

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЕН МЕНИДЖМЪНТ

| | |
|---------------------------------------|--|
| Област на висше образование: | 1. Педагогически науки |
| Професионално направление: | 1.2. Педагогика |
| Образователно-квалификационна степен: | Бакалавър |
| Професионална квалификация: | Педагог – мениджър в образованието, педагогически съветник |
| Срок на обучение: | 4 (четири) години (8 семестъра) |
| Форма на обучение: | Редовна |

Настоящата квалификационна характеристика определя професионалното предназначение на завършилия ОКС „бакалавър“ в специалност „Педагогика и образователен мениджмънт“.

Студентът, обучаващ се в тази специалност се подготвя за потенциален мениджър в областта на образованието и педагогически съветник, който може да осъществява организационна дейност и да проектира и реализира стратегически и операционни задачи в различни видове образователни организации, общински, държавни и частни образователни институции (училища, образователни центрове, школи, клубове, професионално-квалификационни центрове, организационни структури за непрекъснато образование, екипи по проекти и др.).

Обучението в тази програма осигурява“

А. Задълбочена научно-теоретична и специализирана подготовка с интердисциплинарен характер, съчетаваща знания и умения от областта на науките за образованието, теорията на мениджмънта и законодателните основи на образованието.

Б. Усвояване основите на научно-изследователската и научно-приложната дейност, включващо умения за проучване и анализ на източници на информация за ефективно и иновационно развитие и самостоятелно ориентиране във възможните и полезни приложения на теорията и практиката на съвременните образователни процеси в различни образователни организации.

В. Развитие на способности за адаптация в условията на социални, икономически и технологични промени чрез създаване на условия за формиране на съвременен спектър от компетенции, заложен в отделните учебни програми.

Завършилият специалност „Педагогика и образователен мениджмънт“ може да заема следните длъжности:

| | | |
|------|------|---|
| 1345 | 6011 | Ръководител, сектор в образованието |
| 1345 | 6013 | Ръководител, учебно-методичен център |
| 2351 | 6002 | Възпитател методик |
| 2359 | 6008 | Възпитател |
| 2359 | 6009 | Старши възпитател |
| 2359 | 6010 | Главен възпитател |
| 2359 | 6011 | Педагогически съветник |
| 2359 | 6012 | Педагог |
| 2421 | 6008 | Консултант по управление (в образованието) |
| 2421 | 6015 | Специалист, комуникации (в образованието) |
| 2421 | 6017 | Специалист, качество (в образованието) |
| 2421 | 6020 | Координатор програмна дейност, радио и телевизия (за образованието) |
| 2422 | 6004 | Експерт, програми и проекти (в образованието) |
| 2422 | 6005 | Експерт, международно сътрудничество (в образованието) |

- 2422 6007 Сътрудник по управление на европейски проекти и програми (в образованието)
 2424 6001 Експерт, обучение и квалификация на персонала
 2424 6002 Специалист, обучение и развитие
 2424 6003 Специалист, развитие на работната сила
 2424 6004 Организатор обучение в системата на непрекъснатото образование и продължаващото обучение

УЧЕБЕН ПЛАН
Специалност „Педагогика и образователен мениджмънт”

| Първа година | | | |
|--------------------------------|--------------|--|--------------|
| Първи семестър | ECTS кредити | Втори семестър | ECTS кредити |
| Обща и възрастова психология | 5,0 | История на българското образование | 5,0 |
| История на педагогиката | 6,0 | Педагогика – II част Дидактика | 6,0 |
| Педагогика I ч. ТВ | 6,0 | Педагогическа психология | 5,0 |
| Чужд език | 6,0 | Чужд език | 6,0 |
| Съвременен български език | 5,0 | Педагогическа социология | 6,0 |
| Спорт | 2,0 | Спорт | 2,0 |
| | | | |
| | Общо 30 | | Общо 30 |
| Втора година | | | |
| Първи семестър | ECTS кредити | Втори семестър | ECTS кредити |
| Предучилищна педагогика | 6,0 | Методология и методи на педагогическите изследвания | 6,0 |
| Начална училищна педагогика | 6,0 | Философия на образованието | 6,0 |
| Социална педагогика | 6,0 | Сравнително образование | 6,0 |
| Специална педагогика | 6,0 | | |
| Правни основи на образованието | 3,0 | | |
| Чужд език | 3,0 | | |
| | | Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина и един практикум) | |
| | | Неформално и информално образование | 6,0 |
| | | Хигиена и здравно възпитание | 6,0 |
| | | Детска литература | 6,0 |
| | | Интеркултурно образование | 6,0 |
| | | Реформаторска педагогика | 6,0 |
| | | Религия и възпитание | 6,0 |
| | | Андрагогика | 6,0 |
| | | Социално развитие на детето | 6,0 |
| | | Педагогическа антропология | 6,0 |
| | | Педевтология | 6,0 |
| | | Практикум: „Артпедагогика“ | 6,0 |
| | | Практикум: „Чужд език“ | 6,0 |

| | | | |
|--|--------------|--|--------------|
| | | Практикум: „Информационни технологии в детската градина и началното училище“ | 6,0 |
| | | Практикум: „Идентификация и развитие на надарени деца“ | 6,0 |
| | | Практикум: „Педагогическа конфликтология | 6,0 |
| | | Практикум: „Разработване на образователни проекти“ | 6,0 |
| | | Практикум: „Разработване на педагогически средства“ | 6,0 |
| | | Практикум: „Педагогиката на Мария Монтесори“ | 6,0 |
| | Общо 30 | | Общо 30 |
| Трета година | | | |
| Първи семестър | ECTS кредити | Втори семестър | ECTS кредити |
| Образователно законодателство и политика | 5,0 | Статут и дейност на педагогическия съветник | 5,0 |
| Педагогически теории и технологии за обучението по български език и литература в СОУ | 6,0 | Консултиране в образованието | 5,0 |
| Педагогически теории и технологии за обучението по математика в СОУ | 6,0 | Разработване и управление на проекти | 5,0 |
| Гражданско образование | 5,0 | Семейно консултиране и медиация | 5,0 |
| Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина и един практикум) | | Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина и един практикум) | |
| Организационна психология | 4,0 | Правно образование | 5,0 |
| Дистанционно обучение | 4,0 | Иновации в образованието | 5,0 |
| Професионална етика на педагогическия съветник | 4,0 | Интердисциплинарно обучение | 5,0 |
| Практикум: „Организация и управление на извънучилищни дейности“ | 4,0 | Професионална педагогика | 5,0 |
| Практикум: „Мониторинг, външно и вътрешно оценяване в образованието“ | 4,0 | Практикум: „Преговори, съвещания, документация, деловодство“ | 5,0 |
| Практикум: „Педагогическо общуване“ | 4,0 | Практикум: „Организация и управление на професионално-квалификационни центрове“ | 5,0 |
| | | Практикум: „Планиране и организация на дейността на педагогическия съветник“ | 5,0 |
| | Общо 30 | | Общо 30 |
| Четвърта година | | | |
| Първи семестър | ECTS кредити | Втори семестър | ECTS кредити |

| | | | |
|--|---------|--|---------|
| Организация и управление на образователните институции | 5,0 | Преддипломна педагогическа практика Дипломиране: Държавен практико-приложен изпит Държавен изпит или Защита на дипломна работа | 20 |
| Мениджмънт на класа | 5,0 | | |
| Европейска образователна политика, образователни системи и структури | 5,0 | | |
| Целодневна организация на учебния процес | 5,0 | | |
| Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина и един практикум) | | | |
| Образователен маркетинг и връзки с обществеността | 5,0 | | |
| Непрекъснато образование | 5,0 | | |
| Статут и дейност на възпитателя в училищните и извънучилищните институции | 5,0 | | |
| Практикум: „Изграждане на екипи и управление на конфликти“ | 5,0 | | |
| Практикум: Социалнопедагогическа работа с правонарушители“ | 5,0 | | |
| Практикум: „Писане на научно-педагогически текст“ | 5,0 | | |
| Практикум: „Информационни технологии в управлението на училището и детската градина (Админпро) | 5,0 | | |
| | Общо 30 | | Общо 30 |

ОБЩО ЗА 4 УЧЕБНИ ГОДИНИ: 240 КРЕДИТА

АНОТАЦИИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

ОБЩА И ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мария Мутаfoва, катедра „Психология“

E-mail: mariamutafova@swu.bg

Анотация: Запознаване на студентите с предмета на общата психология, развитието на психиката, методите за изследване спецификата на познавателни, емоционални и волеви процеси; периодизацията на детското развитие; факторите за формиране на психиката; динамиката на развитието на личността.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебното съдържание е организирано в два основни модула. В първия от тях се съдържат идеите за психичните средства, чрез които индивида натрупва знания за света, решава задачи и регулира своето поведение. Обект на изучаване са първични и вторични образи, за процеса на мислене, за ролята на съзнанието и безсъзнателното в живота на човека. Същевременно се включват

схващания, разкриващи същността и функциите на устойчиви психични образувания като темперамент, характер, способности и други.

Във втория модул се проследява динамиката на психичните феномени. Проследяват се промени в познавателни психични процеси, в емоционалната сфера в личностни свойства. Успоредно с това се анализират тенденции в развитието, проявяващи се в цялостното формиране на личността на детето и юношата.

Технология на обучението и оценяване:

Основна форма на влияние върху познавателната дейност на студентите е лекцията. Тук се има предвид не само прилагането на класическата лекция, но и някои нейни разновидности:

- а) Уводна лекция;
- б) Обзорна лекция;
- в) Проблемна лекция;
- г) Класическата лекция;
- д) Семинарно занятие

ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 3л +1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: Проф. д-р Невена Славева Филипова, Светлана Николаева, катедра „Педагогика”

E-mail: nevef@swu.bg, nicolaeva@swu.bg

Анотация:

История на педагогиката заема съществено място в професионалната квалификация на бъдещите педагози. Като част от фундаменталната им подготовка, спомага за формиране обективно отношение към педагогическото наследство. Съдейства за осмисляне и прилагане в практиката на педагогическите идеи, характеризиращи се с непреходност и актуалност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Дисциплината включва теми, свързани с появата и развитието на възпитанието и обучението. Разглежда училищната практика и педагогическите теории от Древността до наши дни. Изяснява актуалността на педагогическите идеи и теории на класици на педагогическата мисъл като: Ян Амос Коменски, Ж. Ж. Русо, Й. Х. Песталоци, А. Дистервег, Й. Фр. Хербарт, К. Д. Ушински, Л. Н. Толстой и др.

Технология на обучението и оценяване:

Семинарните упражнения следват тематично лекциите. Провеждат се контролни работи, решава се тест, а формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

ПЕДАГОГИКА ЧАСТ I

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л +1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Николай Цанков, доц. д-р Траян Попков, катедра „Педагогика”

E-mail: ntzankov@swu.bg, popkochev@swu.bg

ОПИСАНИЕ НА КУРСА: Предназначението на дисциплината е да запознае студентите с основни теми от корпуса на педагогическата наука, ситуирани в дяловете *Увод в педагогиката и Теория на възпитанието*. Темите от частта *Увод в педагогиката* въвеждат студентите във въпроси, свързани с: 1) научния статут на педагогиката, нейното място, връзки и зависимости с другите обществени науки, основните ѝ функции и задачи, 2) понятийно-терминологичната ѝ система на педагогиката, 3) същността на личността и целите на възпитанието, 4) образователната система. Блокът от теми от частта *Теорията на възпитанието* са осмислени от методологически позиции и от постижения на съвременната възпитателна теория и практика, а също от постиженията на социалните и хуманитарни науки. Изучават се проблеми относно същността и особеностите на процеса на възпитание, принципите, средствата и методите на възпитание, основните направления в неговото съдържание.

ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА КУРСА: Основни **цели** пред лекционния курс са: 1) запознаване на студентите с основните постижения на педагогическата наука, 2) развитие у тях на критична професионална и гражданска позиция към възпитанието в съвременното общество; 3) умения да анализират всеотрасно конкретни педагогически ситуации и да намират в тях адекватно и работещо приложение на научното знание, 4) развитие на професионалната култура и рефлексия на педагога.

Реализирането на тези цели се конкретизира в средните **задачи**:

1. Запознаване на студентите с научния статут на педагогиката и нейното място и значение сред другите социални науки;
2. Усвояване на съвременен подход към теоретичното осмисляне на проблемите на възпитанието в модерното общество и в страната ни;
3. Изграждане на знания за професионалната дейност, професионалната рефлексия и професионалната култура на педагога;
4. Укрепване и разширяване на хуманно отношение към подрастващите и развитие на хуманни възпитателни стратегии към тяхното възпитание;
5. Развитие на критично-конструктивно педагогическо мислене и поведение в училището, семейството и социалните институции;
6. Осъзнаване на необходимостта от целенасочено и последователно развиване и усъвършенстване на своите професионални педагогически компетенции.

МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ:

Основни форми на организация и осъществяване на учебния процес са **лекциите** и **семинарни** занятия. Методите на обучение са *лекция ex katedra*, реализирана класически и в *интерактивна* форма. В лекционния курс активно се използват възможностите на *Power Point* за презентация на основни аспекти от учебното съдържание.

Учебното съдържание се представя чрез технологията на платформата за *електронно обучение BlackBoard*. В платформата е представен съдържанието на лекционния курс, тезаурус, задачи и казуси за самостоятелна работа, изпитни тестове, авторски текстове за подготовка по дисциплината, сигурни задания.

Семинарните занятия включват теоретични дискусии, решаване на казуси и задачи, разработване на модели на възпитателни форми, методи и средства, ролеви игри, реферирание на теоретични източници, дискутиране на публикации от пресата относно възпитателни проблеми, презентации на *Power Point*.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

На познавателни равнище: студентите познават, обясняват и анализират структурата на педагогическото знание и педагогическата наука, негови методи и техники; съзнателно, критично се ориентират при анализа на съвременни проблеми на педагогическата теория и възпитателната практика, познават формите, методите и средствата на организацията и осъществяване на възпитанието в различни институции.

На равнище компетенции: студентите могат да ползват теоретични подходи и понятийно-терминологичния апарат на педагогиката; могат да се ориентират в обикновени теоретични и приложни ситуации при избора на методи, средства и подходи на възпитание, прилагат техники за професионална рефлексия и усъвършенстване.

ПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ С ОСТАНАЛИ ДИСЦИПЛИНИ

Входящи: курсът по дисциплината е пряко свързан с дисциплини като „Обща и възрастова психология”, „История на педагогиката”, „Педагогическа психология” и др.

Изходящи: резултатите от обучението по дисциплината са предпоставка за обучение по дисциплини от теоретичния цикъл (Педагогическа социология, Социална педагогика, Методология и методи на педагогическите изследвания) и методическия цикъл (методика на обучението по учебните предмети в началното училище) и пряко обслужват разработването на дипломни проекти.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+4пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: Гл. ас. д-р Милена Левунлиева, ас. Мария Младенова

E-mail: levunlieva@swu.bg, m.kamenichka@swu.bg

Анотация:

Курсът по практически английски език (част I) за студентите от направление „Педагогика” е насочен към актуализацията на основни комуникативни умения като способност да се разбират и съставят смислени изказвания /устно и писмено/, в съответствие с правилата на английския език. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, върху които се гради лексикалният “скелет” на езиковите умения **за ниво А1**. Те трябва да могат да четат, слушат и разбират текстове на английски език, повечето от които в диалогична форма, да се изразяват на този език, така че да бъдат разбирани от други негови носители; да съставят писмени текстове с различно предназначение.

