; същност и значение на целодневната организация на обучението; варианти на целодневната организация; годишно тематично разпределение на възпитателите/учителите; особености на учебната дейност и на педагогическото ръководство в целодневното училище: съвместна дейност на учителя и възпитателя; специфика на самоподготовката; изисквания за режима на целодневната организация на учебния ден; организация на дейностите в полуинтернатните групи; проблеми на учебната самоподготовка в целодневното училище; провеждане на дейностите по самоподготовка, съобразно основните изисквания; използване на интерактивни методи на обучение при самоподготовката; работа с изоставачи и с талантиви деца; провеждане на дейности по интереси; провеждане на дейности по организиран отдих и спорт.

Технология на обучението:

Практикумът обхваща проблематиката в практико-приложен план. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в разнообразни интерактивни методи на обучение. Текущата оценка е на основата на цялостната практическа дейност на студентите през семестъра.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ОБЩА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Медико-социални науки

Факултет по обществено здраве, здравни грижи и спорт

Лектор:

Доц. д-р Екатерина Митова, Катедра Медико-социални науки

Седмичен хорариум: 3+1+0

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Първата част има за цел да представи знания за устройството и функциите на човешкото тяло, за морфофункционалните характеристики на човешкия организъм. Във втората част се дават най-общи познания за основни патологични процеси, морфологични изменения и функционални смущения. В специален раздел се разглеждат смущенията в развитието на организма, получени вътреутробно, по време на раждането и непосредствено след раждането, съпроводени с изменения на нервната система и смущения в нервно - психическото развитие.

Получените знания трябва да послужат за осмисляне на причинно-следствените връзки като предпоставка за ефективна дейност на специалните педагози.

Оценяване: За оценяването се прилага ECTS. За текущ контрол се използват ангажиментите в аудиторната заетост и дейностите, осъществени при самостоятелната работа. За всяка дейност има указания за разработване, описани подробно в учебната програма. Определени са условията за евентуалното освобождаване от изпит.

Записване за обучение по дисциплината: Обучението се организира в учебен отдел на факултета. Изпитът се провежда в рамките на утвърдените сесии.

Литература:

Основна:

1. Мавлов, Л., В. Боянова. Анатомия и физиология на човека. С, „Винимекс”, 1996

2. Михов, М. Обща и специална патология (Учебник за студенти от немедицински висши училища), Благоевград, 2003.

Допълнителна: Студентите могат да използват и учебници, издадени от други висши немедицински училища, както и учебници за студенти по медицина.

ПЕДАГОГИКА НА ЛИЦА С ИНТЕЛЕКТУАЛНА НЕДОСТАТЪЧНОСТ

ECTS кредити: 5.5

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Пелагия Михайлова Терзийска,

кат. „Педагогика”

E-mail: pterziyska@abv.bg

Анотация:

Дисциплината включва изучаване основните проблеми на същността и съдържанието на педагогиката на интелектуалната недостатъчност (ПЛИН) от съвременни позиции, като се посочват и най-важните етапи от нейното развитие. Основната цел е да запознае студентите с основите на методологията, методите на науката, съвременните корекционно-педагогически технологии на обучение и възпитание на учениците с интелектуална недостатъчност; да изясни психолого-педагогическите проблеми на обучението, възпитанието, рехабилитацията и социалната адаптация на тези ученици.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: Развитие и същност на ПЛИН. Обект и предмет на ПЛИН. Структура и методология. Принципи и методи на науката – специфични и общопедагогически. Специфика на учебно-възпитателния процес в помощно училище. Цели и задачи на учебно-възпитателния процес. Организация и планиране на учебния процес. Цели и задачи на обучението в помощно училище. Основни принципи на обучение. Методи на обучение. Цели и задачи на основните учебни форми. Урокът в специалното училище. Психолого-педагогически предпоставки за обучение и възпитание на умствено изостаналите ученици (УИУ). Корекционно-компенсаторна насоченост на обучението. Поддържащ и падащ режим в училището. Извънкласната работа в помощно училище. Обучение и развитие на УИУ. Развитие на познавателния опит. Развитие на учебния опит. Развитие на социалния опит. Развитие на отношение към средата и себе си. Възпитание и развитие на УИУ. Трудово възпитание. Естетическо възпитание. Нравствено възпитание. Физическо възпитание. Развитие и възпитание на личността.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на учениците с интелектуална недостатъчност в различни ситуации. Лекциите се подкрепят с множество примери от практиката. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

ПЕДАГОГИКА НА ЛИЦА СЪС СЛУХОВИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 3+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Даниела Боцева, катедра „Педагогика” E-mail: danielaboceva@swu.bg

Гл. ас. д-р Светослава Съева, катедра „Педагогика” E-mail: s_saeva@swu.bg

Анотация:

Учебната дисциплина „Педагогика на лица със слухови нарушения” предоставя нужните знания на студентите магистри за една от основните области в специалната педагогика – работа с лица с нарушени слухови възприятия. Темите, предвидени за усвояване от студентите, предоставят информация за необходимата теоретична подготовка в посочената област на специалиста, занимаващ се с проблемите на специалното образование.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на лекционния курс е разпределено в четири модула. Първи модул – Исторически сведения. Втори модул – Принос на велики педагози и учени към създаването и развитието на педагогиката за лица със слухови нарушения. Трети модул – Методи на взаимодействие с лица със слухови нарушения. Четвърти модул – Актуални съвременни въпроси. Семинарните занятия затвърждават и надграждат знанията по разглежданите в лекциите теми.

Технология на обучението:

Обучението е разделено на лекционни и семинарни занятия, по време на които необходимите знания се предоставят с помощта на атрактивни форми на взаимодействие с аудиторията. За успешно справяне с изпита е необходимо демонстрирането на знания от четирите изучени модули. Стимулира се самоинициативата на студентите в търсенето на допълнителна информация по изучаваните теми или области, близки по съдържание до тях.

