



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ “НЕОФИТ РИЛСКИ”

ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА

КАТЕДРА “УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО И СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”

*2700 Благоевград, ул. „Иван Михайлов“ №66
Тел. + 359 /73/ 8855 01, Факс: + 359 /73/ 8855 16
Електронна поща: info@swu.bg
Интернет страница: <https://www.swu.bg/bg/>*

Специалност „Специална педагогика“

Информационен пакет ECTS

Област на висше образование:	Педагогика
Професионално направление:	Педагогика
Образователно-квалификационна степен:	Бакалавър
Професионална квалификация:	Специален педагог, учител в специално училище и ресурсен учител
Форма на обучение:	Редовна

Специалността Специална педагогика разглежда и изследва проблемите на обучението, възпитанието, терапията и рехабилитацията на деца със специални образователни потребности (СОП). В нея се изучават учебни дисциплини от три основни научни ядра: педагогика, медицина и психология.

Основната цел на обучението по специалността Специална педагогика е да подготви квалифицирани специалисти, които компетентно и творчески да работят с деца с различни по степен и вид специални образователни потребности и да ръководят умело педагогическия процес и педагогическото взаимодействие с тях, техните родители и близки и специалистите, с които работят в екип за постигане на най-висока степен на развитие на индивидуалните дадености на всяко дете/ученик.

Професионалното предназначение на бакалавъра по Специална педагогика е да осигурява ефективно подпомагане на децата със СОП и развиване техните възможности, съобразно средата на обучение – приобщаваща или диференцирана.

Бакалавърът по Специална педагогика трябва да бъде с висока професионална подготовка и познания в областта на педагогиката, медицината и психологията, които ще подпомогнат неговата успешна корекционна и консултантска дейност. Базисните учебни дисциплини осигуряват успешната подготовка и реализация на студентите и им дават възможност да усвоят структуроопределящите дисциплини, формулиращи широкопрофилната и специализираната подготовка.

Общонаучната подготовка е свързана с перспективното ориентиране в човекознанието и обществознанието. Включените в това равнище дисциплини осигуряват необходимата предпоставка за по-нататъшно професионално усъвършенстване и необходимата психолого-педагогическа подготовка.

Специалната подготовка осигурява овладяването на специфичната работа в различните специални училища и центрове за специална образователна подкрепа (ЦСОП). Осигурява се единство както в технологичната, така и в приложно-практическата подготовка на бъдещия специален педагог.

Специализиращата подготовка дава възможност за допълнително, обхватно, системно и пълно усвояване на знания и умения в областта на специалността като акцент се поставя върху знанията, насочени към подготовка за приобщаващо образование на децата и учениците със СОП.

Обучението е изградено на базата на:

- **Фундаментална подготовка** – включва изучаване на дисциплини като: Философия на образованието, История на педагогиката, История на българското образование, Съвременен български език и др.
- **Основни знания в областта на медицинските, педагогическите и психологическите дисциплини** – предвижда се изучаване на дисциплини, някои от които са: Педагогика на лица с интелектуална недостатъчност, Сравнително специално образование, Педагогика на лица със слухови нарушения, Оториноларингология, Психопатология, Психолингвистика, Професионално ориентиране и адаптация на лица със СОП и др.
- **Специална методическа подготовка** – осъществява се чрез изучаване на частните методики за работа с деца с различни категории СОП и тяхното обучение по отделни учебни предмети.

Методиките развиват система от специфични способности, похвати, форми и средства за ръководене на дейностите (игрова, терапевтична, обучителна, рехабилитационна и др.) на децата със СОП. Методическата подготовка се осъществява чрез изучаване на дисциплините: Методика на обучението по български език на деца със СОП, Методика на обучението по математика на деца със СОП, Методика на обучението по изобразителна дейност на деца със СОП, Методика на обучението по физическо възпитание на деца със СОП, Методика на обучението по музика на деца със СОП, Методика на обучението по бит и техника на деца със СОП, Методика на развитие на устната реч при деца със слухови нарушения, Методика на речевото развитие на деца с умствена изостаналост и др.

Методическата подготовка дава възможност на специалиста да организира и провежда разнообразни дейности, с които се осъществява взаимодействие с детето/ученика с цел корекция и компенсация на липсващите и/или неразвити функции. Тези дейности могат да се провеждат в контекста на различни занимания, предимно свързани с изкуство (арттерапия, драма методи, музикотерапия) или двигателни занимания (спорт, кинезитерапия).

Специализиращата подготовка включва няколко вида практика, провеждани в различна учебна среда – диференцирана и приобщаваща. Те включват обзорни наблюдения, хоспитиране, текуща педагогическа практика и преддипломна педагогическа практика (стажантска практика). По този начин се постига баланс между теоретичната и практическата подготовка на студентите.

Бакалавърът по Специална педагогика трябва да притежава следните умения:

- Да организира и провежда учебна, възпитателна, научно-методическа и консултантска дейност в учебни заведения, в които се обучават деца и ученици със СОП.
- Да взаимодейства ефективно със семейството.
- Да сътрудничи с обществени и държавни органи, неправителствени организации, медии и др.
- Да насърчава децата с цел постигане на оптимална среда за тяхното психо-емоционално и интелектуално развитие.
- Да работи в екип с колеги от други научно-практически, професионални сфери.