Съдържание на учебната дисциплина:

Овластяване на знания за английската езикова система чрез усъвършенстване на комуникативните умения по английски развитие на способността за практическото им приложение в общуването; формиране на навици за самообучение и самоусъвършенстване;

Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

СЪВРЕМЕНЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: Проф. д-р Антони Стоилов, ас. д-р Радослав Цонев, „Катедра по български език“

E-mail: antony100@swu.bg , radoslavsonev@swu.bg

Анотация:

Курсът дава знания в областта на съвременния български език в основните му дялове (фонетика и фонология, морфология, лексикология и синтаксис), както и познания за правописните и правоговорните норми на българския език, действащи в момента. В процеса на семинарните занятия теоретичните знания и езиковите умения, които студентите усвояват, се проверяват и прилагат практически под формата на решаване на задачи, провеждане на тестове и редактиране на текстове.

Съдържание на учебната дисциплина:

Фонетиката - наука за звуковия строеж на езика. Сричка, ударение и интонация. Фонемна система на книжовния български език. Морфология. Основни понятия. Характерни особености на морфологичната система на съвременния български език. Части на речта - лексико-граматична характеристика. Морфологични категории. Лексикология - предмет и задачи. Видове лексикални отношения между думите. Формиране и състав на лексикалната система. Синтаксисът като наука. Просто изречение. Сложно изречение. Българска азбука. Правописни принципи. Правописни особености при някои категории думи и форми. Слято, полуслято и разделно писане. Пунктуация.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва семинарни занятия. Провеждат се минимум една и максимум три едновременни контролни. Изпитът се състои от теоретична и практическа част, които се полагат заедно. Формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

СПОРТ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: ст. преп. Николай Хаджиев и др., катедра „Спорт”

E-mail: nimago@swu.bg

Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика. Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен строеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в кош, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ**ECTS кредити:** 5,0**Седмичен хорариум:** 2л+1су+0пу**Форма на проверка на знанията:** изпит**Вид на изпита:** писмен**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: Проф. д-р Невена Славева Филипова, Светлана Николаева, катедра „Педагогика”E-mail: nevef@swu.bg, nicolaeva@swu.bg**Анотация:**

История на българското образование е част от фундаменталната подготовка на студентите-бъдещи педагози. Заема съществено място в подготовката им. Спомага за формиране на професионално отношение към българското педагогическо наследство с цел използването му в бъдещата им педагогическа практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

История на българското образование включва теми от появата на първите български училища до наши дни. Изясняват мястото и ролята на книжовно-просветните школи, идеите за възпитание и обучение и училищната практика в епохата на българското Възраждане и след Освобождението/1878/.

Технология на обучението и оценяване:

Тематиката на семинарните упражнения отразява основните етапи в развитието на българското образование от появата до наши дни. Провеждат се контролни работи и тест. Изпитът включва разработването на два въпроса, а формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

ПЕДАГОГИКА – II ЧАСТ**ECTS кредити:** 6,0**Седмичен хорариум:** 2л+1су+1пу**Форма на проверка на знанията:** изпит**Вид на изпита:** писмен**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Николай Цанков, доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, катедра „Педагогика”

E-mail: ntzankov@swu.bg, lidycveta@mail.bg**Анотация:**

Дидактиката е интегративна наука и включва теми за институционално организираното обучение на всички равнища. Представена е чрез направленията: онтодидактика, телеологична дидактика, доцимология, технология на обучението, компютърна (в т.ч. мултимедийна) дидактика, дид. футурология и др. Основа е на методиките на обучение по всички учебни предмети.

Съдържание на учебната дисциплина:

Дидактиката в системата на научното знание. Обучението като комплексна дидактическа система. Дид. изследвания и иновации. Цели и процес на обучение. Проблемно-развиващото обучение и формирането на висши интелектуални умения. Съдържание на

обучението. Нормативни документи за съд. на обуч. Теория за учебника и учебната литература. Принципи, методи и форми на обучение. Проверяването и оценяването в обучението. Индивидуализация и диференциация на обучението. ИТ в обучението. Неуспехите на учениците в обучението и преодоляването им.

Технология на обучението и оценяване:

Практическите упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мария Мутаfoва, катедра „Психология”

E-mail: mariamutafova@swu.bg

Анотация:

Педагогическата психология заема важно място в цялостната подготовка на студентите, защото разкрива съществени закономерности и психологически условия за формиране личността на ученика. Целите на обучението по педагогическа психология са: 1) Студентите да усвоят психичните закономерности на обучението, чието съблюдаване повишава ефекта от учебно-възпитателния процес. Те се запознават с условията за най-добро възприемане, мислене, фантазиране, запаметяване и т.н. за ефективно обучение по всеки учебен предмет и за хармонично развитие на личността на учениците. 2) Да се усвоят психологичните закономерности на саморазвитието на учителя и интерактивното му взаимодействие с учениците; необходимостта от психопрофилактиката им. 3) Лекционният курс и семинарните упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на учениците и учителите. 4) Чрез практическата насоченост на семинарните упражнения у студентите се създава интерес и се формират умения за осъществяване на изследователски подход към учебно-възпитателния процес.

Съдържание на учебната програма:

Предмет и задачи на педагогическата психология. Методи за психолого-педагогическо изследване. Формиране личността на ученика. Учебна дейност и формиране личността на учениците. Формиране на мотивационната сфера на личността на учениците. Саморегулативни механизми на личността на учениците. Психологически закономерности на сензорното познание. Психологически закономерности на мисленето в обучението. Вниманието – условие за резултатно обучение. Съвместната познавателна дейност в обучението. Въображението в обучението. Паметта в обучението. Формиране на волята в педагогическия процес. Чувствата и емоциите в учебно-възпитателния процес. Психология на ученическия клас. Психологически основи на индивидуалния подход. Методи за психическо взаимодействие с учениците. Работоспособност и умора на учениците. Психология на професионалния труд на учителя.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Самостоятелната работа на студентите предвижда: Разработка на реферати; Превод на статии от английски, немски

и френски език по психология от списания и Internet; Създаване на видеоматериал, представляващ интерес от психологична гледна точка за целите на обучението. Формирането на оценката е от: Текущ контрол и от писмения изпит. По-подробно описание е регистрирано в Програмата по Педагогическа психология.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+4пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: Гл. ас. д-р Милена Левунлиева, ас. Мария Младенова

E-mail: levunlieva@swu.bg, m.kamenichka@swu.bg

Анотация:

Курсът по практически английски език (част II) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на първата част и е насочен към допълнително усъвършенстване на получените умения за четене и слушане с разбиране, съставяне на текстове и диалози. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази на ниво A1, които им позволяват да се изразяват на втория език, така че да бъдат разбирани от други негови носители, както и да съставят писмени текстове от официалния и неофициалния езиков регистър.

Съдържание на учебната дисциплина:

Усъвършенстване на овладените знания за английската езикова система на **ниво A1** чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; доизграждане на навиците за самообучение и самоусъвършенстване.

Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

ПЕДАГОГИЧЕСКА СОЦИОЛОГИЯ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика ”

E-mail: popkochev@swu.bg

Анотация: Курсът на обучение по **педагогическа социология** въвежда студентите в сложни явления, които се наблюдават в граничните научни области между педагогиката и социологията. Неговите **цели** са:

Познавателни – студентите да усвоят знания свързани за основни проблемни полета в педагогическата социология, за техния произход и проекции върху взимането на педагогически решения в реалния процес на обучение и възпитание в училището и други социално-педагогически институции.

Приложно-практически – да се формират критични умения и навици за разпознаване и анализ на социални проекции в педагогически явления и за практическото им овладяване, за да реализират те по-успешно педагогическите цели на фона на съвкупното и сложно действие на разнообразните социални, културни и политически фактори в педагогическите процеси.

Очаквани резултати

На познавателни равнище: студентите познават, обясняват и анализират генезиса, структурата и развитието на базови социални влияния върху педагогическите явления и процеси, техните проекции върху развитието на обучаваните и възпитаните лица; съзнателно и критично се ориентират във възможностите за педагогическа намеса в тях.

На равнище компетенции: студентите ползват теоретични подходи и понятийно-терминологичния апарат на педагогическата социология за разпознаване и анализиране на педагогически проблеми в педагогическата практика; ползват получените знания при моделиране на и реално управление на реализирането на педагогическите цели.

Предметни връзки с останали дисциплини

Входящи: курсът по дисциплината е пряко свързан с дисциплини като „Педагогика, 1. част”, „Педагогика 2. част”, „История на педагогиката”, „Обща и възрастова психология”.

Изходящи: резултатите от обучението по дисциплината са предпоставка за обучение по общотеоретични дисциплини (социална педагогика, методология и методи на педагогическите изследвания) и дисциплини от методическия; и подпомагат студентите при провеждане на текущите и държавната педагогическа практики.

СПОРТ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: ст. преп. Николай Хаджиев и др., катедра „Спорт”

E-mail: nimago@swu.bg

Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика.

Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в кош, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: Проф.дпн Елка Кирилова Янакиева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: elka_yanachieva@swu.bg

Анотация:

Курсът е адресиран към студентите от професионално направление педагогика, които започват изучаването на проблематиката от обща гледна точка на своята бъдеща професионална субектност. Те се запознават с целта, задачите и съдържанието на предучилищната педагогика, овладяват нейните основни понятия и се научават активно и адекватно да си служат с тях. Пред тях се разкрива системата на предучилищното възпитание в България и нейното специфично значение за развитието на детето и подготовката му за училище.

Съдържание на учебната дисциплина:

Общи въпроси на предучилищната педагогика. Понятиен апарат. Детето от предучилищна възраст като субект на възпитателния процес. Детето и социума. Предучилищното възпитание в системата на българското образование. Детска градина, обединено детско заведение. Педагогическия процес в детската градина - характеристика. Програми за възпитателна работа. Организация на предметно-развиващата среда в детската градина – принципи. Форми за организация на работата с децата. Детската игра – основни понятия и възгледи. Приемственост между детската ясла, детската градина и училището. Работа със семейството

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс представя в логичен план, на основата на оптимално подбран илюстративен материал, основните понятия на предучилищната педагогика и обекта и предмета на нейните изследвания.

Практическите упражнения се провеждат по предварително поставени задачи и предполагат дискусия, в която студентът активно овладява понятийния апарат и формира своето емоционално-ценностно отношение към педагогическата практика.

Изискванията за заверка на семестъра са: 1). редовно посещение на лекциите и практическите упражнения, 2). активно участие в практическите занимания в детската градина и включване в конферирването и в педагогически дейности; 3) представяне на самостоятелни разработки по зададени от преподавателя теми и задачи.

НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 6,0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Предназначението на тази дисциплина е да въведе студентите в основните проблеми на общата педагогика и тяхната специфика при учениците от началната училищна възраст. Отделено е място за детето и детството, които са основен предмет на учебната и възпитателна работа в началните класове на училището; на специфичното в отношението на учителя към най-малките ученици, на същността на педагогическия процес, на особеностите в организирането на урочната и извънкласната работа. Специален акцент се поставя върху съдържанието и динамиката на възпитанието и образованието в началната училищна степен в светлината на съвременните изисквания и стандартите за образованост и възпитаност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на началната училищна педагогика; Същност на образователната система. Структура и съдържание; Възникване и развитие на началното образование – исторически преглед ; Началното образование в българската образователна система; Началното образование по света – съвременни аспекти; Възгледи за детството и детето; Учителят като фактор в началното образование; Развитие и възпитание на личността в началната училищна възраст; Педагогическият процес в началното училище; Обучението и образованието в началните класове - обща характеристика; Основни насоки за съдържанието на възпитанието; Аспекти на религиозното възпитание; Свободното време на учениците; Извънкласната и извънучилищната дейност на учениците; Информационните и компютърни технологии в образованието.

Технология на обучението и оценяване:

Занятията се провеждат основно посредством **лекции** и семинарни упражнения. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и **в интерактивна форма**. Определени схващания се поставят **дискусионно**, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват **наблюдения** на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, **разработване на проекти** по определена тематика, разиграват **ролеви игри** свързани с тематиката на занятията, **реферират** научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват **интернет-сайтовете**. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 6,0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Траян Попковчев, катедра „Педагогика ”

E-mail: popkochev@swu.bg

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Лекционният курс по социална педагогика има за цел запознаване на студентите-бъдещи педагози с основите на социалната педагогика като наука, върху чийто съдържание се изграждат знанията по редица дисциплини от учебния план, подsigуряващи подготовката за социалната работа с деца и с възрастни. Предвидените за изучаване теми обхващат базови и с принципно значение тематични полета от областта на дисциплината.

Придобитите в система знания от студентите позволяват рефлексия върху типични ситуации при работата с деца и възрастни от различни контингенти, с различен социален статус и здравословно състояние.

Учебното съдържание се реализира в три форми – лекции, семинарно и практическо упражнение.

Учебната дисциплина е пряко свързана с изучаването на дисциплините от социалния и психологическия цикъл.

СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: т. о., изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Пелагия Терзийска, катедра „Педагогика ”

E-mail: pelagia.terziyska@swu.bg

Анотация: Основи на специалната педагогика е фундаментална дисциплина, поставяща началото на цикъл педагогически учебни предмети, насочени към обучението, възпитанието, развитието, рехабилитацията, интеграцията и социализацията на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Курсът е предназначен за придобиване на педагогическия минимум от знания за работа с деца със специални образователни потребности. Целта на обучението е да се поставят общите въпроси на науката специална педагогика, да се открие нейното място в системата на педагогическите науки.

Съдържание на учебната дисциплина: Основните съдържателни акценти са: начални познания за същността и задачите на специалната педагогика, основните типове дизонтогении, терминологията, основните характеристики на лицата с отклонения в психофизическото и социалното развитие; основните корекционно-рехабилитационни форми на взаимодействие с тях; съществуващата система на работа с ДСОП и основните педагогически парадигми в тази област; условията за интегрирането на лицата с увреждания в социалните процеси, подходите за нормализирането на обществената среда, в която живеят.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на ДСОП в различни ситуации и различна социокултурна среда. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

ПРАВНИ ОСНОВИ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 1л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Блага Джорова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация: Дисциплината "Правни основи на образованието" е включена като задължителна дисциплина във II курс, III семестър на специалностите: *Предучилищна и начална училищна педагогика, Предучилищна педагогика и чужд език, Начална училищна педагогика и чужд език, Педагогика и образователен мениджмънт, Социална педагогика, Специална педагогика*. Изучаването на дисциплина "Правни основи на образованието" е възможност студентът да придобие редица компетенции за провеждане на научноизследователски практики. Курсът въвежда студентите в правната сфера на образованието. Поставя се акцент върху държавната политика и по-конкретно връзката между политиката и законодателството в сферата на образованието, като се използва интердисциплинарен подход, т.е. логично и систематизирано се преплитат знания от – педагогика, училищното законодателство, история на педагогиката, сравнително образование.

Цел на дисциплината: формиране у студента на общокултурни и професионални компетенции в съответствие с образователната политика на Република България. След изучаване на дисциплината обучавания да е способен да използва, обобщава и анализира нормативни текстове, да си поставя цели и да намира начини за достигането им в условията на развиващото се информационно общество, динамична политика и променяща се нормативна рамка.