Предвидено е текущо оценяване чрез тестове и изготвяне на писмена разработка.

Лекционният курс завършва със семестриален тест.

ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРИ ЛИЦА С АНОМАЛНО РАЗВИТИЕ

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра: Педагогика

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Даниела Боцева, катедра „Педагогика” E-mail: danielaboceva@swu.bg

Анотация:

ПАР и психодиагностика (ПАРПД) включва изучаването на психо-педагогическите характеристики на субкатегориите лица със специални педагогически потребности и психо-физични аномалии, както и основните проблеми и техники за осъществяване на психодиагностика в условията на специалните учебни заведения (СУЗ). Акцентът на лекционната тематика е поставен върху критериите за определяне параметрите на аномалното развитие, формирането на личността на лица със специални педагогически потребности (ЛСПП) и особеностите на протичане на основните дейности.

Съдържание на учебната дисциплина:

В отделен модул се обръща внимание върху основите на формализацията на данните от диагностичното проучване, приложението на специфичен арсенал от диагностични методики и създаването на условия за обективно диагностични методики и създаването на условия за обективно диагностициране на ЛСПП.

С този лекционен курс се цели студентите да добият знания, умения и навици за:

Идентифициране на лицата със СПП;

Познаване и ползване данните на техните медико-психологични характеристики;

Консултиране на родители и учители на ЛСПП;

Провеждане на самостоятелна психодиагностична дейност в условията на приемна комисия или учебен процес

Технология на обучението и оценяване:

Осъществява се в следните форми:

- Лекции по два модула;
- Практически упражнения (практикум) по модул „Психодиагностика”
- Практикумът по „Психодиагностика” се провежда под формата на:

- Присъствени лабораторни упражнения с работа върху диагностичен материал и казуси; филми и демонстрации на методики.
- Наблюдения (тема 2) в СУЗ под ръководството на асистент (събират се диагностични проби и веществен материал).
- Самостоятелни изследвания (в рамките на 102 часа) на терен и изготвяне на диагностично изследване върху малък контингент / пилотско проучване. Резултатите се оформят по образец и се защитават в границите на семестъра.
- Изработване на 10 диагностични методики, които се демонстрират и оценяват текущо по шестобална система в практикума.

КЛИНИКА НА УМСТВЕНАТА ИЗОСТАНАЛОСТ

ECTS кредити: 4.5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Медико-социални науки”

Факултет Обществено здраве, здравни грижи и спорт

Лектор: Проф. д-р Васка Станчева-Попкостадинова

тел:073 588 386, E-mail:v_stancheva@abv.bg

Седмичен хорариум: 2+1+1

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Курсът по „Клиника на интелектуалната недостатъчност” цели представяне на съвременната парадигма за интелектуалната недостатъчност (ИН). Разглеждат се съвременните класификации, подходи за оценка, интервенции и превенция на ИН. Обект на учебната дисциплина са основните групи синдроми, а предмет - тяхната интерпретация в контекста на клинични, психологични особености и подходи за педагогическо въздействие. Студентите трябва да придобият знания за етиологията, патогенезата и клиничните особености на основните синдроми с ИН. Те трябва да могат да представят формулировка по случай с ИН и дават насоки за индивидуалния план за работа с деца и юноши с различни типове ИН и техните семейства.

Съдържание на учебната дисциплина:

I. Проблеми и перспективи при диагнозата и изследването на умствено изостаналите лица. Диагностични критерии-МКБ-10, DSM-IV. Формулировка по случай с ИН. Психологична оценка. Оценка на адаптивното функциониране-критерии и скали.

II. Семантика на умствената изостаналост-телесна, неврологична симптоматика и сензорни разстройства. Езиково-говорни нарушения. Психични разстройства и ИН. Класификации и степени на ИН-основни основни принципи и характеристики.

III. Хромозомни нарушения и ИН. Детска церебрална парализа и ИН. Вродени ензимопатии. Мукополизахаридози. Дизозози. Факоматози. Генерализирани арзстройства на развитието.

Технология на обучението и оценяване: лекции, формулировка и работа по случай, обсъждане на казуси, видеоанализ и проучване на литературни източници.

ПЕДАГОГИЧЕСКА АУДИОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: Гл. ас. д-р Светослава Съева,

катедра „Педагогика” E-mail: s_saeva@swu.bg

Седмичен хорариум: 2+1+1.

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Учебната дисциплина „Педагогическа аудиология” предоставя нужните знания за Измерването на слуха в различни условия и с различни акустични уреди датира далеч назад във времето. Педагогическата аудиология е съществен елемент при осъществяването на успешна слухово-речева рехабилитация, както и при целенасочено обучение на деца и ученици със слухови нарушения. Именно педагогическата аудиология допълва медицинската и дава обективна представа на педагогическите специалисти за реалната степен на слухови възприятия на изследваното лице на студентите магистри за една от основните области в специалната педагогика – работа с лица с нарушени слухови възприятия. Темите, предвидени за усвояване от студентите, предоставят информация за необходимата теоретична подготовка в посочената област на специалиста, занимаващ се с проблемите на специалното образование.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на лекционния курс е разпределено в два модула. Първи модул –Теоретични основи на измерването на слуха -Човешкият слух – норма и патология; Съвременни методи за измерване на слуха.

Медицинска аудиология – същност и характеристики. Педагогическа аудиология – същност и характеристики .

Втори модул – Прилагане на педагогическата аудиология -Основни практики при прилагането на педагогическа аудиология

Технология на обучението:

Обучението е разделено на лекционни и семинарни занятия, по време на които необходимите знания се предоставят с помощта на атрактивни форми на взаимодействие с аудиторията. За успешно справяне с изпита е необходимо демонстрирането на знания от двата изучени модули. Стимулира се самоинициативата на студентите в

търсенето на допълнителна информация по изучаваните теми или области, близки по съдържание до тях. Предвидено е текущо оценяване чрез тестове и изготвяне на писмена разработка. Лекционният курс завършва със семестриален тест.