Задачите на курса на обучение са:

- да се познаят параметрите на нормативно-правната рамка на образованието,
- да се анализират нормативни актове и документи действащи в системата на образованието,
- да се прилага наученото в конкретни казуси,
- да се съпоставя образователното законодателство в България с нормативната рамка на образованието в други страни /сравнителен анализ/
- да се развие положително отношение към правото на образование и нормативната му установеност

Проблеми на дисциплината:

1. Проучване и представяне на конституционното право на гражданите на образование.
2. Анализиране на образователното законодателство в България и други страни.
3. Формиране на умения за самостоятелна работа с нормативни актове и документи действащи в системата на образованието.
4. Формиране на умения за научни изследвания в областта на образователното законодателство.

Очаквани резултати: В резултат на изучаването на дисциплината студентът трябва:

Да познава:

- основни категории и понятия в областта на правното регулиране на образованието;
- историята и развитието на държавната образователна политика;
- концепцията и съдържанието на конституционното право на образование в Република България;

- структурата и съдържанието на основни нормативни актове представящи образователното законодателство в държавата;
- правните основи регламентиращи съществуването и функционирането на различните видове образователни институции;
- органите за управление на образованието и техните компетенции;
- особеностите на труда на учителите и техните права;

Да може да:

- използва интернет ресурси на държавните органи, местни власти, организации и институции в сферата на образованието;
- идентифицира различията и особеностите на образователни институции от различни типове и видове;
- разбира съдържанието на нормативната уредба в областта на образованието;

Да развие:

- умения за сравнително-правни проучвания в областта на образователното законодателство;
- умения за анализ на нормативни актове и документи /национални и международни/ в системата на образованието действащи в пределите на Република България.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 0л +0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: Гл. ас. д-р Милена Левунлиева, ас. Мария Младенова

E-mail: levunlieva@swu.bg, m.kamenichka@swu.bg

Анотация:

Курсът по практически английски език (III семестър) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на втората част и е води до усъвършенстване и задълбочаване на получените до момента активни и пасивни езикови умения. За разлика от предните два курса, тук се набляга върху компетенциите за изразяване на идеи в конкретни житейски ситуации, както и върху общуването на академични теми. Усвоява се терминология за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, които им позволяват не само да се изразяват на втория език в определени ситуации, но и да дискутират знанията си с необходимата терминология в достъпен вид.

Съдържание на учебната дисциплина:

Придобиват се знания за английската езикова система на ниво **A1 – A2** чрез:

подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; приложение на навиците за самообучение с цел усъвършенстване на междинния език.

Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи,

подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика ”

E-mail: popkochev@swu.bg

Анотация: Курсът по дисциплината „Методология и методи на педагогическите изследвания” въвежда студентите в същността и особеностите на изследователския процес във възпитанието и образованието. Неговите **цели** са:

Познавателни – студентите да усвоят знания свързани с конструирането на научно педагогическо изследване; с методите за изследване и оценяването на педагогическите явления и процеси; с приложението на математико-статистически методи за количествена обработка на емпирична педагогическа информация; със структурата на научно-изследователски текст;

Приложно-практически – формиране у студентите на умения да изграждат концептуалните основи (методология) на педагогическо изследване; конструират експериментални педагогически методики; да анализират по същностни аспекти емпирична педагогическа информация.

Очаквани резултати

На познавателни равнище: студентите познават, обясняват и анализират структурата на експериментално-педагогическите изследвания, негови методи и техники; съзнателно и критично се ориентират при подбора на подходящи методи за изследване на определен клас педагогически проблеми;

На равнище компетенции: студентите могат да ползват теоретични подходи и понятийно-терминологичния апарат на експерименталната педагогика; могат да прилагат в обикновени изследователски ситуации подходящ клас от методи на изследване; могат да си служат със съответни методи за обработка и анализ на емпирични резултати; могат да подлагат на коректен анализ такива резултати

Предметни връзки с останали дисциплини

Входящи: курсът по дисциплината е пряко свързан с дисциплини като „Увод в началната училищна педагогика”, „Обща и възрастова психология”, „Математика”, „Дидактика”.

Изходящи: резултатите от обучението по дисциплината са предпоставка за обучение по дисциплини от методическия цикъл (методика на обучението по учебните предмети в началното училище) и пряко обслужват разработването на дипломни проекти.

ФИЛОСОФИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Веска Гювийска, катедра „Педагогика ”

E-mail: v_guviiska@swu.bg

Анотация:

Курсът е предназначен да въведе студентите в основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло. Основен акцент се прави върху плурализма в становищата на различните философски, психологически, и пр. школи, относно същността на човешката природа и възможностите за упражняване на възпитателно въздействие върху нея. Търси се отговор на въпросите, свързани с различните типове човешка същност, с възгледите относно възможностите и границите на възпитателното въздействие и взаимодействие при различните типове личности, с развитието, основано върху такива схващания, с перспективите пред възпитателите и пред отделния човек за по-добро развитие и личностно самоусъвършенстване. Прави се преглед и на редица теории и педагогически иновации, актуални в днешно време. Съобразно с това се извеждат основните насоки за построяването на теория на възпитанието и обучението на съвременния човек.

Съдържание на учебната дисциплина:

Образованието като градивен елемент на човешката култура и цивилизация. Култури на образование. Философско-антропологически концепции за човека и образователни стратегии – егоцентрично и социо-центрично направление. Философско-религиозни концепции в светлината на християнството, исляма, будизма. Природата на човека и природата на възпитанието според: прагматизма, неотомизма, позитивизма, екзистенциализма, бихевиоризма, фройдизма. Теории за статуса на личността. Типологични теории. Темпераменти. Конституционни типове човек. Френологичната теория. Типове на Кречмер и Шелдън Структурни теории за личността. Теория на Х.Рот; Теория на К.Платонов; Теория на С. Мади. Възгледи за стадиалното развитие на личността: Ян Коменски, Ж.Ж.Русо, М.Монтесори, Ото Кро. Стадии в умственото развитие: Ж.Пиаже, на психичното регулиране: А.Валон. Стадии в сексуалното развитие: Фройд, Ейбрахам. Психосоциалните кризи и стадии във формирането на идентитета – Е.Ериксон. Педагогически иновации. Съвременни възгледи за човека; стратегии за развитие и възпитание.

Технология на обучението оценяване:

Занятията се провеждат основно чрез лекции и семинарни упражнения. Използва се предимно интерактивна форма на преподаване. На студентите се предоставя кратък речник на най-често срещаните философски термини, както и кратка характеристика на основните автори по философия, с техните най-значими произведения. Семинарните занятия се провеждат посредством разработка и обсъждане от студентите на проекти по определена от преподавателя тематика, разиграват се ролеви игри, реферира се научно-популярна литература, използват се и ресурсите на интернет. Окончателната оценка е сбот от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисления е описан в програмата.

СРАВНИТЕЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 6,0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, катедра „Педагогика”

E-mail: lidycveta@mail.bg

Седмичен хорариум: 2л +0су+1пу

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Предвиденият цикъл от лекции цели усвояването на информация за съвременното състояние, проблемите и тенденциите в развитието на образованието по света. Студентите се запознават с многообразни схеми за конструиране на образователния процес.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на сравнит. образование. Историческа ретроспекция и периодизация в развитието на сравнит. образ. (в България и по света). Състояние, проблеми и перспективи в развитието на предучилищното възпитание. Характерни особености в развитието на съвременното начално образование по света. Средното образование в съвременния свят и модернизиранието му. Развитие на висшето образование в съвременния свят – реформи и тенденции. Сравнителен анализ на образ. системи по света.

Технология на обучението и оценяване:

Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните и семинарните занятия. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите (двуично сравнително-педагогическо изследване върху определени аспекти от развитието на образованието в две страни по света). Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

НЕФОРМАЛНО И ИНФОРМАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л+2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Снежана Попова, катедра „Педагогика”

E-mail: snejy_popova@swu.bg

Анотация: Чрез обучението по тази учебна дисциплина се повишава интереса на студентите към визираната проблематика и се съдейства за тяхното активизиране в процеса на собственото им личностно и професионално развитие; подпомага се изграждането на личностна готовност за по-ефективно изпълнение на професионалните задачи и успешно справяне с конфликтни и стресови ситуации, решаване на конкретни проблеми, свързани със спецификата на бъдещото професионално ежедневие; стимулира се изграждането на мобилна и гъвкава нагласа към многообразни поведенчески модели, които детерминират ефективното и успешно изпълнение на конкретните професионални задачи; подпомага се развитието на евристичното и критичното мислене, на емпатийното разбиране, на любознателността, самостоятелността, стимулира се желанието за познание, стремежът за самообучение и саморазвитие; насърчаване на толерантност, автономност, работа в екип и т.н.

Съдържание на учебната дисциплина: Концептуални рамки на перманентното образование; Формално, неформално и аформално образование: критерии и подходи за тяхното понятийно и практическо разграничаване; Неформалното образование в контекста на концепцията за учене през целия живот; Непрекъснатото образование като практическа и професионална територия; Предизвикателства при неформалното и информалното образование в РБългария

Технология на обучението и оценяването:

Използват се следните методи на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване,

брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментирание, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

ХИГИЕНА И ЗДРАВНО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л+2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Васка Станчева - Попкостадинова, катедра „Медико-социални науки”

E-mail: v_stancheva@swu.bg

Анотация:Предмет на училищната хигиена е здравето дете. Учебната дисциплина има за цел да осигури фундаментална подготовка за нормите и правилата, които осигуряват оптимални условия за живот, труд, бит, за профилактика на различни болести, особено инфекциозните. Целта на здравното възпитание като специфична медико-педагогическа дейност е повишаването на здравната култура на децата и постигане на здравословен стил на живот. Изучаването на този дисциплина от педагозите дава възможност за повишаване на ефективността на педагогическия процес, тъй като от това доколко децата са здрави и с добро самочувствие зависи тяхната работоспособност и успеваемост.

Съдържание на учебната дисциплина: Обучението по дисциплината включва два модула – хигиена и здравно възпитание. Хигиената на детско-юношеската възраст е комплексна профилактична медицинска дисциплина, която изучава факторите на учебната среда и на учебния процес, както и тези на бита и влиянието им върху детския организъм и здравето на учащите се. Тя възниква поради необходимостта от решаването на един важен здравен проблем – опазване и подобряване здравето и работоспособността на учащите се. В нея се дават познания за възрастовите особености на децата и подрастващите и тяхното взаимодействие с факторите на средата, разглеждат се изискванията за създаване на оптимални условия за живот. Разглеждат се и отклоненията от нормалното морфо-функционално състояние в резултат от вредните въздействия на средата. Отглеждането на здраво поколение е зависимо от условията на средата, спазването на хигиенните норми и материалната база, дневния режим, храненето, както и предпазването от заразни заболявания, травми и др. Получените знания ще подпомогне бъдещите учители при работата им с учениците.

Значението на втория модул се определя от обстоятелството, че здравното възпитание все още се осъществява стихийно; регламентацията и регулацията в тази сфера се осъществява главно по пътя на социалните установки и стереотипи и в обществото доминира недооценяване значението на този аспект от образователната и възпитателна дейност. Изучава формите и методите и средствата за здравно обучение и възпитание в детската градина и училище.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни аудио-визуални средства. Семинарните упражнения се провеждат основно чрез използване на схеми, скици и видеоматериали, посещение в детски заведения и училища, посещения в ХЕИ, обсъждане на автентична документация. Предварителни условия:

Учебната дисциплина се основава на познания, получени при обучението по Анатомия и физиология, Психология. **Оценяване:** Изпитът е писмен. Текущият контрол се осъществява чрез контролни работи по предварително зададени теми от изучената материя, а също и чрез оценяване на тезиси по всяка предвидена тема и участие в обсъждането при демонстрациите.

ДЕТСКА ЛИТЕРАТУРА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л+2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Таня Стоянова, Катедра „Литература”

E-mail: tadrag2001@swu.bg

Анотация:

Основните цели на курса са: Да формира основни познания, свързани с материалното битуване и социалните (социализиращи) функции на детската литература; да предложи визия за битуването на литературата във времето от Освобождението до наши дни; да уплътни културната картина на българската литература и изкуство след Освобождението; да коментира употребите на литературата (в това число и дидактичните, т. е. свързаните с обучението по литература в началния курс); да даде знания и възможности на студентите за изработване на дидактически материали, необходими за процеса на обучението (в качеството им на бъдещи учители).

Съдържание на учебната дисциплина:

Идеята на дисциплината е да предложи модели и да предизвика дискусии по отношение на битуването на литературния текст в определена социокултурна среда, така и на неговите създатели. За целта лекционният курс включва обзорни теми като: мястото и ролята на детската литература в възпитателния процес; ролята на периодичния печат, връзките на детската литература с развитието на педагогическата мисъл и други. От друга страна, студентите се запознават със знакови имена, които имат принос в развитието на българската детска литература и детската книга (писатели, преводачи, илюстратори, книгоиздаатели и др.).

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни занятия, изготвяне на реферати. Акцентите са върху интерактивното обучение (особено по време на семинарните занятия), както и върху извънаудиторната заетост (реферати, курсови работи). Окончателната оценка се формира от оценките от писмения изпит и самостоятелно разработените писмени работи (курсони работи).

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л+2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мая Сотирова, катедра „Педагогика”

E-mail: mayasotirova@swu.bg

Анотация:

Основната цел на обучението по учебната дисциплина е формиране у студентите на интеркултурна педагогическа компетентност, включваща теоретични знания,

практически умения и ценностни нагласи като предпоставка за осъществяване на ефективен интеркултурен диалог и социално-педагогическо взаимодействие в мултикултурна училищна среда.

За постигането на тази цел се решават следните по-важни **задачи**: да се усвои тезауруса на интеркултурното образование; да се изведат водещите концепции за културата, нейните измерения, типология и образователни функции; да се очертаят теориите за етничността, етноцентризма, предразсъдъците, дискриминацията, както и подходите при тяхната интерпретация; да се конкретизират принципите, целите, задачите и съдържанието на интеркултурното образование; да се анализират основните международни и национални документи, свързани с интеграцията на малцинствата; да се диференцират специфичните проблеми при работа с деца от различни етнокултурни групи, както и стратегиите за тяхното преодоляване; да се усвоят умения за анализ и адаптация на различни учебни програми при работата в мултикултурна среда чрез вариативност на съдържанието, методите и инструментариума на обучение.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебното съдържание е структурирано в шест глобални теми: Измерения на културата; Етничност – основни понятия и теории; Интеркултурно образование; Интеркултурна компетентност; Образование на малцинствата; Методи за работа в мултикултурна среда. Глобалните теми се конкретизират в подтеми.

Технология на обучението и оценяване: Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и семинарни упражнения. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии, предимно Power point presentation, позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми, да се представят конкретни текстове за анализ, както и да се включи снимков и филмов материал. Семинарните упражнения ангажират студентите с решаването на казуси, проблемни ситуации, анализ на документи, свързани с образователната интеграция на малцинствата, както и със собствена научно-изследователска дейност.

РЕФОРМАТОРСКА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л+2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. дпн Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, катедра „Педагогика”

E-mail: lidycveta@mail.bg

Анотация: Курсът на обучение цели въвеждане на студентите в проблемите на реформаторската педагогика и усвояване на определени стратегии за личностно-ориентирана педагогическа дейност, превъзпитание и корекция чрез използване на нетрадиционни методи, похвати и техники. Важно е студентите да се ориентират в алтернативните педагогически концепции и подходи, да се запознаят със съвременните педагогически течения в тяхната психологическа взаимовръзка. Условиата и факторите за хуманизиране и иновирание на педагогическата дейност са многообразни. В периода на радикални социални трансформации в България, Европа и в света като цяло училището като водеща социализираща институция в живота на подрастващите се модернизират и усъвършенства. То преобразува своите качествени характеристики, моделира нов стил

на взаимоотношения в ученическите групи. Ролята на педагога в това отношение е неоценима.