АЛТЕРНАТИВНИ ПОДХОДИ В КОРЕКЦИОННО-РЕХАБИЛИТАЦИОННИЯ ПРОЦЕС ПРИ ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 4. 5

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика

Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. „Педагогика”

E-mail: pterziyska@abv.bg

Седмичен хорариум: 2+1+1

Вид на изпита: писмен

Анотация:

С включените теми на студентите се предлага информация за спецификата на различни актуални подходи, които може да бъдат използвани в процеса на обучение и развитие на децата със специални образователни потребности (ДСОП). Основната цел на дисциплината е овладяването на система от знания и умения за същността, ролята и мястото на алтернативни подходи в системата на корекционно-развиващата и рехабилитационна работа с ДСОП в условията както на масовото, така и на специалното училище.

Съдържание на учебната дисциплина: Основни концептуални идеи на анималотерапевтичните подходи в корекционно - рехабилитационния процес при различните групи деца със СОП. Хипотерапия - специфика при различните групи деца със СОП. Канистерапия – значение, видове, специфично приложение. Делфинотерапия. Артпедагогически подходи – концептуални идеи. Специфично приложение на артпедагогическите подходи при различните групи деца със СОП. Иновативен подход за партньорство между родители, учители и специалисти. Монтесори подход в корекционно – рехабилитационния процес на деца със СОП.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни и пр.упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, ситуативни методи, ролеви игри, мултимедийни презентации. Обсъждат се занятия с приложението на различни алтернативни подходи. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5

Форма на проверка на знанията: Текущ контрол и изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Психология”

Факултет: Философски факулт

Лектор: Проф. д-р Иванка Асенова

Седмичен хорариум: 2+1+1

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Учебната дисциплина има за свой предмет патологичните промени в психичните процеси, с акцент върху изучаване на основните разстройства на отделните сфери на психичния апарат, общите закономерности на проява и протичане на разстройствата на психичното здраве в различни етапи от жизнения цикъл. Студентите трябва да придобият знания за разстройствата на основните психични функции, методите за тяхното изследване и най-често срещаните, социално-значими психопатологични разстройства-етиологични, клинично-диагностични и психосоциални аспекти и умения за работа с пациенти със съответните разстройства.

Съдържание на учебната дисциплина:

I. Обща психопатология. Методи на изследване.

II. Шизофрени. Афективни разстройства. Зависимости. Хиперкинетични разстройства. Емоционално-поведенчески разстройства. Умствена изостаналост. Разстройства на хранителното поведение. Генерализирани разстройства на развитието. Разстройства на психологичното развитие. Психопрофилактика.

Технология на обучението и оценяване: лекции, формулировка и работа по случай, обсъждане на казуси, видеоанализ и проучване на литературни източници.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

ECTS кредити: 4.5.

Форма на проверка на знанията: писмен изпит

Методическо ръководство:

Седмичен хорариум: 2+1+1

Вид на изпита: писмен

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор:

гл. ас. д-р Милена Левунлиева, катедра „Педагогика“

E-mail: levunlieva@swu.bg

Анотация:

По време на обучението студентите се запознават с основните теории в психолингвистиката . Целта на курса е да запознае студентите с новостите и с традиционните схващания в областта на психолингвистиката и да им предостави нов поглед върху основните понятия, използвани в изследователската област, а именно , усвояването, възприемането и разбирането на езика, за да се изследва връзката между език, мислене и култура.

Основната цел на обучението е не само да се овладеят базови познания по психолингвистика, но да се формират и развитият уменията, свързани с възприемането, разбирането и обработването на езикова информация. Курсът се стреми да отговори на специфичните нужди на бъдещите ресурсни учители и педагози в развитието на тяхната професионална компетентност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Ключови понятия на психолингвистиката. Език и комуникация. Комуникация при животните и човешко общуване. Децата, отгледани от животни и критичния период на латерализация на езика. Когнитивната основа на езика: как децата усвояват езиковите конструкции? Дебатът за наследствеността и обучението (nature vs nurture). Ранно семантично и синтактично развитие. Биологичната основа на език: език и мозък. Обща структура на мозъка и функция. Езикови зони и тяхната функция. Локализация и латерализация . Езикови нарушения: афазия и дислексия. Други нарушения, свързани с езика. Езикът като входяща информация. Структура на изречението. Значение на думата. Структурата и съдържанието на "менталния лексикон" : как хората учат и запаметяват. Извличане на лексикална информация. Език и памет : дългосрочната памет и краткосрочна (работна) памет. Дългосрочната памет и теорията на схемите. Представянето на значението. Възприетие на езика и концептуална информация . Ролята на контекста. Продуктивни езикови умения: писане и говорене. Писмени системи. Етапи на писането. Грешки в писменото общуване. Характеристика на речта и етапи в процеса на говорене. Синтактично планиране. Лексикализация . Речеви грешки грешки . Рецептивни езикови умения: четене и слушане. Проблеми в процеса на слушане. Възприемане на категориите. Социалната основа на езика: връзката между език, мислене и култура.

Технология на обучението:

Прилагането на съвременните диалогични и интерактивни методи на обучение приоритетно в рамките на упражненията, но и по време на лекциите дава възможност за усъвършенстване на интелектуалните и практическите умения на студентите. Решаването на конкретни проблемни и практически задачи пряко свързани с практиката дават възможност за пълноценното развиване на професионалната и на ключовите компетентности на студентите. Създаването на творческа атмосфера чрез използването на възможностите на диалоговите и ситуативни методи в обучението, анализът на различни казуси и инциденти от практиката създава възможности за осъзнаване на професионалните роли. Регулярно се диагностицират постиженията на студентите (контролни работи, тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка.

**ИНТЕГРИРАНО ОБУЧЕНИЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ
ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ**

ECTS кредити: 7.0

Форма на проверка на знанията: тек. к.+ изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Пелагия Михайлова Терзийска,

кат. „Педагогика“

E-mail: pterziyska@abv.bg

Седмичен хорариум: 3+1+1

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Дисциплината предполага изучаването на основни проблеми на интегрираното и включващо обучение на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Целта е да се запознаят студентите със същността на основните явления в областта на интегрираното обучение и обясняващите ги понятия. Запознаване с нормативната основа, предпоставките, условията, факторите, методиката на интегрираното обучение.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: Възникване и развитие на идеята за интеграция на ДСОП. Основни съвременни нормативни документи за осъществяване на интеграцията и социалната адаптация на ДСОП. Същност, цел и задачи на интегрираното и включващо обучение. Принципи на интегрираното обучение. Модели на интеграция на ДСОП. Екипната работа в условията на интегрирано обучение. Функции на ресурсните учители. Условия и фактори за развитие на интегрираното обучение.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ

поведението на ДСОП в различни ситуации и различна социокултурна среда. Студентите правят анализи по зададени казуси, реални ситуации и дават възможни решения на конкретен случай. По време на занятията се демонстрират примери на успешни практики на интегрирано обучение в страната и чужбина. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 7.0

Седмичен хорариум: 3+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра "Педагогика", Факултет по педагогика

Лектори: Доц. д-р Мая Сотирова, кат. "Педагогика", тел: 0888699051, e-mail mayasotirova@abv.bg

Анотация:

Основната цел на обучението по учебната дисциплина е развитие и усъвършенстване на професионалната компетентност на студентите чрез придобиване на теоретични знания и практически умения по методика на езиковото и литературното обучение на деца със специални образователни потребности. За постигането на тази цел се решават следните по-важни **задачи**: Да се усвоят теоретични знания за предмета, задачите, методите на изследване на методиката на езиковото и литературното обучение; Да се обоснове тясната връзка между езиковото и литературното обучение, осъществявано в рамките на комплексния учебен предмет; Да се конкретизират целите и задачите на отделните методически дялове, особеностите на типовете уроци и тяхната структура, както и специфичните методически похвати за работа; Да се очертаят особеностите и специфичните затруднения при работа с деца със СОП и на тази основа да се предложат конкретни методически подходи за работа на отделните езикови равнища.

Съдържание на учебната дисциплина:

Методика на обучението по български език и литература. Съвременен научен статут на учебния предмет Български език и литература. Корекционна насоченост на обучението по български език и литература на деца със СОП; Методика на обучението по начална грамотност. Цел и задачи. Периоди на ограмотвяване (предбуквен, буквен, следбуквен). Методика на обучението по четене. Принципи, методи и похвати при работата с деца със СОП; Методика на езиковото обучение. Подходи, цел и задачи. Особенности при формирането на граматически понятия у деца със СОП; Равнища на свързана реч. Формиране на понятие за текст. Речево-комуникативни умения.

Технология на обучението и оценяване:

Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции, семинари и практически упражнения. Темите за лекционните занятия се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми и т.н. Семинарните упражнения представят примерни уроци и формират знания и умения у студентите за самостоятелна подготовка и разработване на планове на уроци по всеки от методическите раздели. Практическите упражнения включват наблюдения и изнасяне на уроци в помощно и масово училище, както и тяхното конферирание. Използват се следните **методи** на обучение на студентите: лекция, беседа, дискусия моделиране, демонстриране, анализ и обсъждане на проблемни ситуации, самостоятелна работа (разработка на дидактични материали, план-конспекти на занятия/уроци).

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РОДИНОЗНАНИЕ И ПРИРОДОЗНАНИЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 7.0

Седмичен хорариум: 3+1+1

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“,

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. „Педагогика“

E-mail: pterziyska@abv.bg

Анотация:

Основната цел на дисциплината е студентите да придобият знания и практически умения за обучение на децата със специални образователни потребности (ДСОП) по учебните предмети родинознание и природознание; за методиката на работа при формиране на природонаучни и географски представи и понятия, представи за обществената действителност и историческото минало; за спецификата на работа при реализиране на учебно-възпитателния процес с ДСОП.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: Свособразният комплексен характер на обучението по родинознание и природознание. Подходи и принципи за подбор и структуриране на учебното съдържание. Специфика на основните принципи на обучение по родинознание и природознание в специалното училище. Организационни форми на обучение. Общи и корекционни изисквания към организационните форми. Методи на обучение по родинознание и природознание и специфичното им приложение при работа с ДСОП. Методика на работа за опознаване на природната и обществената среда и формирането на представи и понятия.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, ролеви игри. Както в лекциите, така и в упражненията методическите постановки се илюстрират с вариантни решения от практиката. Студентите разработват по зададена тема уроци. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене - индивидуални и групови консултации; методически указания. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

МЕТОДИКА НА УСТНАТА РЕЧ ПРИ ДЕЦА СЪС СЛУХОВИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 4.5

Форма на проверка на знанията: текущи тестове

Методическо ръководство: Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Даниела Боцева

гл. ас. д-р Светослава Съева, служ.тел. 073 588 535, e-mail: s_saeva@mail.bg

Седмичен хорариум: 2+0+1

Вид на изпита: писмен

Анотация: Устната реч при лица със слухови нарушения е важно средство за комуникация между членовете на обществото, в т.ч. и между глухи и чуващи лица. Независимо, че при нейното формиране при лица със слухови нарушения се преминава през същите етапи и закономерности, както при лица без слухови нарушения, съществуват и редица специфики. По тази причина в академичната подготовка на студентите се отделя важно място на конкретните начини за овладяване на правилни произносителни умения в условията на нарушени слухови възприятия.