Цели на обученето: Анализират се не успехите и аномалиите в педагогическата практика, водещи до слаба ефективност на осъществяваните дейности в училище и извън него и пораждащите ги причини. Разкриване на същността и разновидностите на реформаторските педагогически течения. Интерпретация на алтернативните методи, похвати и техники в педагогическия процес и на реформите в съвременното образование. Разкриване на иновативните аспекти в педагогическия процес. Сравнителен анализ на традиционната и реформаторската педагогика. Очертаване на актуалния спектър от проблеми на реформаторската педагогика.

Очаквани резултати: Студентите да могат да разкриват причините за възникването на алтернативната педагогика. Важно е те да се ориентират в същността и типологията на реформаторските педагогически идеи и практика. Необходимо е да разпознават авторитарните прояви в педагогическата действителност, както и да правят подбор на начините за тяхното преодоляване. От значение е да могат да характеризират антипедагогиката, черната педагогика и да усвоят спецификата на социалнопедагогическата работа в съответствие с принципа за природосъобразност и индивидуален подход.

РЕЛИГИЯ И ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л +2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Снежана Попова, катедра „Педагогика”

E-mail: snejy_popova@swu.bg

Анотация:

Основната цел на обучението на студентите по дисциплината е формиране на познание за отношението на най-важните световни религии към проблемите на възпитанието. По-конкретно най-важните, свързани с постигането на целта задачи се свеждат до следното:

1. Изясняване на религията като обществено явление;
2. Определяне на мястото и ролята на отделните религии за формирането на личността;
3. Изясняване на основните средства, методи и форми, които се използват от основните религии за възпитанието на човека.

Съдържание на учебната дисциплина:

Същност на религията като обществено явление, Космоцентрични и теоцентрични религии – обща характеристика, Същност на християнската религия, Християнството и световните религии, Възпитателни възможности на религията, Мирогледни функции на религията, Религиите и нравственото формиране на личността, Ролята на религията за естетическото възпитание, Отношението на религията към брака и семейството, Училището и религиозното възпитание на учениците,

Технология на обучението и оценяване:

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др. Оценяването на

постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

АНДРАГОГИКА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л +2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Веска Гювийска, катедра „Педагогика”

E-mail: v_guviiska@swu.bg

Анотация:

Курсът е предвиден да запознава бъдещите педагозите с особеностите и спецификата на обучението през целия живот. Анализират се различни теории за характеристиките на възрастните учещи се. Разглежда се андрагогиката като глобална теория на образованието на възрастните. Изучават се андрагогическият цикъл, етапите на процеса на образование, изискванията към провеждането на занятията, методите и средствата за обучението. Обръща се внимание върху изкуството на общуване с този вид учещи се. Уточняват се мотивите на обучаващите се; изясняват се основните термини; проследяват се спецификата на общуването; формите на взаимодействие на педагога с възрастните учещи се, а също и с родителите на децата в детската градина и в училището; привеждат се примери от практиката в другите страни.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предмет, задачи, роля и функции на андрагогиката; андрагогиката – глобална теория за образованието на възрастните; образованието на възрастните в съвременния свят; тенденции на образованието у нас; предзвикателства; основни категории и понятия в андрагогиката; типове и видове образование за възрастни; ролята на университетите за развитието на теорията за образованието на възрастните; андрагогическият цикъл; структура; андрагогическият процес; особености; образованието на възрастните като система. Видове подсистеми; изисквания към организацията и провеждането на учебния процес с възрастни учещи се; общуването с възрастните в процеса на обучението; образованието на възрастните като професия. Изработване на проекти и оформяне на документация за курсове за възрастни. Презентация на разработените от студентите проекти.

Технология на обучението и оценяване:

Занятията се провеждат основно посредством **лекции и** семинарни упражнения. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и **в интерактивна форма**. Определени схващания се поставят **дискусионно**, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват **наблюдения** на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, **разработване на проекти** по определена тематика, разиграват **ролеви игри** свързани с тематиката на занятията, **реферират** научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват **интернет-сайтовете**. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л +2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: проф. д-р Маргарита Колева, Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, ас. д-р Вяра Цветанова, Катедра „Педагогика“

E-mail: koleva_margarita@abv.bg, viara23@swu.bg

Анотация:

Представя се учебен курс върху проблемите на социалното развитие на детето до 18 години и педагогическата им обусловеност. Анализира се генезиса и спецификата на социалността на детето през всеки възрастов период, многообразието от авторови тези, ролята на дейностите за стимулиране процеса на социално развитие. Обособяването на проблема, в съответствие с тенденциите на педагогическата наука може да се анализира в две насоки: като шанс на педагога да открие индивидуалното в социалната същност на детето и да стимулира развитието му и като шанс на детето за дейност на „собствено равнище” при взаимодействията му в социалната среда.

Съдържание на учебната дисциплина:

Проблемът социално развитие – между биологичното и социалното. Научни основи на анализа. Педагогически измерения на проблематиката. Динамика на социалното развитие на детето до 18 години. Играта и социалното развитие на субекта. Образование за социално развитие – социална образованост. Индикатори за равнище на социално развитие на детето. Специфика на детските социални действия и изяви. Социално развитие, социализация и социално възпитание. Фактори за социално развитие. Социализиращи стратегии и технологии в периода на детството.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс и семинарните занятия осигуряват както възможност за запознаване с проблематиката „социално развитие на детето”, така също и за интерпретация и решения на проблемни ситуации и казуси, свързани с жизнената практика на всеки субект. Представя се изследване върху равнището на собственото социално развитие и доминиращите го фактори. Работи се върху планиране на дейности, обогатяващи социалното развитие на детето. Разработват се реферати и курсови проекти по избран от всеки студент аспект на проблема „социално развитие” и са защитават в края на учебния семестър.

ПЕДАГОГИЧЕСКА АНТРОПОЛОГИЯ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л +2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Анастасия Пашова, Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”,

E-mail: asia_p@swu.bg

Анотация:

Основната му цел е да формира у студентите обобщени способности за самостоятелен анализ на философско – педагогическата литература по проблемите свързани с личността, в контекста на взаимовръзките “личност – социална група”, “образование – личност” и “образование – социална група”. В учебното съдържание се проблематизират основни теории и понятия, дискутират се проблемите на образованието от гледна точка на педагогическата антропология; еволюцията на теориите за човека; природата на човека,

смисъла на живота и смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др. в контекста на антропологичния подход към тях.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предмет на педагогическата антропология. Философия и възпитание. Антропологически подход към възпитанието. Фундаменталните философски проблеми – природата на човека, смисъла на живота и смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др. Идеята на Дж. Дюи, че философията е теория на възпитанието в нейната всеобща форма. Концепцията на В. Дилтай за “философията на живота”; Ролята на възпитанието при формиране на реална светогледна позиция. Онтологически характеристики на феномените възпитание и обучение – Що е възпитание – традиционни и съвременни концепции. Стара и нова парадигма на възпитанието и обучението. Антропологически подход към проблемите на възпитанието – обяснение на специфичната същност на човека, през призмата на възпитателните отношения. Антропологията, като знание за човека.

Технология на обучението и оценяване:

Лекциите включват следните компоненти: въвеждане на нови понятия и анализ, представяне и анализиране на самостоятелно изпълнени изследователски задачи, осмисляне на знанията чрез разнообразни дейности – представяне на самостоятелни проекти – индивидуално и в групи; Студентите правят една контролна писмена работа и тестово изпитване през семестъра за овладяване на специфични понятия и самостоятелно разработен проект по тяхно изследване, който представят пред аудиторията. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията и изпълнение на поставени задачи. За крайна оценка се явяват на писмен изпит по даден конспект.

ПЕДЕВТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 2л+2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Красимира Марулевска, Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Проф. д-н Добринка Тодорина, Катедра „Педагогика”

E-mail: ktmarulevska@abv.bg, d_todorina@abv.bg

Анотация:

Курсът на обучение е насочен към изграждане на професионални компетентности у бъдещите учители по педевтологичните проблеми.

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне проблематиката на науката за учителския труд и професионално- личностната характеристика на учителя, както и изграждането на компетентности за упражняване на учителския труд.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебната дисциплина обхваща следните основни проблеми: статут на педевтологията, изследователски методи, подходи за характеризирание на учителската професия, функции на учителската професия, структура на професионалния труд на учителя, социално-демографски профил, еволюция, значение и перспективи на учителската професия, професионално-личностни структури на учителя, измерения на учителския професионализъм, педагогически условия за усъвършенстване на професионалната подготовка на учителите, професионално- приложната готовност на бъдещите учители.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

Практикум: АРТПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 0л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: публичен показ

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Гергана Дянкова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: diankova_g@swu.bg

Описание на курса: Обучението по учебната дисциплина се стреми да даде балансирано единство от знания и професионални умения. То включва изучаване на историята, теорията и практиката за възпитаване чрез изкуствата: театър, музика, литература, кино, изобразително изкуство. Използването на разнообразието от изкуствата с педагогическа цел, на катарзисния ефект от възприемането и създаването на художествени творби е акцент в учебното съдържание. Чрез тази дисциплина студентите обогатяват собствената си творческа индивидуалност.

Курсът съответства с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, с академичните стандарти на Университета, обогатява професионалните компетентности на студентите.

Цел и задачи на курса: Цел на учебния курс е да предизвика у студентите подтик за професионализиране в областта на артпедагогиката, като се разкрие многообразието на изразните средства на изкуствата и се обогати арсенала от изразните средства на педагога. Учебната дисциплина е насочена към усвояване на знания и компетенции за организация и провеждане на художествено-творчески и учебно-творчески процес с ученици от различните степени на училището.

Методи на преподаване Групови дискусии, решаване на задачи, казуси, реферати. Разглеждане и анализ на произведения на изкуствата. Репетиции на малки театрални форми. Курсът се онагледява с мултимедийни и видео-материали.

Очаквани резултати Студентите са придобили знания и компетенции за осмисляне на процесуалността и резултатността в изкуствата. Придобили са умения за самостоятелно интерпретиране на творчески задачи.

Практикум: АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 0л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: ас. Мария Младенова

E-mail: m.kamenichka@swu.bg

Анотация: Курсът по практически английски език (част I) за студентите от специалността „Педагогика и образователен мениджмънт” е насочен към актуализацията на основни комуникативни умения като способност да се разбират и съставят смислени изказвания /устно и писмено/ в съответствие с правилата на английския език. **Целта** е в края на курса студентите да разполагат с активен набор от думи и фрази, върху които се гради лексикалният “скелет” на езиковите умения за **ниво А1**. Те трябва да могат да четат, слушат и разбират текстове на английски език, повечето от които в диалогична форма, да се изразяват на този език, така че да бъдат разбирани от други негови носители; да съставят писмени текстове с различно предназначение.

За постигането на тези цели се решават следните конкретни **задачи**:

1. Овладяване на знания за английската езикова система;
2. Развитие и усъвършенстване на комуникативните умения по английски език и способността за практическото им приложение в общуването;
3. Формиране на навици за самообучение и самоусъвършенстване;
4. Развитие на когнитивните умения у студентите в следствие на активното им участие в учебния процес, както и насърчаване на аналитичното мислене.

МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ : комуникативен подход, комплексно-интегрален метод, самооценка на придобитите знания /self-assessment/, беседа, дискусия, изготвяне на табла/портфолия, аудио-техника, online-ресурси, интерактивни методи - работа в екип, работа над учебни проекти, ролеви игри, симулация, тестове, размяна на имейли, мултимедийни приложения, студентите се опират на отделни модули по английски език, качени в системата Blackboard и др.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Да бъдат осмислени и усвоени на необходимото равнище от студентите знания за спецификата на лексикалния корпус и граматичните понятия в английския език.
2. Да бъдат формирани у студентите умения и компетентности за преминаване от ежедневието към научния регистър на езика.
3. Да се формира положителна нагласа у студентите за възприемане на езиковата информация.

Практикум: ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 0л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Николай Цанков, ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Педагогика ”

E-mail: ntzankov@swu.bg, topalska@swu.bg

Технологиите може да се разглеждат като връзка между теорията и практиката. Те правят човека знаещ и можещ, т.е. компетентен. Образованието е двупосочно свързано с технологиите. От една страна то подготвя човека за света на технологиите, а от друга то самото като технологична система непрекъснато се променя. Информационните технологии са едни от най-бързо развиващите се технологии. Те стават неделима част от функционалната грамотност на съвременния човек. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за работа с най-често използваните в системата на образованието приложни продукти от областта на информационните технологии, както и разглеждането на образованието като

технологична система. Това ще допринесе за изграждане в обучаемите на самочувствие за приложимост на придобитите компетенции в реални житейски ситуации в образователните институции, чието разрешаване би се улеснило с използването на ИТ. Новите образователни приоритети в Европейския съюз са свързани с формирането и развиването на ключови компетентности, част от които са пряко свързани с възможностите за използване на информационните и комуникационни технологии (дигиталните компетенции).

Според Европейската рамка на ключовите компетентности Дигиталните компетенции включват умелото и правилно използване на електронни средства в работата, в свободното време и с цел комуникация. Тези компетенции са свързани с логично и точно мислене, обработване на голям обем от информация и развиване на добри комуникационни умения. На начално ниво уменията по информационни и комуникационни технологии включват употребата на мултимедийни технологии с цел да се извлича, оценява, съхранява, създава, представя и обменя информация, както и да се комуникира посредством Интернет. Това от своя страна налага интегрирането на информационните технологии на всички образователни равнища. Учебното съдържание по дисциплината е разделено в отделни модули, като в същото време са търсени и възможности за интегриране на дейности.

Цел на дисциплината: Усвояването на знания и формиране на практически умения и компетенции за прилагане на информационните технологии в образованието в детската градина и началното училище, разнаботването на мултимедийни нагледни средства, организиране на образователна среда подпомагана от информационните и комуникационни технологии.

Задачи: Студентите:

1. Да придобият общи представи за света на технологиите и характерните особености на образователните технологии (в частност информационните).
2. Да разглеждат и анализират образователните технологии като единна информационно-технологична система и познават информационните процеси, използвани в образованието.
3. Да познават приложението на компютрите и ИТ в образователната дейност в детската градина и началното училище за решаване на практически задачи в глобалното информационно пространство и свързаните с тези дейности правни и естетически норми.
4. Да познават предназначението и функциите на избраните за изучаване програмни продукти и възможностите да бъдат използвани при решаване на задачи от области в системата на образованието и други предметни области.
5. Да усвоят основните дейности, които могат да се извършват с помощта на програми за текстообработка, таблична обработка на данни и презентация.
6. Да разработят самостоятелен или групов проект, свързан с приложението на информационните технологии в детската градина или началното училище.

Практикум: ИДЕНТИФИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НА НАДАРЕНИ ДЕЦА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 0л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. дпн Добринка Тодорина, Катедра „Педагогика”

E-mail: d_todorina@abv.bg

Описание на курса: Практикумът се вписва много добре в актуалната задача за разработка на Национална стратегия за работа с надарените ученици. Включването на дисциплина по този важен въпрос в подготовката на бъдещите учители осигурява овладяването на знания и изграждането на компетентности за идентификация и развитие на надарените ученици още по време на следването им във висшето училище.

Обучението по предвидения практикум включва овладяването на компетентности по следните въпроси: проблемът за надарените ученици в нашето съвремие, характеристика на надарените деца, идентификация на надарените ученици, диагностика на общите интелектуални способности на надарените ученици, диагностика на специалните способности на надарените ученици, определяне на личностния профил на надарения ученик, стратегии за ефективна дейност с надарените ученици, технологии за развитие на надарените ученици в педагогическата практика, извънкласна и извънучилищна дейност с надарените ученици, учителят в работата с надарените ученици и тренинги по посочените проблеми.

Цел и задачи на курса:

Целта на обучението по Практикума за ИРНД е осмисляне от студентите на важността и същността на проблема за идентификацията и развитието на детския талант и овладяване на необходимите компетентности за ефективното му разрешаване в педагогическата практика.

Основните задачи на обучението по дисциплината са :

1. Изграждане у студентите на положителна мотивация относно откриването и развитието на надарените деца;
2. Формиране на компетентности у студентите за характеризирането, диагностицирането и технологиите за работа с надарените ученици;
3. Изграждане на практически умения у студентите за прилагане на ефективни методики за откриване и развитие на детския талант в педагогическата практика (чрез групов и индивидуален тренинг);
4. Развитие на дивергентно мислене у студентите, усъвършенстване на уменията им за изследователска дейност в търсенето и прилагането на оптимални стратегии и технологии за работа с надарените деца.

Методи на преподаване: тренингови упражнения (групови и индивидуални тренинги), беседа, дискусия, диспут, интерактивни методи и техники – брейнсторминг, лавина, пила, аквариум, панелна дискусия, метод на проектите и др., решаване на казуси, тестове, педагогически ситуации, делови игри, групови и индивидуални проекти и др.

Очаквани резултати: Студентите да усъвършенстват практическата си подготовка за изграждането на компетентности за характеристика, идентификация и развитие на надарените ученици чрез ефективни стратегии и технологии.

Практикум: ПЕДАГОГИЧЕСКА КОНФЛИКТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 0л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Мариана Балабанова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: mariana56@swu.bg

Анотация: Конфликтологичната култура се очертава като ключова характеристика за професионалната реализация на педагога и разрешаването на сложните задачи на

съвременната педагогическа практика. Особено място и роля придобива конфликтологичното образование на всички степени и нива на образование. Това е знание от нов тип, което позволява на обучаваните преди всичко със собствени сили и средства да прогнозира, предотвратяват, регулират и управляват социалните конфликти.

Практикумът по «Педагогическа конфликтология» е с особено значение в професионално-образователната програма за подготовка на кадри в областта на педагогическите специалности поради нарастващата социална роля на конфликтите във възпитателния процес и необходимостта от разработване и усвояване на стратегии за ефективното им управление и конструктивно разрешаване. Детската градина и училището като възпитателен институт са основен фактор за социалнопедагогическо въздействие върху децата. Затова курсът на обучение предвижда въвеждане на студентите в тематиката на конфликтното и отклоняващото се от нормата поведение на децата и юношите и усвояване на определени стратегии за профилактика и корекция чрез адекватни педагогически и психотерапевтични методи.

Цел и задачи на дисциплината: Основна цел е студентите да се ориентират във факторите и детерминантите за конфликтно поведение в учебно-възпитателния процес, в същността и спецификата на конфликтите с оглед възрастта и съществуващите програми за развитие на умения у учениците за конструктивното им решаване. Важна задача е самите студенти да овладеят техниките за пълноценно и безконфликтно общуване и умения за разрешаване на възникнали конфликти в педагогическата си дейност.

Очаквани резултати: Овладяване на стратегии за анализ и оценка на конфликтните ситуации в процеса на педагогическото взаимодействие и тяхното адекватно решаване.

Методи на преподаване: Обучението включва семинари и практически упражнения под формата на тренинги, казуси, ситуационни игри. Семинарният курс осигурява овладяване на знания и умения за позитивно общуване, комуникация и психоконсултативно взаимодействие в сферата на възпитателния процес.

Практикум: РАЗРАБОТВАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СРЕДСТВА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 0л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Курсът на обучение по дисциплината е насочен към разширяване и задълбочаване на цялостната педагогическа подготовка на студентите. В рамките на практикума „Разработване на педагогически средства” главен акцент се поставя върху формирането и развитието на професионални педагогически умения у обучаваните за успешно конструиране на съвременен дизайн на педагогическата среда чрез адекватен подбор на педагогически средства като важен елемент на цялостната педагогическа система.

В условията на интерактивност и диалогичност в реална педагогическа среда студентите развиват умения и компетенции за планиране, разработване и приложение на разнообразните видове традиционни и иновационни педагогически средства. Особено

внимание се отделя на образователния потенциал на предмети на материалната и духовната култура, които се използват при решаване на педагогически задачи.

Практикумът е ориентиран към овладяване на умения и компетенции за конструиране на педагогическата среда и релевантно включване в нея на разнообразни и целенасочено подбрани педагогически средства, с цел ефективно протичане на учебно-възпитателния процес. Курсът насочва вниманието на студентите към необходимостта от непрекъснато усъвършенстване на цялостната педагогическа компетентност като важно условие за ефективността на професионалната педагогическа дейност.

Целта на обучението по дисциплината е да бъдат развити, обогатени и усъвършенствани професионалните педагогически умения и компетенции на бъдещите педагози за планиране, разработване и приложение на разнообразни педагогически средства в учебно-възпитателната дейност.

Основните задачи на обучението по дисциплината са:

1. Да бъдат обогатени и задълбочени знанията на студентите за същността и спецификата на педагогическите средства.
2. Да бъдат формирани на необходимото високо професионално равнище умения и компетенции за планиране, конструиране, разработване и ефективно прилагане на различни по вид и предназначение педагогически средства.
3. Да бъде създадена нагласа у студентите за непрекъснато усъвършенстване на собствените педагогически умения и компетенции като важен елемент на професионалната педагогическа култура

Методи на преподаване: изложение, беседа, дискусия, интерактивни методи, работа в екип, работа над учебни проекти, делови игри, решаване на педагогически ситуации и казуси, тренингови упражнения и др.

Очаквани резултати:

1. Изграждане на познания и съответни умения у студентите за планиране и конструиране на разнообразни педагогически средства.
2. Развитие на умения и компетенции у студентите за разработване и прилагане на педагогически средства в учебно-възпитателния процес.
3. Изграждане на положителна нагласа и готовност за непрекъснато обогатяване и усъвършенстване на професионалните педагогически умения за разработване и прилагане на разнообразни педагогически средства.

Практикум: ПЕДАГОГИКАТА НА МАРИЯ МОНТЕСОРИ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 0л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: д-р Михаела Войнова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: mihaelavoynova@swu.bg

Студентите се запознават с основните практически положения в педагогиката на Мария Монтесори и тяхното прилагане в някои съвременни възпитателни програми. Подчертава се, че М. Монтесори създава уникален и действен метод за обучение и възпитание на децата от предучилищна и начална училищна възраст на основата на детския интерес, индивидуалния подход и правото на детето на свободен избор за начина на действие. Студентите усвояват самоизразяване и действие. Създават се педагогически условия за съпреживяване на основополагащото начало на педагогиката на М. Монтесори. Студентите действено се убеждават, че разработените от нея методики

са основани на дългогодишния опит и наблюдения над поведението на децата и развитието на познавателните им процеси.

Цел и задачи на курса: Цел на учебния курс е въвеждането на студентите в техниките на Монтесори за свободно образование на децата от предучилищна и начална училищна възраст.

Задачите на практикума са:

- Да информира студентите за прогресивните идеи и експерименти на Мария Монтесори;
- Да допълни педагогическото им образование и тяхната специфична професионална култура;
- Да „екологизира“ тяхното отношение към детето и към учителската професия в духа на етичните идеали на Мария Монтесори;
- Да свърже теорията и практиката на Мария Монтесори с научните постижения на съвременността, в частност на съвременната предучилищна и начална училищна педагогика;
- Да се упражняват в техниките на Монтесори за сензорно възпитание и ограмотяване на детето.
- Методи на преподаване: Учебният курс е разработен съобразно основните принципи на историко-педагогическото познание. Приложени са системният подход, сравнителният метод, биографичният метод, културологичният метод, моделирането и други вече традиционни методи на научното историко-педагогическо изследване. Основни методи на преподаване: семинарни змания с творчески дискусии и педагогически практикум по технологиите на Мария Монтесори.

Очаквани резултати: Научни знания за педагогиката на М. Монтесори и професионални качества. Отлично познаване на закономерностите в историко-педагогическия процес, философстване и сравняване, критични позиц-ии и самостоятелни преценки на исторически факти, явления и субекти, личностни качества за авторски подход и творчески решения. Положително отношение към професията на учителя и готовност за личен пример на съвест и морал, дълг и отговорност. Умения за абстрактно мислене, анализ и синтез на историческите факти, научен коментар.

ОБРАЗОВАТЕЛНО ЗАКОНОДАТЕЛСТВО И ПОЛИТИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л +1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: Проф. д-р Невена Филипова, катедра „Педагогика”

E-mail: nevef@swu.bg

Анотация: Курсът по Образователно законодателство и политика запознава студентите от специалност Педагогика и образователен мениджмънт с правно-нормативната уредба на училищната система. Изяснява същността на образователната политика като функция на държавата. Запознават се със спецификата на българското училищно законодателство в миналото и днес, както и с международните документи, отразяващи правото и свободата на личността на образование.

Цел и задачи на курса: Да подготви студентите за работа с нормативните актове, тяхното тълкуване и прилагането им в училищната практика. Запознаване с основните

функции на училищното законодателство и администрация, същността, устройството и изготвянето и приемането на нормативните актове.

Методи на преподаване: изложение, групови дискусии, решаване на задачи и казуси и др.

Очаквани резултати: Обучаваните да придобият теоретични знания и практически умения за работа с правно-нормативната уредба на училищната система.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В СОУ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 3л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мая Сотирова, катедра „Педагогика”

E-mail: mayasotirova@swu.bg

Анотация: Езиковото и литературното обучение имат ключова роля в цялостното социално-психично развитие на подрастващите, поради което са важна част от системата на обучение в училищата. Това е така, защото определена степен на езикова грамотност е необходима за обучението по всички учебни предмети, на всички образователни равнища, а комуникативноречевата ориентация на съвременното езиково обучение превръща езиковата компетентност във важен елемент на социалната компетентност на индивида. Литературното обучение, от своя страна, има решаващо значение за цялостното познавателно, нравствено и естетическо развитие на младите хора. Ето защо формирането у студентите на знания за съвременните педагогически теории и технологии за обучение по български език и литература е неотменна част от подготовката на бъдещите педагози.

Основна цел на обучението по учебната дисциплина е придобиване на теоретични знания за педагогическите теории и технологии за обучение по български език и литература в средното училище, както и на практически умения за тяхното прилагане в учебно-възпитателния процес.

За постигането на тази цел чрез лекции, семинарни и практически упражнения се решават следните по-важни **задачи:**

- Да се очертаят най-важните лингвистични теоретични постановки, които определят насочеността и характера на съвременните педагогически теории и технологии за обучение по български език и литература в училищата;

- Да се разкрие и обоснове тясната връзка между езиковото и литературното обучение, осъществявано в рамките на комплексния учебен предмет Български език и литература в началните класове, и да се усвоят теоретични знания и практически умения за тяхното осъществяване, като се конкретизират целите, задачите и съдържанието на отделните методически дялове;

- Да се диференцират на теоретично равнище и конкретизират в технологичен план специфичните за езиковото и за литературното обучение цели, задачи, принципи, методи, подходи и похвати.

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: лекция, беседа, дискусия по предварително поставен проблем или възникнал в хода на лекцията или практическата работа, моделиране, демонстриране, анализ и обсъждане на проблемни ситуации, самостоятелна работа (разработка на план-конспекти на уроци и дидактични материали).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА В СОУ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 3л +1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Димитър Димитров, катедра „Педагогика”

E-mail: doc_dimitrov@yahoo.com

Анотация: Запознаване на студентите от специалност “Педагогика и образователен мениджмънт” с развитие на понятието число в онтогенезиса и филогенезиса, формиране на понятия за едноцифрени, двуцифрени, трицифрени и многоцифрени числа и аритметичните операции с тях, с методиката на обучение на учениците в решаване на текстови задачи, мерки и именувани числа, алгебрични и геометрични знания, устно смятане, занимателното в обучението по математика, обикновени и десетични дроби и аритметични операции с тях, проценти и др. Лекционният курс по Педагогически теории и технологии на обучението по математика подпомага цялостната подготовка на специалиста-педагог да решава проблемите на учебно-възпитателната практика. Целият курс по Педагогически теории и технологии за обучението по математика има интегративен характер, защото изпълнява интегративни функции по отношение на останалите педагогически дисциплини.

Методи на преподаване: лекция, решаване на казуси, интерактивни методи и др.

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л +1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл.ас.д-р Мериана Шехова-Канелова, катедра „Педагогика”

E-mail: m.shehova@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина „Гражданско образование за деца и възрастни” надгражда избираемата учебна дисциплина по основи на гражданското образование с по задълбочено навлизане в същността, теорията и най-вече чрез представяне на специфичните методи на работа в основните направления на гражданското образование за всички възрастови групи. Тя формира основни компетенции за ръководство на различни форми на гражданско образование в неговите варианти на проявление в различни образователни институции. Студентите овладяват практически умения за работа в основните направления на образователната дейност, с помощта на които се разкриват поведенчески модели и типове взаимоотношения в гражданското общество, неговите принципи на организация, механизми на действие и институции.

Системата на гражданското образование е пъстра палитра от форми и подходи, с помощта на които постепенно се постига *идентитет на гражданин на една държава и идентитет на гражданин на света*. Ето защо в съдържанието на учебната дисциплина са включени теми за условията, които трябва да бъдат осигурени в образователната среда за да се развива:

- себеразбирането,

- междуличностната чувствителност и комуникация,
- здравната образование като стъпка към отговорно поведение,
- екологичната култура,
- знания за права на детето и граждански права и програми за изграждане на взаимоотношенията на основата на зачитането на човешките права,
- основни знания за правозащитни органи и видове правна отговорност,
- умения за решаване на конфликтни ситуации и посредничеството на групите за гражданско образование.

Доброто познаване от студентите както на инвариантите, така и на разнообразието в подходите на всичките тези направления на съвременното гражданско образование се постига чрез дискусия върху държавните образователни изисквания в различните етапи на училищното обучение и посочване на различията в условията необходими за гражданското образование в масовото училище и при деца в социален и криминогенен риск.

Учебната дисциплина трябва да изгради знания за основите на гражданското образование в структурата на формалното и на неформалното образование с акцент върху формите за извънкласна, извънучилищна и интернатна дейност на деца с девиантно поведение или на деца в социален риск.

ОРГАНИЗАЦИОННА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: Доц. д-р Розина Попова, катедра „Психология ”

E-mail: rozina@swu.bg

Анотация: Курсът по „Организационна психология“ се реализира чрез темите в следните съдържателни модули:

1. Теоретико-методологични проблеми на организационната психология.
2. Психични състояния, които влияят върху трудовото поведение на хората (мотивация, удовлетвореност, стрес)
3. Междуличностно поведение в групата.

Целта на курса е да даде систематизирана информация за предметната област, историята, изследователските методи на „Организационната психология“. Този курс обсъжда психичните състояния повлияващи трудовото поведение, общуване и взаимодействие на хората в трудовите организации, а също и проблемите за влиянието, властта и транскултуралното управление.