Съдържание на учебната дисциплина: Лекционният материал е разпределен в два модула. Първи модул – Теоретични основи на обучението по устна реч. Втори модул – Методически въпроси за формиране на правилно произношение. Практическите упражнения включват запознаване с учебната документация в предучилищните и училищни учебни заведения, изследване състоянието на устната реч на деца и ученици със слухови нарушения, наблюдение на занятия за формиране на устната реч при глухи и тежкочуващи деца, обучавани в специализирани и в интегрирани учебни заведения, както и обсъждане на наблюдаваните занятия и планиране на план-конспекти на занятия за провеждане на индивидуална и фронтална работа по формиране на правилното произношение на лицата със слухови нарушения.

Технология на обучението и оценяване: Обучението се осъществява чрез лекционни занятия, практически упражнения и самостоятелна работа на студентите. По време на занятията се използват разнообразни нагледни учебни материали, които целят пълноценното овладяване на учебното съдържание от студентите. Поощряват се инициативи, свързани с многовариантни решения. По време на обучението, студентите биват текущо оценявани както в областта на теоретичната им подготовка, така и по отношение уменията им за планиране и провеждане на занятия по обучение в устна реч на ученици със слухови нарушения.

МЕТОДИКА НА РЕЧЕВОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА С УМСТВЕНА ИЗОСТАНАЛОСТ

ECTS кредити: 4.5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра “Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: Доц. д-р Мая Сотирова, кат. “Педагогика”, тел: 0888699051, e-mail mayasotirova@abv.bg

Седмичен хорариум: 2+0+1

Вид на изпита: писмен

Анотация: **Основната цел** на обучението по учебната дисциплина е развитие и усъвършенстване на професионалната компетентност на студентите по методика на езиковото обучение чрез придобиване на теоретични знания за развитието на речта и особеностите в речевото развитие на деца с умствена изостаналост, за комуникативноречевите умения, както и практически умения за работа по тяхното формиране и развитие. За постигането на целта чрез лекции и практически упражнения се решават следните по-важни **задачи:** Да се усвоят теоретични знания за речта като дейност и видовете реч, за механизмите и етапите при пораждаването и развитието на речта; Да се изведат особеностите в развитието на речта на деца с умствена изостаналост и съпътстващите ги затруднения на фонетично, лексикално, синтактично равнище и на равнище свързана реч; Да се конкретизират предпоставките за развитие на речта и стратегиите за тяхното формиране; Да се обоснове същността на комуникативноречевите умения, ролята на речевите ситуации в методиката на речевото развитие, както и специфичните подходи при формирането на комуникативноречеви умения у децата с умствена изостаналост; Да се изяснят въпросите на диагностиката на речевото развитие и оценката на речевата изява на деца с умствена изостаналост.

Съдържание на учебната дисциплина: Теоретични основи на обучението за формиране на комуникативноречеви умения; Етапи на речевото развитие. Особенности в развитието на речта у деца с умствена изостаналост; Фонетически и фонетико-фонематически нарушения; Задачи и съдържание на речниковата работа за развитие на речта; Особенности на речниковия състав при деца с умствена изостаналост; Особенности на изреченията при деца с умствена изостаналост. Работа над словосъчетанието и изречението; Особенности на диалогичната и монологичната реч при деца с умствена изостаналост; Модел на обучение за формиране на комуникативноречеви умения. Диагностика на речевото развитие и оценка на речевата изява на децата с умствена изостаналост.

Технология на обучението и оценяване:

Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и практически упражнения. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии позволява да се очертае ясно структурата на

лекцията, основните въпроси и проблеми и т.н. Практическите упражнения включват наблюдения и изнасяне на занятия / уроци, както и тяхното конферирание. Използват се следните **методи** на обучение на студентите: лекция, беседа, дискусия по, моделиране, демонстриране, анализ и обсъждане на проблемни ситуации, самостоятелна работа (разработка на дидактични материали, план-конспекти).

МЕТОДИКА НА ЛОГОПЕДИЧНАТА РАБОТА ПРИ ДЕЦА С ЕЗИКОВИ И ГОВОРНИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Логопедия

Факултет Обществено здраве, здравни грижи и спорт

Лектори:

Доц. д-р Миглена Симонска

Анотация:

Бъдещият специален педагог не провежда логопедична работа в условията на специалните учебни заведения (СУЗ) или в качеството на ресурсен учител, но при наличието на ученик или дете в детската градина, което има езикови или говорни нарушения или специфични трудности в ограмотвяването, специалистът трябва да разпознае нарушението и да насочи детето към специалист логопед, говорен рехабилитатор или психолог. Предполага се, че специалният педагог, в резултат на изучаването на дисциплината ТМЛР, ще бъде в състояние да изгради редица знания, умения и навици, които да подпомагат професионалната му дейност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научната тематика на дисциплината е свързана предходно с дисциплините: Анатомия и физиология на човека, детска и педагогическа психология, невропсихология, психология на аномалното развитие, методи за изследване и анализ на речевата и езикова патология и др.

Технология на обучението и оценяване:

Лекциите и практическите упражнения се организират с приложение на мултимедия, аудиовизуални средства (видеофилми), присъствени наблюдения в логопедичен кабинет и рефлексивни техники.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: текущи тестове

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика

Факултет по педагогика

Лектори:

гл. ас. д-р Светослава Съева, Катедра Педагогика

служ.тел. 073 588 535, e-mail: s_saeva@mail.bg

Анотация:

Общуването е съществен елемент от социалния живот на човека. Тенденциите на развитие на съвременния свят и темповете, с които се придвижва цивилизацията включва като задължителна част овладяването и използването на поне един език, различен от родния. Тези тенденции не подминават и децата със специални образователни потребности. Чуждоезиковото обучение е факт от ранна детска възраст в учебните заведения в България и по света. В учебната програма се поставя акцент върху обучението по английски език от позицията му на наложил се като международен код на общуване.

Съдържание на учебната дисциплина:

Лекционният материал е разпределен в три модула. Първи модул – Теоретични основи на обучението по чужд език. Втори модул – Езикови особености на децата със специални образователни потребности. Трети модул – Английски език за деца със специални образователни потребности. Практическите упражнения включват запознаване с учебната документация в предучилищните и училищни учебни заведения, наблюдение на уроци и занятия по чужд език на деца и ученици със специални образователни потребности, обучавани в специализирани и в интегрирани учебни заведения, както и обсъждане на наблюдаваните занятия.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението се осъществява чрез лекционни занятия, практически упражнения и самостоятелна работа на студентите. По време на занятията се използват разнообразни нагледни учебни материали, които целят пълноценното овладяване на учебното съдържание от студентите. Поощряват се инициативи на студентите. По време на обучението, студентите биват текущо оценявани както в областта на теоретичната им подготовка, така и по отношение уменията им за планиране и провеждане на уроци и занятия по обучение в чужд език на деца с различни затруднения.

МЕТОДИ ЗА ИЗСЛЕДВАНЕ И АНАЛИЗ НА РЕЧЕВАТА И ЕЗИКОВА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:
Катедра Педагогика
Факултет по педагогика
Лектори:
Доц. д-р Даниела Боцева

Анотация:

Лекционният курс и семинарите по проблемите на методите за изследване на речевата и езикова патология е част от цикъл лекции, разпределени в няколко дисциплини, посветени на проблемите на диагностиката на речевата патология и изследване особеностите на езиковото развитие на анормалните деца и лицата с трудности в обучението.

Съдържание на учебната дисциплина:

Лекционният курс обхваща три групи проблеми. Първата група са проблемите на мотивиране на диагностиката на речевата патология и изследване, т.е. явлението реч и дихотомията реч – език. Разглеждането им става в светлината на психолингвистиката и логопедията, като се обръща внимание на критерийната база при осъществяване на диагностичния процес. Втората група проблеми са свързани с частно логопедичните методи за диагностика на патологията на речта и нейните органи, както и на диагностиката на езиковото развитие при анормалните лица. Третата група проблеми са свързани с особеностите на диагностичното мислене на логопеда или друг специалист при поставянето на диагнозата и начините на формиране на логопедичното заключение.

Изучаването на проблемите, свързани с методите за диагностика на речта от специалните педагози е свързано с необходимостта от правилно структуриране на програмите за развитие на комуникативните способности на увредените лица и моделите на стратегия при общуване с тези лица.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението се осъществява в лекции и практически упражнения, като в упражненията се прилагат рефлексивни техники, разработки на казуси или работа по илюстриран материал, събран в наблюденията.

Извънаудиторната заетост се базира на самостоятелна работа и наблюдения, както и анализ на звукозаписи по казусите.

Методи: лекция и практически упражнения, рефлексивни методи и казуси.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 6
Седмичен хорарниум: 3+1+1
Форма на проверка на знанията: изпит
Вид на изпита: писмен
Методическо ръководство: Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика
Лектори:
Доц. д-р Янка Димитрова Стоименова,
тел.: 073 588 535, E-mail: yanka_st@swu.bg
Доц. д-р Димитър Георгиев Димитров
тел.: 0882 818 525, E-mail: doc.Dimitrov@yahoo.com

Анотация: Обучението по учебната дисциплина включва изучаването на общите постановки за формите и организацията на учебната дейност на учениците при овладяване на математическите знания, за методите и средствата, които педагогът използва за мотивиране и активизиране на учениците при усвояване на учебния материал, за съдържанието на методическата дейност по математика на бъдещите учители и възпитатели на деца със специални педагогически потребности, за съдържанието на началния курс по математика и за педагогическите технологии за изучаване на това учебно съдържание. Студентите придобиват знания за общометодическите въпроси по методика на обучението по математика, а също така и за специалните въпроси, включващи начините и особеностите за формиране и овладяване на математическите знания от учениците със специални педагогически потребности.

Съдържание на учебната дисциплина: Статут на Методиката на обучението по математика. Цел и задачи на обучението по математика. Съдържание на обучението по математика. Средства на обучението по математика. Методи на обучението по математика. Организация на учебно-възпитателния процес по математика. Особенности на планирането. Организационни форми за реализиране на учебно-възпитателния процес. Особенности на усвояване на математическите знания от учениците със специални педагогически потребности. Методика за формиране на понятие за едноцифрените числа и действията с тях. Развитие на понятието число в онтогенезиса и филогенезиса. Особенности на подготвителния период. Методика за формиране на понятие за двуцифрени числа и действията с тях. Методика за обучение на учениците в таблично умножение и деление. Методика за формиране на понятие за трицифрените числа и действията с тях. Методика за формиране на понятие за многоцифрените числа и действията с тях. Методика за изучаване на дробните числа и аритметичните операции с тях. Методика за запознаване на учениците с текстови задачи. Методика за изучаване на мерки и именувани числа. Аритметични операции с именувани числа. Методика за изучаване на геометрични знания. Методика за запознаване с устно смятане. Методика за изучаване на алгебрични знания. Занимателното в обучението по математика.

Технология на обучението и оценяване:

В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции и наблюдения, контролни работи или тестове по време и в края на семестъра, качеството на изнесените уроци и участието на студентите в конфериранието им, подготовката и активността на студентите по време на семинари, а също така и от разработените реферати.

МЕТОДИКА НА ИЗОБРАЗИТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Форма на проверка на знанията:

Методическо ръководство:

Катедра Изобразително изкуство

Факултет по изкуствата

Лектори:

проф. д-р Емил Куков, кат. Изобразително изкуство

E-mail: emil_art@abv.bg

Седмичен хорариум: 2 +0+1

Вид на изпита: писмен

Анотация: Темите в програмата на дисциплината “Методика на изобразителните дейности на ДСПП” са диференцирани на обща, специална и практическа подготовка. Със своята специфика и учебно съдържание се подпомага формирането на преподаватели за специализираните училища.

Общата подготовка дава знания за основите на изобразителното изкуство - видове изкуства, изразни средства, техники и материали. Специалната подготовка разглежда значението на рисуването в общата система на корекционно-възпитателната работа при деца със специални педагогически потребности. Успоредно с теоретическата подготовка програмата по изобразително изкуство включва и практическа изобразителна дейност.