Курсът е съобразен с психологическата проблематика по дисциплините социална психология и психология на личността.

ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 1л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Траян Попков, катедра „Педагогика ”

E-mail: popkochev@swu.bg

ОПИСАНИЕ НА КУРСА: Курсът по дисциплината „Дистанционно обучение” (ДО) е разработен съобразно общите изисквания за подготовката на студентите по направлението и изискванията на системата по качество на образованието в университета. Предназначението на дисциплината е да запознае студентите с основни въпроси, свързани със същността, организацията, осигуряването и технологиите на ДО.

ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА КУРСА: Основни **цели** пред лекционния курс са: 1) запознаване на студентите с основните характеристики на ДО; 2) изграждане на умения за анализ, ползване и усъвършенстване на организацията и технологиите на ДО; 3) развитие на професионалната култура и рефлексия на педагога в областта на ДО.

Реализирането на тези цели се конкретизира в следните **задачи**:

1. Запознаване на студентите с историята и съвременни постановки на педагогиката за ДО;
2. Усвояване на съвременни идеи за организацията и технологиите на ДО;
3. Изграждане на умения за анализ и управление на учебния процес в ДО;
4. Усвояване на умения за проектиране на учебно съдържание и ползване на различни технологии в ДО;
5. Развитие на критично-конструктивно педагогическо мислене и поведение към съвременните електронни технологии и приложението им в ДО;

МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ:

Основни форми на организация и осъществяване на учебния процес са **лекциите** и **семинарни** занятия.

Методите на обучение са *лекция exkatedra*, реализирана класически и в *интерактивна* форма. В лекционния курс активно се използват възможностите на *PowerPoint* за презентация на основни аспекти от учебното съдържание.

Учебното съдържание се представя и чрез технологията на платформата за *електронно обучение BlackBoard*. В платформата е представен съдържанието на лекционния курс, тезаурус, задачи и казуси за самостоятелна работа, изпитни тестове, авторски текстове за подготовка по дисциплината, сигурни задания.

Семинарните занятия включват теоретични дискусии, решаване на казуси и задачи, разработване на модели на възпитателни форми, методи и средства, ролеви игри, реферирание на теоретични източници, дискутиране на публикации относно проблеми, презентации на ДО и неговото развитие.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

На познавателни равнище: студентите познават, обясняват и анализират характеристиките на ДО, неговата организация и технологии; съзнателно и критично ориентират във възможностите на ДО и неговото приложение, познават тенденции и възможности за неговото приложение в практиката.

На равнище компетенции: студентите могат да анализират проблеми на ДО, да ползват съвременни технологични ресурси и платформи за ДО, могат да проектират и управляват съдържание в ДО.

ПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ С ОСТАНАЛИ ДИСЦИПЛИНИ

Входящи: курсът по дисциплината е пряко свързан с дисциплини като „Педагогика” (Теория на възпитанието и Дидактика), „Методология и методи на педагогическите изследвания”, „Информационни технологии в образованието“, „Педагогическа психология” и др.

Изходящи: резултатите от обучението по дисциплината ДО са предпоставка за обучение по дисциплини, в които се ползват възможности на електронно и дистанционно обучение и дисциплини от управленския цикъл.

ПРОФЕСИОНАЛНА ЕТИКА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТНИК

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Веска Гювийска, катедра „Педагогика”

E-mail: y_guviiska@swu.bg

Анотация: Дисциплината е предвидена като завършващ етап за професионалното поведение и неговите морални измерения в дейността на социалнопедагогическия работник. Има изразена уманистична насоченост, гражданска мисия и социална практика на студентите. Ползва моралния опит на обществените практики, методологична база на приложната философия и свой собствен проблематичен кръг и понятиен апарат. Създава трайни социални нагласи у студента, морални професионални практики и теоретични познания от областта на етиката.

Цели и задачи:

- Формиране на трайни морални нагласи у студентите по повод професионалното поведение на социалнопедагогическия деец.
- Изработване на практическо поведение и морални регулатори за реализация на професионалния набор в социалнопедагогическа среда.
- Етичен кодекс на социалнопедагогическия работник и неговото усвояване.

Методи: Интерактивни методи: казуси, проблемни ситуации, евристична беседа; метод на проектите; работа в екип.

Очаквани резултати: Студентите да придобият познания и набор от компетенции в областта на професионалната етика; да се усвоят и успешно прилагат морални практики на взаимодействие в конкретна професионална среда; да се изгражда морална нагласа и визия за поведение на педагогическия работник като професионалист и личност.

СТАТУТ И ДЕЙНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТНИК

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация:

Курсът на обучението по дисциплината е насочен към подготовка на бъдещите педагози за ефективно осъществяване на цялостната дейност на педагогическия съветник в съвременното българско училище. В центъра на вниманието са основните функции на педагогическия съветник, свързани с: проучване и подпомагане на психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование; подготовка на учениците за образователен и професионален избор; адаптиране на учениците към условията на образователната система и на цялостната социална система. Акцент се

поставя върху овладяването на професионалната роля на педагогическия съветник като посредник между индивида и училищната система. Отчита се необходимостта от изграждане у бъдещите педагогически съветници на умения и компетенции за ефективно планиране и организация на следните сфери на професионална дейност:

А) диагностична – свързана с установяване на входното равнище на постъпващите в отделните степени ученици, затрудненията в интелектуалната, емоционалната и поведенческата сфера; идентифициране на надарени ученици и на ученици със специални образователни потребности; образователно и професионално ориентиране на учениците;

Б) консултативна: 1) индивидуално консултиране на ученици, учители и родители; *2) консултативна групова работа:* формиране на социални умения, решаване на проблеми, свързани с рисково за здравето поведение, превенция на зависимостите, рисково сексуално поведение и др.; справяне с различни форми на насилие; *3) консултиране* на училищното ръководство и училищния състав;

В) посредническа - при взаимодействия и при решаване на конфликти между ученици, учители, родители, училищно ръководство.

Цел и задачи на курса:

Целта на обучението по дисциплината е да бъде осмислена от студентите проблематиката, свързана с осъществяването на дейността на педагогическия съветник, да бъдат овладяни необходимите знания, умения и компетенции в трите важни сфери на неговата професионална активност – диагностична, консултативна и посредническа.

Основните задачи на обучението по дисциплината са:

1. Да бъдат изградени представи у студентите за статута и дейността на педагогическия съветник в училищната институция и да бъдат формирани нагласи за целенасочена, ефективна работа по проблемите на възпитанието, развитието и социализирането на учениците в различните образователни степени.
2. Да бъдат осмислени и усвоени на необходимото равнище от студентите знания за основните сфери на дейност и взаимодействията на педагогическия съветник, необходими за успешното осъществяване на диагностични, консултационни и посреднически действия в отделните степени на българската образователна система.
3. У студентите да бъде изградена позиция към проблемите на модернизирането на цялостната дейност на педагогическия съветник в съответствие с потребностите на съвременния ученик и очакванията на обществото.
4. Да бъдат формирани у студентите компетентности за прилагане в педагогическата практика на различни диагностични и консултативни дейности и процедури.

Методи на преподаване: изложение, беседа, дискусия, интерактивни методи - работа в екип, работа над учебни проекти, решаване на педагогически ситуации, делови игри, тестове, казуси и др.

Очаквани резултати:

- 1 Изграждане на познания у студентите за цялостната дейност на педагогическия съветник и основните сфери на неговата дейност в българското училище.
- 2 Усвояване на необходимите знания у студентите за осъществяване на успешна диагностична, консултационна и посредническа дейност по отношение на различни субекти – ученици, учители и родители.
- 3 Изграждане на готовност и позиция по отношение модернизирането на дейността на педагогическия съветник в съответствие с измененията в училищната и цялостната обществена среда.

- 4 Формиране на компетентности за успешно прилагане на адекватни дейности, форми, методи и процедури в дейността на педагогическия съветник.

КОНСУЛТИРАНЕ В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. дпн Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, катедра „Педагогика”

Е-mail: lidycveta@mail.bg

Анотация

Курсът на обучение цели въвеждане на студентите в проблемите на консултирането в образованието, както и усвояване на определени стратегии за превъзможване на неуспехите на учениците, на възникващите пред тях разнообразни проблеми в съвременната училищна и социално-педагогическа реалност. Той включва два съдържателни модула:

- 1) Предметна област и практически измерения на консултирането в образованието.
- 2) Основни консултативни подходи – единство и многообразие (психологическа взаимовръзка).

РАЗРАБОТВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл.ас.д-р Мериана Шехова-Канелова, катедра „Педагогика”

Е-mail: m.shehova@swu.bg

Анотация:

Акцентът в тази учебна дисциплина пада върху формиране на умения за идентифициране на необходимостта от проекти в образованието, тяхното организационно планиране, изготвяне на логическа рамка, ресурсно осигуряване, оценка, мониторинг, защита, представяне, разпространяване.

Създават се условия за извършване на пренос от теорията към практиката на разработване на адекватни на съвременните изисквания стратегически планове и проекти за практически и научни изследвания в образователната среда. Една от основните задачи на упражненията е да се осигурят условия за овладяване на умения за идентифициране на проектни дейности в образователна среда и управление на съотношението между времето, обема на работа и стойността им.

СЕМЕЙНО КОНСУЛТИРАНЕ И МЕДИАЦИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Снежана Попова, катедра „Педагогика”

E-mail: snejy_popova@swu.bg

Анотация:

Семейното консултиране и медиация заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози-мениджъри и педагогически съветници. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи. Основната идея е обучението по тази фундаментална за студентите учебна дисциплина да бъде съобразено със ситуациите, в които попада съвременният човек в модернизирания се свят – типични, проблемни, критични. При изпълнението на професионалните си роли педагозите ежедневно се сблъскват с най-разнообразни предизвикателства и с необходимостта бързо, точно и адекватно да се справят с тях. Затова основната цел на обучението по дисциплината не е само усвояване на определени знания и формиране на конкретни умения, но изграждане на адекватно отношение и нагласа към спецификата на бъдещата професионална дейност.

Основната цел на обучението по дисциплината е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции на възпитателните взаимодействия в семейната общност, формиране на умения за адекватно ориентиране във възпитателната проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на типични проблеми от съвременната семейна възпитателна ситуация.

За постигането на целта чрез лекции и семинарни упражнения се решават следните по-важни задачи:

1. Да се изяснят основните функции на семейно консултиране.
2. Да се разкрие сложната и многоаспектна същност на семейството и анализират специфичните промени в неговата структура и функционална насоченост в съвременното общество.
3. Да се анализира възпитателните възможности на отделните типове семейства в съвременното българско общество.
4. Да се изясни същността на възпитателния процес в семейството, неговата структура, особености, етапи и противоречия.
5. Да се анализират и осмислят основните области на семейното консултиране

Особеностите на обучението по Семейно консултиране и медиация се обуславят от интегративния характер на това научно направление и функциите му по отношение на цялото човекознание. Тематиката на курса се свързва както с другите дялове на педагогическата наука (увод в педагогиката, теория на възпитанието и дидактика), така също и с другите обществени науки (философия, психология, педагогическа социология, възрастова психология и др.)

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебетен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Очаквани резултати: Чрез обучението по тази учебна дисциплина:

- се повишава интереса на студентите към визираната проблематика и се съдейства за тяхното активизиране в процеса на собственото им личностно и професионално развитие;

- подпомага се изграждането на личностна готовност за по-ефективно изпълнение на професионалните задачи и успешно справяне с конфликтни и стресови ситуации, решаване на конкретни проблеми, свързани със спецификата на бъдещото професионално ежедневие;
- стимулира се изграждането на мобилна и гъвкава нагласа към многообразни поведенчески модели, които детерминират ефективното и успешно изпълнение на конкретните професионални задачи;
- подпомага се развитието на евристичното и критичното мислене, на емпатийното разбиране, на любознателността, самостоятелността, стимулира се желанието за познание, стремежът за самообучение и саморазвитие;
- насърчаване на толерантност, автономност, рабмота в екип и т.н.

ПРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л +0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори: Проф. д-р Невена Филипова, Гл.ас.д-р Мариана Шехова-Канелова, катедра „Педагогика“

E-mail: nevef@swu.bg, m.shehova@swu.bg

Анотация:

Курсът по Правно възпитание е част от специфичната подготовка на студентите – педагози. Правото и правното възпитание допринасят за развитието на социалните отношения. Познанието за същността и функционирането на правните норми в различните сфери на обществения живот в условията на демократичното общество с пазарна икономика, е необходимо на всеки гражданин. С още по-голяма сила това се отнася за специалистите в социално-педагогическата сфера.

Цел и задачи на курса: Запознава обучаваните с правото като мяра за социална справедливост и социална свобода; с различните функции (регулираща, защитна и възпитателна) на правно-нормативната уредба; със същността, структурата, изготвянето и прилагането на нормативните актове, свързани с правата на личността.

Методи на преподаване: лекции, практически упражнения, решаване на задачи, дискусии и казуси.

Очаквани резултати: Студентите да добият представа за правно-нормативната уредба и правата на човека в условията на демократизиращите се обществени отношения.

ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л +0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл.ас.д-р Мариана Шехова-Канелова, катедра „Педагогика“

E-mail: m.shehova@swu.bg

Анотация:

Основното предназначение на този избираема дисциплина е да инициира нагласа в студентите към разбирането, че усъвършенствването на образованието е поредица от промени, които имат различни нива на новост и различни нива на съпротивление в образователните общности. Чрез подбраното учебно съдържание и методи на работа се гарантира формирането на умения за разграничаване на видовете иновации в образованието и формирането на умения за тяхното анализиране от гледна точка на фактори, обстоятелства, рискове, съпротива, етапи на формиране, евентуални резултати и бъдещи проекти.

ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНО ОБУЧЕНИЕ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. дпн Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, катедра „Педагогика”

E-mail: lidycveta@mail.bg

Анотация:

Съвременният етап на развитие на обучението в българското училище се характеризира с тенденция към издигане равнището на образователните стандарти и повишаване на качеството на използваното педагогическо съдържание и технологии. В условията на научно-техническата революция процесите на диференциация на учебния материал предизвикват безпокойство. Алтернатива за по-рационална организация на познавателната дейност на учениците става развитието на интегративните тенденции в обучението. Интердисциплинарността е процес на сближаване и обединяване на знания, понятия, теории, теми, раздели, модули, учебни предмети, на стратегии и технологии за обучение, на многообразни дейности, със специфичните им продукти, което способства за ново качество на образователния процес.

Ефективно и действено средство за преодоляване на информационното пренасищане и пренатоварване на подрастващите при едновременно съхраняване на качествата на функциониращите системи за обучение и възпитание е интердисциплинарното обучение в съвкупността от формите за практическата му реализация, и най-вече – интегрираният урок.

По мнението на много изследователи, интердисциплинарното обучение води до цялостно развитие на личността, на нейните индивидуални качества и до реализацията на всичко позитивно, което природата и обществото са заложили в нея, във връзка с усвояването на ценностите на човешката цивилизация. Интердисциплинарността позволява по качествено нов начин да се усъвършенства учебното съдържание чрез оптимизиране на неговата структура и подобряване на вътрешнопредметната, междупредметната и транспредметната систематизация на материала, което рационализира процесът на усвояване, и засилва развиващият и възпитателен характер на обучението. Диференциацията и интеграцията в образователния процес взаимно се допълват. Но ако безспорен факт е, че диференциацията в съдържателен аспект се реализира леко и безпрепятствено и моделира същностните характеристики на изучавания учебен материал, не така стои въпроса с интеграцията като педагогически феномен. Много често тя се игнорира, за сметка на доминирането на затворените познавателни цикли в рамките на предметната учебна система. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за конструиране на

интегрирани форми за обучение в българското училище чрез рационално използване на съвременните информационни технологии.

ПРОФЕСИОНАЛНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л +0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Емилия Божкова, катедра „Педагогика”

E-mail: em_bojkova@swu.bg

Курсът по „Професионална педагогика” е в съответствие с общите цели на квалификационната характеристика за придобиване на знания, умения и професионални компетентности по бакалавърската програма „Педагогика и образователен мениджмънт”. Обучението включва познание за професионалната педагогика като научно направление, което описва и обяснява нормите и тенденциите в развитието на професионалното образование, подготовка, квалификация, кариера и др.. Информационният базис обхваща съвременните теоретични интерпретации и тенденции във формирането на професионалните трудови функции, модулната им структура и мобилност. Практикоприложните аспекти се извеждат въз основа на институционални национални решения и международен опит. Специален акцент се поставя върху обвързаността между професионалната подготовка - обучение /като определящ фактор/ за кариерното развитие на личността и професионалното развитие /като решаващ фактор/.

Съдържанието на дисциплината е логически обвързано с реформаторските движения в средното и висше образование у нас и в Европа и касае формирането на умения у студентите за концептуиране и практическо осъществяване на дейности с многоаспектна дидактическа насоченост.

Добиваните по дисциплината компетентности имат развиващи и допълващи функции спрямо общата и специалната педагогическа компетентност на студентите.

Цикълът от лекции и практически упражнения е конструиран като отворена система, която позволява надграждане на информацията и добиваните компетенции.

В практическото обучение по дисциплината се залага на самостоятелната и екипна работа, използват се възможностите на тренингите и “активното учене”. Подготовката на студентите е съпроводена от перманентни консултации по зададените задачи.

Цел и задачи на курса:

- Да се изведат основните теоретически валенции, детерминации и трансформации на професионалната подготовка.
- Да се предоставят аргументирани постановки за разбирането на съвременната производителност и образователния потенциал на професионалната подготовка и модусите ѝ.
- Да се конкретизират праксиологическите параметри на професионалното обучение;
- Да се предостави отнодидактическо и таксономично разбиране на модусите на професионалното обучение.

Методи на преподаване: лекции, практически упражнения, колоквиуми, изследователски задачи, самостоятелна и екипна работа, интерактивни методи.

Очаквани резултати: след завършване на курса студентите ще владеят базисните понятия, термини и стратегии, определящи професионалнопедагогическото разбиране на

проблематиката на професионалната педагогика. Ще имат знания, умения и компетентности да подбират по ефективни критерии и конкретни цели системи за професионално обучение, да рамкират методики, таксономии и оценъчни схеми; да планират ресурси за осъществяване на професионално обучение на различни нива и съобразно променящи се фактори; ще имат експертно мнение за диверсифицирането на професионалната подготовка като важна социално-икономически проблем.

Практикум: ПРЕГОВОРИ, СЪВЕЩАНИЯ, ДОКУМЕНТАЦИЯ, ДЕЛОВОДСТВО

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л +0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл.ас.д-р Мериана Шехова-Канелова, катедра „Педагогика”

E-mail: m.shehova@swu.bg

Анотация:

Описание на курса: Очертават се обществените и личностни фактори и закономерности на избора на педагогическа професия и кариера. Разглежда се технологията за професионален подбор в образователните институции и организации. Студентите получават знания за специфичните методи, форми, способности и средства на организационна социализация в образованието. Разкриват се компонентите, структурата, функциите и динамиката на поведение на личността през различните етапи на педагогическото професионално израстване.

Цел и задачи на курса: Учебната дисциплина разширява и допълва спектъра от управленски знания на съвременния мениджър в образованието. Тя е насочена към усвояване на знания и компетенции за управление на личността и обществото детерминиран и интегративен процес в организациите в сферата на образованието.

Методи на преподаване: групови дискусии, решаване на задачи, казуси, реферати.

Очаквани резултати: Знания и компетенции за организационно управление и индивидуално самоуправление в институциите в сферата на образованието. Изучаването на тази дисциплина има за цел да формира умения и знания за водене на преговори и съвещания, документация, деловодство, да ги обучи в технологиите на управление.

Да ги запознае с различните видове преговори, техните общи характеристики и техните “частни случаи”.

Практикум: ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННИ ЦЕНТРОВЕ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л +0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: Светлана Николаева, катедра „Педагогика”

E-mail: nicolaeva@swu.bg

Анотация

Описание на курса: В сега съществуващото образователно законодателство се постановява откриването на центрове за професионално обучение. Практическите упражнения са ориентирани към: Целта и задачите на центрoвете за професионално

обучение. Необходимата документация за тяхното лицензиране. Органите за управление. Акцент се поставя и върху разработването на учебната документация. Управлението на човешките, на финансовите ресурси също е важен проблем. Мониторинговата, маркетинговата дейности също имат съществено значение за ефективната дейност на центровете за професионално обучение.

Цели и задачи на курса: Чрез практикума „Организация и управление на професионално-квалификационни центрове“ се предвижда да се изгради и разшири социално-педагогическата компетентност на студентите във връзка с бъдещите възможности да участват в организирането и управлението на професионално-квалификационни центрове. Чрез включването на студентите в различни дейности се цели да се разкрият възможностите за осигуряването на условия за целесъобразна и ефективна професионално-педагогическа дейност. Усвояват се знания и умения за по-добра организация на труда и целесъобразна система за управление на учебния процес и на социалните взаимоотношения в центровете и извън тях.

Методи на преподаване: Основните методи, използвани в практическите упражнения са: дискусии, практическа работа над литературни източници и казуси, имитационно моделиране, евристични процедури. Студентите се включват в ролево проиграване и симулации, работа върху колективни и индивидуални проекти.

Очаквани резултати: да се поставят основите на компетентност за осъществяването на организационни и управленски дейности в професионално-квалификационните центрове.

Практикум: ПЛАНИРАНЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТНИК

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л +0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация

Описание на курса: Курсът на обучение по дисциплината е насочен към подготовка на студентите педагози за осъществяване на ефективно планиране и организация на дейността на педагогическия съветник в съвременното училище. Практикумът е ориентиран към овладяване на умения и компетенции за организиране на образователната и възпитателната среда с цел ефективно протичане на взаимодействието между педагогическите субекти. Курсът отчита и необходимостта от събуждане на интерес и стремеж у студентите педагози към непрекъснато усъвършенстване на уменията за организиране и управление на своята дейност в съответствие с изискванията на личностно-ориентираната педагогическа среда. В центъра на вниманието са основните функции на педагогическия съветник, свързани с: проучване и подпомагане на психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование; подготовка на учениците за образователен и професионален избор; адаптиране на учениците към условията на образователната система и на цялостната социална система. Акцент се поставя върху овладяването на професионалната роля на педагогическия съветник като посредник между индивида и училищната система. Отчита се необходимостта от изграждане у бъдещите педагогически съветници на

умения и компетенции за ефективно планиране и организация на следните сфери на професионална дейност: диагностична, консултативна и посредническа.

Целта на обучението по дисциплината е да бъде осмислена от студентите дейността на педагогическия съветник на организационно и управленско равнище, да бъдат овладяни умения и изградени компетентности за творческо професионално интерпретиране на проблеми и тяхното успешно решаване, както и за вземане на решения в стандартни и нестандартни ситуации на социално-педагогическо взаимодействие.

Основните задачи на обучението по дисциплината са:

1. Да бъде изградена цялостна представа за организацията на дейността на педагогическия съветник в отделните сфери на неговата професионална активност.

2. Да бъде овладяна система от знания за формите и методите на работа на педагогическия съветник, както и за тяхното използване в практическата дейност.

3. Студентите да се запознаят с основните параметри на дейността на педагогическия съветник и да добият представа за мястото и ролята му в съвременното училище.

4. Студентите да овладеят система от знания и да изградят съответни умения по отношение на процесуално-технологичната страна на осъществяваната от педагогическия съветник дейност.

Методи на преподаване: изложение, беседа, дискусия, интерактивни методи - работа в екип, работа над учебни проекти, решаване на педагогически ситуации, делови игри, тестове, казуси и др.

Очаквани резултати:

1. Изграждане на познания и съответни умения у студентите за осъществяване на цялостната дейност на педагогическия съветник и основните сфери на неговата активност в българското училище.

2. Усвояване на необходимите знания, умения и компетенции у студентите за осъществяване на успешна диагностична, консултационна и посредническа дейност по отношение на: ученици, учители, родители, училищно ръководство.

3. Изграждане на положителна нагласа и готовност за непрекъснато усъвършенстване и модернизиране на дейността на педагогическия съветник в съответствие с измененията в училищната и в цялостната обществена среда.

4. Формиране на компетентности за успешно прилагане на адекватни дейности, форми, методи и процедури в дейността на педагогическия съветник.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л +2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл.ас.д-р Мериана Шехова-Канелова, катедра „Педагогика”

E-mail: m.shehova@swu.bg

Анотация:

Основната цел на дисциплината е да въведе студентите в проблематиката на теорията и практиката на образователния мениджмънт и да формира предпоставки за изграждане основите на професионална култура и лична позиция за ориентация на бъдещите педагози в основните тематични полета и тенденции на развитие на управлението на образователни дейности, институции и проекти, както и за отваряне на училището към потребностите на ученика и другите потребители на неговите образователни услуги (родители, приемни училища и центрове за работа с деца).

Очакваните резултати:

Компетенции, свързани с разбирането на управленческите функции в различните структури на отделните нива и звена в образователната система, знания за особеностите на организационната култура и организационното поведение, начални умения за ориентиране във вземането на решения в областта на планирането, контрола и повишаване на ефективността на работа в различни видове образователни организации.

МЕНИДЖМЪНТ НА КЛАСА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. дпн Добринка Тодорина, Катедра „Педагогика”

E-mail: d_todorina@abv.bg

Анотация

Описание на курса: Дисциплината “Мениджмънт на класа” е предвидена като задължителна в специалността „Педагогика и образователен мениджмънт“. Курсът обхваща специфичната проблематика по “Мениджмънт на класа”: теоретични основи на мениджмънта на класа, ученическият клас като обект на управление, учителят като мениджър на класа, класният ръководител като мениджър на класа, професионалната подготовка на учителя за мениджърска дейност, мениджмънт на класа като учебна среда (управленско-организационен управленско-технологичен аспект и управленско-хигиенни аспекти), мениджмънт на класната стая като работна среда, организация на учебната среда за деца със специални образователни потребности, мениджмънт на класната дисциплина и ученическото поведение.

Цел и задачи на курса:

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне мястото на мениджмънта на класа в училищното образование и изграждане на компетентности у студентите за ефективен мениджмънт на класа в унисон с актуалните образователни тенденции и необходимостта от умелото съвместяване на педагогическия и управленския процес, осъществяван от учителя в условията на субект-субектни взаимоотношения в клас.

Задачи на обучението по дисциплината:

1. Студентите да осмислят теоретичните основи на мениджмънта на класа и ученическият клас като обект на управление.
2. Студентите да разберат и оценят значението на функциите на учителя и на класния ръководител като мениджъри на класа и тяхната промяна по посока на фасилитаторската и медитаторската им роля на фона на новите педагогически реалности.
3. Студентите да осъзнаят необходимостта от промени в подготовката на бъдещите учители, да осмислят ориентирите и аргументите за новата роля на учителя и новия професионализъм в контекста на създаването на европространство за висше образование.
4. Студентите да осмислят аспектите на мениджмънта на класа като учебна среда (управленско-организационен и управленско-технологически и управленско-хигиенен) на основата на революционните изменения в образователната сфера.
5. Студентите да разберат спецификата на личностно-ориентираните технологии за работа в екипи чрез управление с процедури на сътрудничество.
6. Студентите да осмислят необходимостта от специфична организация на учебната среда за деца със специални образователни потребности (със задръжки в развитието и надарените) и да овладеят съответните компетентности за работа с тях.

7. Студентите да разберат спецификата и ролята на педагогическата и училищната хигиена, на педагогическата ергономия за мениджмънта на класната стая.

8. Студентите да осмислят съвременната ситуация на ниското равнище на възпитаност на учениците и противообществените прояви сред малолетните и непълнолетните, да овладеят компетентности за изграждане култура на поведение на основата на различни стратегии.

Методи на преподаване: изложение и неговите разновидности, беседа, дискусия, диспут, интерактивни методи – работа в екип, решаване на казуси, ситуации и тестове, работа над групови и индивидуални проекти, брейнсторминг, синектика, инвентика, SWOT- анализ, лавина, пила, панелна дискусия, прогноза на времето, делови игри и др.

Очаквани резултати:

- Повишаване равнището на теоретическата подготовка на студентите по проблематиката на мениджмънта на класа.

- Овладяване на компетентности от студентите за успешна управленска дейност и демократичен стил на управление на класа в зависимост от важните детерминанти: възраст на учениците, равнище на подготовка и развитие, равнище на възпитаност и поведение, специфични образователни нужди, взаимоотношения на равнище “учител-ученик” и “ученик-ученик”, специфичните особености на учебната и работната среда и др.

- Овладяване от студентите на ефективни стратегии за управление на учениците в класа.

- Формиране на умения и качества у студентите за успешна мениджърска дейност с ясно разбиране динамиката на процесите в класната стая и взаимоотношенията с учениците, другите учители, родителите на учениците.

ЕВРОПЕЙСКА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОЛИТИКА, ОБРАЗОВАТЕЛНИ СИСТЕМИ И СТРУКТУРИ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: Проф. д - р Янка Тоцева, Катедра „Педагогика”

E-mail: y.totseva@swu.bg

Анотация:

Основната цел на дисциплината е да въведе студентите в проблематиката на европейската образователна политика и да формира предпоставки за изграждане основите на професионална култура за ориентация на бъдещите педагози в основните тематични полета и тенденции на развитие на образователните системи и структури в европейското образователно пространство.

Задачи на подготовката:

- Формиране на знания за съвременната европейска образователна политика и механизмите на нейното развитие и утвърждаване
- Изграждане на умения за ориентиране в документи от форуми и разработване на стратегии
- Формиране на знания и умения за европейски програми и проекти, които създават нов поглед за образователни възможности и в нашата образователна система

Очаквани резултати: Кмпетенции, свързани с разбирането на управленческите функции в различните структури на отделните нива и звена в образователните системи, знания за механизмите на вземане на решения, особеностите на организационната култура и дейностите за промяна в различни видове образователни организации, умения да се ориентират в изискванията и процедурите за разработване на европейски образователни проекти.

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+2су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. дпн Добринка Тодорина, Катедра „Педагогика”

E-mail: d_todorina@abv.bg

Анотация:

Описание на курса: Дисциплината “Целодневна организация на учебния процес” е предвидена като задължителна в специалността „Педагогика и образователен мениджмънт“. Курсът обхваща следната проблематика: нормативни документи за целодневната организация на учебния ден; социално-икономически и педагогически предпоставки за възникване и развитие на целодневната организация на учебния процес; същност и значение на целодневната организация на обучението; варианти на целодневната организация; годишно тематично разпределение на възпитателите/учителите; особености на учебната дейност и на педагогическото ръководство в целодневното училище: съвместна дейност на учителя и възпитателя; специфика на самоподготовката; изисквания за режима на целодневната организация на учебния ден; организация на дейностите в полуинтернатните групи; проблеми на учебната самоподготовка в целодневното училище; провеждане на дейностите по самоподготовка, съобразно основните изисквания; провеждане на дейности по интереси; провеждане на дейности по организиран отход и спорт.