Съдържание на учебната дисциплина: Предмет, цел и задачи на художественото образование и възпитание. Изобразително изкуство - същност, особености и деление. Теоретични основи на живописата, графиката, скулптурата, скулптурата - основни изразни средства, материали и техники.

Форми на изобразителни дейности и методи на преподаване.

Детска изобразителна дейност - теории за произхода, същността и развитието на детската рисунка. Развитие на детската изобразителна дейност. Възрастова периодизация на ИД.

Значение на рисуването в общата система на обучение и възпитание на учениците от помощните училища. Същност и особености на изобразителната дейност на умствено изоставащите деца. Корекционно-възпитателната работа на урока по изобразителното изкуство. Организационни форми на учебно-възпитателната работа по изобразително изкуство.

Технология на обучението и оценяване: Лекции и пратически упражнения. Оценяването е описано в учебната програма.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство: катедра “Педагогика”

Катедра Теория и методика на физическото възпитание

Факултет Педагогика

Лектори:

Гл.ас.д-р Невяна Докова

Седмичен хорариум: 2+0+1

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Методика на физическото възпитание е обобщена учебно-научна дисциплина, която запознава студентите с общотеоретическите и методическите проблеми на физическото възпитание, както и със специфичните му особености в условията на интегрираното обучение и специалното училище.

Тематиката и съдържанието на лекционния курс са тясно свързани със специфичните особености в развитието и обучението на учениците със специални образователни потребности (СОП). Към лекционния курс са предвидени специфични теоретико-практически наблюдения (хоспитиране).

Цялата подготовка на студентите е подчинена на изискванията и необходимостта от теоретическото и преди всичко методико-практическото обучение на студентите в конкретните условия на учебно-възпитателния и корекционно-оздравителния процес с учениците от специалното училище и в условията на интегрираното обучение. Тази

дисциплина е тясно свързана със специалната педагогика, с интегрираното обучение на деца със СОП, с анатомията и физиологията, с лечебната физкултура и музиката.

Съдържание на учебната дисциплина:

Чрез изучаването на тази дисциплина се цели решаването на следните основни задачи:

1. Усвояване на необходимия минимум от теоретически знания за значението на физическото възпитание в изграждането на правилно морфо-функционално развитие на подрастващите, както и знания за осъществяване на корекционно-оздравителната работа при деца със СОП.
2. Овластяване на конкретни методико-практически знания, умения и навици за организация и ръководство на физическата култура в специалното училище, както и за методиката за преподаване на учебното съдържание по физическото възпитание в тези училища.

Технология на обучението и оценяване:

Аудиторната заетост се осъществява под формата на лекции, семинарни упражнения и хоспитиране. Предвиждат се и домашни задания за разработване на курсови работи, реферати, план-конспекти, работа в интернет, консултации и др. Оценяването се базира на демонстрираните от студентите знания и от текущия контрол.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МУЗИКА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра ПНУП

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р. Веска Вардарева

Анотация:

Обучението по дисциплината включва изучаване на основните методични и общотеоретични проблеми, свързани с обучението по музика на деца със специални образователни потребности.

Студентите се запознават и с методиката на обучението по музика в общообразователното училище. Разработват се корекционно-развиващи задачи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението се представя на студентите в два основни модула – Музикални способности и Музикални дейности. Практическите занятия и извънаудиторната заетост са неделима част от пълноценното обучение на студентите.

Технология на обучението и оценяване:

За аудиторна заетост – Лекционният материал се поднася от преподавателя. Предвижда се време за дискусия по темата, за дискусии, за участие на студентите в разработен материал. За практическите упражнения студентите се подготвят по темата, наблюдават и извършват изследователска дейност.

За извънаудиторна заетост – самостоятелно разработване на реферат по предварително зададени теми, самостоятелно изучаване на песнен материал, свирене на детски музикални инструменти и изучаване на детски народни музикални игри, подпомагане на студентите чрез даване на методически указания, посещения на консултации и др.

ТЕКУЩА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 6.5

Седмичен хорариум: 0+0+5

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра "Педагогика"

Факултет по педагогика

Лектори:

гл. ас. д-р Светослава Съева

служ.тел. 073 588 535, e-mail: s_saeva@mail.bg

Анотация:

Включването на текуща педагогическа практика е задължителен елемент от обучението на студентите специални педагози. Чрез провеждането ѝ се дава възможност на бъдещите педагози да усвоят различни подходи и методи на работа в реални условия по време на работата си с деца и ученици в различни учебни заведения и типове институции.

Съдържание на учебната дисциплина:

Текущата педагогическа практика има за цел да осигури възможност на студентите, обучавани в VII семестър, да провеждат индивидуални и фронтални занятия и/ли уроци с различни категории деца и ученици със специални образователни потребности.

Технология на обучението и оценяване:

Студентите провеждат практиката си в базата на университета под наблюдението, методическото ръководство и контрола на ръководителя на практиката и базовия учител. Студентите наблюдават процеса на обучение първите една или две седмици, след което започват да подготвят, планират и изнасят уроци или да провеждат занятия – в зависимост от вида учебно заведение, в което се провежда практиката. Оценяването се извършва текущо.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БИТ И ТЕХНИКА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: тек. оценка + писмен изпит

Методическо ръководство: „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Емилия Божкова,

к-ра „Педагогика“, служ.тел. 073 588 535

Анотация:

Учебната дисциплина осигурява компетенции за подпомагане процеса на изграждане на трудовата и техническа култура на ученици със специални образователни потребности. Студентите овладяват представа за условията, които

трябва да бъдат осигурени за реализация на специфичната трудова и конструктивно-техническа дейност в училищна възраст, за възможностите за икономическо възпитание на децата, за корекционно развиващите функции на работата с различни материали и за ролята на ресурсните центрове в развитието на функционалната грамотност на учениците от различните възрастови групи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Структурно-функционален модел на процеса на овладяване на трудовата дейност. Понятие за техническа култура, технологична култура и функционална грамотност - компоненти и пропедевтика, отражение върху целите на трудовото възпитание в училищна възраст. Нива на развитие на конструктивно-техническата дейност и възпитателни аспекти. Характеристика на учебно-възпитателните ситуации за работа с различни материали. Работа с надарени деца в областта на техниката и технологиите, на лица с девиантно поведение и на лица с интелектуални проблеми при учене. Понятие за трудова терапия.

Технология на обучението и оценяване:

Лекции, допълващи се с индивидуална и групова дейност върху решаване на казуси, дебати в малки групи, симулации, проектни дейности, разработване на алтернативни варианти на педагогически ситуации, попълване на чек-листове, хоспетиране.

ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията:

Вид на изпита: писмен+практически

Методическо ръководство: Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектор: Доц. д-р Николай Цанков, катедра Педагогика

тел: +359887226639 , e-mail: ntzankov@swu.bg, ntzankov@abv.bg

Анотация:

Информационните технологии са едни от най-бързо развиващите се технологии. Те стават неделима част от функционалната грамотност на съвременните учители в специални училища, занимаващи се с деца със специални образователни потребности. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за работа с най-често използваните в системата на образованието приложни продукти от областта на информационните технологии, както и възможностите им за дизайн на образователната среда за обучение на деца със специални образователни потребности. Това ще допринесе за изграждане в обучаемите на самочувствие за приложимост на придобитите компетенции в реални ситуации в образователните институции.

Съдържание на учебната дисциплина:

Възможности за текстообработващите система за разработване на елементи от училищната документация, използвана от учителите в специалните училища. Решаване на задачи за разработване на дидактически материали подпомагащи обучението на деца със специални образователни потребности. Възможности на MS Excel за обработка на данни в помощ на учителите в специалните училища и ресурсните учители. Възможности на информационните технологии за представяне на информация. Компютърна презентация за деца със специални образователни потребности. Интернет – възможности за учители в специални училища и ресурсни учители. Специализиран софтуер за деца със специални образователни потребности. Интегриране на дейности.

Технология на обучението и оценяване:

Реализирането на обучението е базирано на основните идеи и принципи на конструктивизма, като съвременна образователна парадигма. В основата стои принципа за ситуативността и задачата. Подбрани са ситуации от педагогическата и училищна практика (при работа с деца със специални образователни потребности) и на базата на тях са конструирани задачи, за решаването на които са използвани информационните технологии. Направен е опит да се преоцени и преаранжира досегашната практика за обучение на студентите от педагогическите специалности в която се наблюдава преподаване извън контекста на бъдещата им дейност в училище. Практическите упражнения са организирани и контролирани чрез използването на десктоп виртуализация, което позволява на преподавателя да подпомага работата на студентите на всеки етап от обучението. Регулярно след всеки модул се диагностицират постиженията на студентите (тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка.

ЗАКОНОДАТЕЛСТВО И УПРАВЛЕНИЕ НА СПЕЦИАЛНО УЧИЛИЩЕ И РЕСУРСЕН ЦЕНТЪР

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”,

Факултет по педагогика

Лектор:

ас. д-р Румяна Тодорова Гьорева, катедра „Педагогика”

E-mail: r.gyoreva@swu.bg

Анотация:

Учебната дисциплина „Законодателство и управление на специално училище и ресурсен център“ включва изучаването на нормативните документи, регламентиращи статута, функциите, дейността и управлението на ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности и центрове за специална образователна подкрепа. Предоставя възможност на студентите да придобият знания и практически умения за организацията и управлението в тях.

Основна цел на учебната дисциплина е запознаване на студентите с нормативните документи, регламентиращи статута, функциите, дейността и управлението на ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности и центровете за специална образователна подкрепа, както и предоставяне на базисни знания и умения за тяхното управление.

Съдържание на учебната дисциплина:

Стандарти и политики за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в контекста на приобщаващото образование, параметри на образователния мениджмънт в специалното училище и ресурсен център, стратегическо и оперативно планиране, и управление в специалното училище и ресурсен център, характеристики на образователната среда и нейното управление за приобщаване и интегриране на децата със СОП и увреждания, управление на учебния процес и неговото качество в институциите, осигуряващи допълнителна подкрепа.

ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ И АДАПТАЦИЯ НА ЛИЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика

Факултет Педагогика

Лектори:

Доц. д-р Димитър Искрев, катедра Технологично обучение и професионално образование

e-mail: d_iskrev@abv.bg

Анотация:

Дисциплината е насочена към усвояване на психо-физическите и педагогически основи на професионалното ориентиране като интегративна социална дейност. Основната цел е да се дефинират аспектите на и целта на професионалното ориентиране.

Съдържание на учебната дисциплина:

Съдържанието на дисциплината обхваща темите, свързани с професионално ориентиране и адаптация на лица от широк спектър нарушения и възможностите за тяхната успешна реализация на пазара на труда.

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи целят създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната и изследователската работа на студентите.

Технология на обучението и оценяване:

Чрез реализацията на учебното съдържание се цели решаването на задачи, свързани с разкриване динамиката на основните научно-теоретични концепции за кариерното поведение на личността. Очертават се психичните детерминанти и закономерности на професионалното развитие, обществените и педагогическите фактори на избор на професия и техните особености при лица с психо-физически нарушения.

Посочени са практическите подходи, методите, принципите и етапите на професионално ориентиране като социално-педагогическа работа.

Студентите получават знания за специфичните методи, форми и средства на професионално ориентиране и адаптация на лицата с психо-физически нарушения. Запознават се с организацията, структурата и функцията на социално-педагогическата система за професионално ориентиране.

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения класически начин на преподаване с използването на аналитичния метод, метода на контент анализа и наблюдението.