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне мястото на целодневната организация на учебния процес в училищното образование и изграждане на компетентности у студентите за ефективна целодневна организация на учебния ден, съобразно актуалните образователни потребности и тенденции.

Задачи на обучението по дисциплината:

1. Студентите да осмислят необходимостта от целодневна организация на учебния ден в съвременното училище и нормативните документи за нейното съществуване.
2. Студентите да разберат и оценят същността и значението на целодневната организация на обучението фона на новите педагогически реалности.
3. Студентите да осъзнаят необходимостта от промени в подготовката на бъдещите учители, да осмислят ориентирите и аргументите за новата роля на педагога в съвременното образование.
4. Студентите да осмислят вариантите на учебната дейност и на педагогическото ръководство в целодневното училище.
5. Студентите да разберат спецификата на съвместна дейност на учителя и възпитателя в целодневното училище.
6. Студентите да осмислят необходимостта от специфични изисквания за режима на целодневната организация на учебния ден и организацията на дейностите в полуинтернатните групи.

7. Студентите да овладеят умения за подготвяне на годишно тематично разпределение в полуинтернатните групи.

8. Студентите да разберат спецификата дейностите по самоподготовка в целодневното училище, организирането и провеждането на занятия за учебна самоподготовка.

9. Студентите да овладеят компетентности за организиране на дейности по интереси.

10. Студентите да овладеят компетентности за провеждане на дейности по организиран отход и спорт.

Методи на преподаване: изложение и неговите разновидности, беседа, дискусия, диспут, интерактивни методи – работа в екип, решаване на казуси, ситуации и тестове, работа над групови и индивидуални проекти, брейнсторминг, синектика, инвентика, SWOT- анализ, лавина, пила, панелна дискусия, прогноза на времето, делови игри и др.

Очаквани резултати:

- Повишаване равнището на теоретическата подготовка на студентите по проблематиката на целодневната организация на учебния процес.

- Изграждане на компетентности у студентите за успешна дейност в условията на целодневна организация на учебния ден.

- Формиране на умения у студентите подготвяне на годишно тематично разпределение в полуинтернатните групи.

- Овладяване от студентите на ефективни стратегии за организация и управление на учениците в дейностите по самоподготовка, съобразно съществуващите варианти.

- Формиране на умения и качества у студентите за организиране на дейности по интереси.

- Формиране на умения и качества у студентите за провеждане на дейности по организиран отход и спорт.

ОБРАЗОВАТЕЛЕН МАРКЕТИНГ И ВРЪЗКИ С ОБЩЕСТВЕННОСТТА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л +0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл.ас.д-р Мериана Шехова-Канелова, катедра „Педагогика”

E-mail: m.shehova@swu.bg

Анотация: Това е интегративен курс по основи на маркетинга и връзките с обществеността като теория и практика за реализация на различни маркетингови и PR – стратегии. На педагозите той е необходим най-вече при възникване на необходимостта от нови институционални звена в социално-педагогическата сфера, при необходимост от усъвършенстване и разширяване на спектъра от действащи такива институции и за създаване на проекти в богатата на проблеми и направления на дейност сфера на педагога.

Основна цел: Да формира основите на маркетинговата и PR-култура на студентите от специалност Педагогика и образователен мениджмънт

Основни задачи:

- Да се овладеят основни умения за реализация на различни PR-практики и на обвързване на стратегиите на социално-педагогическите организации с маркетингов анализ, планиране, контрол и комуникации

- Да се разкрият съвременните фактори и механизми за развитие на маркетинга и връзките с обществеността в условията на развитие на информационното общество и спецификата на маркетинговия микс в сферата на непрекъснатото образование.

Очакваните резултати:

1. Формирани компетентности за анализ и критично отношение към основни проблеми на макро- и микро- маркетинга в областта на образователната система и социално-педагогическата дейност, както и за необходимостта от връзките с обществеността при отделните институции.

2. Нагласи за разбиране на основните тенденции на развитие и усъвършенстване на образователния маркетинг и специфичните PR – механизми.

3. Умения за прилагане на различни маркетингови и PR –подходи, работа в екип и професионални дебати.

4. Да разбират какви стратегии се реализират чрез маркетинговата комуникация и да използват основни модели затова.

5. Да умеят да анализират и самостоятелно да изграждат рекламни послания за различни форми на услуги в системата на социално-педагогическата дейност.

6. Да диференцират различни модели за реализация на връзки с обществеността и да ги ранжират съобразно социалните ефекти, които те осигуряват

7. Да познават основните задължения и прилагат компетенциите, които са необходими на хората, поемащи функциите на маркетинголози и PR-специалисти в една педагогическа институция

НЕПРЕКЪСНАТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л +0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Емилия Божкова, катедра „Педагогика”

E-mail: em_bojkova@swu.bg

Анотация: Курсът по „Непрекъснато образование” е в съответствие с общите цели на квалификационната характеристика за придобиване на знания, умения и професионални компетентности по бакалавърската програма „Педагогика и образователен мениджмънт”. Съдържанието на дисциплината е структурирано върху проблематика свързана с приоритетите на единния европейски образователен модел, с институционалните и законодателните му аспекти, с андрагогическите, процесуалните и методическите характеристики на продължаващото професионално обучение. Поставя се специален акцент върху специфичните национални условия на подготовката на висококвалифицирани специалисти в унисон с протичащите социално-икономически и политически процеси на глобализацията и конкретно в ЕС. В тематиката и методиката на курса като водеща идея се определя неизбежността от продължаващо професионално обучение като съществен фактор от кариерното развитие на личността и конкурентноспособността на организациите.

Цели и задачи на курса: учебната дисциплина е разработена с актуалните цел и задачи да отговори на глобалната образователна тенденция за учене през целия живот в контекста на информационното общество и концепцията за образованието като инструмент във възходящата мобилност на личността.

Методи на преподаване: лекции, практически упражнения, групови дискусии, решаване на казуси, изследователски задачи, подготовка на реферати и други.

Очаквани резултати: студентите да придобият теоретични и практико-приложни знания, свързани с проблематиката на непрекъснатото образование. След успешното завършване на курса ще имат базисни знания, умения и компетености за организация, осъществяване и управление на различни форми на непрекъснато образование.

СТАТУТ И ДЕЙНОСТ НА ВЪЗПИТАТЕЛЯ В УЧИЛИЩНИТЕ И ИЗВЪНУЧИЛИЩНИТЕ ИНСТИТУЦИИ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л +0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Емилия Божкова, катедра „Педагогика”

E-mail: em_bojkova@swu.bg

Анотация: Курсът по избираемата учебна дисциплина „Статут и дейност на възпитателя в училищните и извънучилищните институции” е в съответствие с общите цели на квалификационната характеристика за придобиване на знания, умения и професионални компетентности по бакалавърската програма „Педагогика и образователен мениджмънт”. Характерът на дисциплината е практикоприложен. Съдържанието ѝ е произтичащо от специфичните образователни и социализиращи функции и отговорности на възпитателя в училищна и извънучилищна среда. Методическите акценти в тематиката на дисциплината са производни от законодателната и нормативна база, определяща йерархическата структура, взаимодействията, длъжностните характеристики и възможностите за кариерно развитие на възпитателите.

Цели и задачи: учебната дисциплина цели да запознае студентите с професионалнопедагогическите характеристики и функции на възпитателната дейност във формална и неформална образователна среда, както и да им предостави възможност за добият експертност за планиране, организиране и реализиране на възпитателна работа с деца и ученици отнасяща се до класни и извънкласни и извънучилищни инициативи и програми. Акцентът се поставя върху овладяването на ефективни подходи за работа с родители, здравеопазващи дейности, както и такива свързани с актуални проблеми на социалнопедагогическата среда.

Методи на преподаване: лекции, практически упражнения, групови дискусии, решаване на казуси, изследователски задачи, подготовка на реферати и други.

Очаквани резултати: студентите да придобият теоретични и практико-приложни знания, свързани с проблематиката на възпитателната работа в училищните и извънучилищните институции. След успешното завършване на курса ще имат базисни знания, умения и компетентности за организация, осъществяване и управление на различни форми на възпитателна дейности с деца и ученици.

Практикум: ИЗГРАЖДАНЕ НА ЕКИПИ И УПРАВЛЕНИЕ НА КОНФЛИКТИ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л +0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл.ас.д-р Мериана Шехова-Канелова, катедра „Педагогика”

E-mail: m.shehova@swu.bg

Анотация: Дисциплината е предназначена за обучаващи се учители, които работят в сферата на образованието или желаят да се квалифицират като управленски кадри в тази област. В процеса на занятията студентите се запознават с иновациите в мениджмънта и спецификата на педагогическия процес, във всяка степен на българското образование. Така те получават възможност отблизо да се запознаят с предмета на своята управленска дейност, която ще упражняват като професионални мениджъри в образованието. След запознаване със съдържанието на темите, те ще могат да:

- Описват схващането за развитието на обществата като процес на непрекъсната промяна и модернизация;
- Идентифициране основните идеи и форми на реформаторския процес в образованието;
- Умеят да управляват функционирането на училището паралелно с управлението на училищната промяна;
- Идентифицират същността на иновационния мениджмънт и свързаните с него понятийни обяснения

Практикум: СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА С ПРАВОНАРУШИТЕЛИ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л +0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл.ас.д-р Мериана Шехова-Канелова, катедра „Педагогика”

E-mail: m.shehova@swu.bg

Анотация:

Описание на курса: Очертават се обществените и личностни фактори и закономерности на избора на педагогическа професия и кариера. Разглежда се технологията за професионален подбор в образователните институции и организации. Студентите получават знания за специфичните методи, форми, способности и средства на организационна социализация в образованието. Разкриват се компонентите, структурата, функциите и динамиката на поведение на личността през различните етапи на педагогическото професионално израстване. „Социално-педагогическа работа с правонарушители“ да могат да се реализират: в институциите от наказателно правната сфера като затворите, затворническите общежития, социално-педагогическите интернати; като пробационни служители, социални работници, педагогически съветници и възпитатели в институции и организации за деца и лица с проблеми в поведението, инспектори в детски педагогически стаи; както и неправителствените организации, които се занимават с лица, изтърпяващи наказания или адаптиращи се след изтърпяване на наказанията или пробация.

Цел и задачи на курса: Учебната дисциплина разширява и допълва спектъра от управленски знания на съвременния мениджър в образованието. Тя е насочена към усвояване на знания и компетенции за управление на личността и обществото детерминиран и интегративен процес в организациите в сферата на образованието. Студентите, успешно завършили магистърската програма, са подготвени: да проектират, осъществяват и управляват различни видове социално-педагогически дейности с правонарушители; да извършват ефективни действия, свързани с консултиране, корекционна, ресоциализационна и пробационна работа с осъдени лица; да ползват нормативната база при работа с правонарушители, включително международни правни актове и стандарти; да прилагат съвременни подходи при работа с правонарушители –

индивидуална и групова работа; специализирани програми за развитие на социална компетентност.

Методи на преподаване: групови дискусии, решаване на задачи, казуси, реферати.

Очаквани резултати: Знания и компетенции за организационно управление и индивидуално самоуправление в институциите в сферата на образованието. Изучаването на тази дисциплина има за цел да формира умения и знания за да развие у тях професионални умения за управление на процесите в социално-педагогическата работа, насочена към деца и юноши и техните семейства . Да проектират, осъществяват и управляват различни видове социално-педагогически дейности; да ръководят и консултират детски и юношески общности; да управляват човешки информационни ресурси в сферата на образованието и социалните дейности; да определят мисията, целите и стратегиите за развитие на социално- педагогически организации в държавния и в неправителствения сектор.

Практикум: ПИСАНЕ НА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕКСТ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика ”

E-mail: popkochev@swu.bg

ОПИСАНИЕ НА КУРСА: Практикумът „Писане на научно-педагогически текст” е разработен с цел да запознае студентите „в действие при реални условия“ с основни характеристики на работата по провеждане на научно познание и на научното изследване, на научния текст и писането на научен текст. Съдържанието на практикува включва теми, които се усвояват на практическа основа от студентите при съставяне на научния текст относно лексикално, морфологично и синтактично построяване.

ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА КУРСА: Основни цели пред учебния курс са: 1) запознаване на студентите с основните характеристики на науката и научните текстове по принцип и в педагогиката, 2) развитие у тях на критична професионална позиция при ползването на педагогическите текстове и мястото им в образоването и възпитанието в съвременното общество; 3) усвояване на знания и умения да съставят различни научни педагогически текстове от областта на т.н. „малки“ научни жанрове; подобряване на компетенциите за провеждане на педагогически изследвания.

МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ: Основна форма на организация и осъществяване на учебния процес са **практическите занятия**. Методите на обучение са упражнение, дискусия, демонстрация, мини-лекция, реализирана класически и в *интерактивна* форма. В лекционния курс активно се използват възможностите на *Power Point* за презентация на основни аспекти от учебното съдържание.

По темите за упражнения се предвиждат мини-теоретични дискусии, решаване на казуси и задачи, ролеви игри, реферирание на теоретични източници, презентирание на собствени резултати на *Power Point*.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

На познавателни равнище: студентите познават, обясняват и анализират структурата на научно-педагогическото знание и педагогическата наука, негови методи и техники; формите, методите и средствата на организацията на научно-педагогическото знание, познават подходи, методи, средства и техники за изграждане на педагогически текстове.

На равнище компетенции: студентите могат да ползват теоретични подходи и понятийно-терминологичния апарат на педагогиката за анализ на текстове по педагогика, могат самостоятелно да реализират текстове в т.н. „малки“ изследователски форми.

ПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ С ОСТАНАЛИ ДИСЦИПЛИНИ

Входящи: курсът по дисциплината е пряко свързан с дисциплини като „Теория на възпитанието“, „Дидактика“, „история на педагогиката“, „Методология и методи на педагогическите изследвания“, „Педагогическа социология“, „Педагогическа психология“ и др.

Изходящи: резултатите от обучението по дисциплината са предпоставка за написване на различни текстове от страна на студентите, основно реферати, курсови проекти и дипломни работи.

Практикум: ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И ДЕТСКАТА ГРАДИНА (АДМИНПРО)

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л +0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Николай Цанков, катедра „Педагогика ”

E-mail: ntzankov@swu.bg

Анотация: Съвременният етап на развитие на образованието несъмнено е свързан пряко с развитието и възможностите на информационните технологии в неговото управление. Информационните технологии в управлението са част от съвременната негова визия и предлагат реални възможности за повишаване качеството му. Информационните и комуникационните технологии и възможностите за тяхното адекватно използване са неделима част от функционалната грамотност на педагога – мениджър в образованието. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за дизайн на управленската среда чрез приоритетното използване на информационните технологии и в частност системата АдминПро. Това ще допринесе за изграждане в обучаемите на самочувствие за приложимост на придобитите компетенции в реални ситуации в образователните институции.

След завършване на курса се очаква студентите да са в състояние ефективно и креативно да използват съвременните информационни технологии в контекста на предстоящата им работа в образователни институции.

След успешно завършване на студентите ще придобият:

- Умения и компетенции за приложение на съвременните информационни технологии в управлението;
- Знания и умения за прилагане на различни информационни технологии с цел обогатяване на средата в училище и нейното качествено управление в частност чрез системата АдминПро.