Професионалната подготовка включва:

- Овладяване на методиките на обучение и възпитание по учебните предмети за I. – IV. клас на специалното училище, респ. в условията на приобщаващо образование.
- Използване на разнообразен образователен софтуер и съвременни информационни технологии, свързани с компютърното обучение при обучението на лица със СОП, съобразени със спецификите във възприятията.
- Използване в процеса на обучение на актуална научно-техническа информация, научна, художествена и научно-популярна литература.
- Формиране на адекватно отношение към медиите във връзка с рискови фактори за децата.
- Усъвършенстване на педагогическите способности (комуникативни, конструктивно-технически, организационни, оценъчни, психотерапевтични и др.) и работа по посока на непрекъснатото самообразование (учене през целия живот).
- Овладяване на подходи за ефективно вербално и невербално общуване с децата със СОП.
- Интерпретиране на научна информация от разнообразни източници.
- Овладяване на изследователски стратегии, чрез които да се осъществяват емпирични и теоретични разработки по проекти.
- Овладяване на етичните норми при работа с лица със СОП.
- Формиране на умения за работа в екип.
- Формиране на умения за самонаблюдение и самоанализиране на процеса и на резултатите от собствената професионална дейност с цел самоусъвършенстване и повишаване качеството на предоставяната образователна услуга.

УЧЕБЕН ПЛАН НА СПЕЦИАЛНОСТ „СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”

Първа година

<i>Код</i>	<i>Първи семестър</i>	<i>ECTS</i>	<i>Код</i>	<i>Втори семестър</i>	<i>ECTS</i>
	Обща и възрастова психология	4.5		История на българското образование	4.0
	История на педагогиката	4.5		Педагогика – II част Дидактика	5.0
	Педагогика – I част Теория на възпитанието	5.5		Педагогическа психология	4.0
	Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда	3.0		Чужд език	5.0
	Чужд език	5.0		Педагогическа социология	5.0
	Съвременен български език	4.5		Компетентностен подход и иновации в образованието	4.0
	Спорт	3.0		Спорт	3.0
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра:	30

Втора година

<i>Код</i>	<i>Трети семестър</i>	<i>ECTS</i>	<i>Код</i>	<i>Четвърти семестър</i>	<i>ECTS</i>
	Предучилищна педагогика	7.0		Методология и методи на педагогическите изследвания	6.5
	Начална училищна педагогика	7.0		Философия на образованието	4.0
	Социална педагогика	7.0		Сравнително образование	6.5
	Педагогика на специалните потребности (Специална педагогика)	7.0		Правни основи на образованието	3.0
	Чужд език	2.0		Приобщаващо образование	4.0
	<i>Избираеми дисциплини (студентите избират две дисциплини: една избираема дисциплина от I група и една избираема дисциплина от II група)</i>				
	<i>Избираеми дисциплини (I група)</i>			<i>Избираеми дисциплини (II група)</i>	
	Взаимодействие със семейството	3.0		Приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности	3.0
	Педагогическо	3.0		Комуникативни умения в	3.0

	взаимодействие в мултикултурна среда			образователна среда	
	Гражданско образование	3.0		Управление на взаимоотношенията в образователна среда	3.0
	Дигитална компетентност и дигитална креативност	3.0		Лидерство в образованието	3.0
	Разработване на уроци за обучение в електронна среда	3.0		Управление на образователни институции	3.0
				Здравно и екологично образование	3.0
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра:	30

Трета година

Код	Пети семестър	ECTS	Код	Шести семестър	ECTS
	Анатомия, физиология и обща патология	4.5		Ресурсно подпомагане на деца / ученици със специални образователни потребности	5.0
	Педагогика на лица с интелектуална недостатъчност	5.5		Европейски политики за образование и приобщаване на лица със специални потребности	4.0
	Педагогика на лица със слухови нарушения	5.5		Методика на обучението по български език на деца със специални образователни потребности	6.5
	Психология и психодиагностика при лица с аномално развитие	5.5		Методика на обучението по родинознание и природознание на деца със специални образователни потребности	6.5
<i>Избираеми дисциплини (студентите избират две дисциплини: една избираема дисциплина за V семестър и една избираема дисциплина за VI семестър)</i>					
	<i>Избираеми дисциплини за V семестър</i>			<i>Избираеми дисциплини за VI семестър</i>	
	Клиника на умствената изостаналост	4.5		Методика на развитие на устната реч при деца със слухови нарушения	4.0
	Педагогическа аудиология	4.5		Методика на речевото развитие на деца с умствена изостаналост	4.0
	Алтернативни подходи в корекционно-рехабилитационния процес при деца със специални	4.5		Методика на логопедичната работа при деца с езикови и говорни нарушения	4.0

	образователни потребности				
	Психолингвистика	4.5		Методика на обучението по чужд език на деца със специални образователни потребности	4.0
				Методи за изследване и анализ на речевата и езикова патология	4.0
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра:	30

Четвърта година

Код	Седми семестър	ECTS	Код	Осми семестър	ECTS
	Методика на обучението по математика на деца със специални образователни потребности	6.0		Стажантска практика	20.0
	Методика на изобразителната дейност на деца със специални образователни потребности	3.5		Дипломиране	10.0
	Методика на обучението по физическо възпитание на деца със специални образователни потребности	3.5			
	Методика на обучението по музика на деца със специални образователни потребности	3.5			
	Текуща педагогическа практика	6.5			
	Методика на обучението по бит и техника на деца със специални образователни потребности	3.5			
<i>Избираеми дисциплини (студентите избират една дисциплина)</i>					
	Информационни технологии в специалното образование	3.5			
	Законодателство и управление на специално училище и ресурсен център	3.5			
	Професионално ориентиране и адаптация на лица със специални образователни потребности	3.5			
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра:	30

Представя се обобщена информация за всяка учебна дисциплина, описана в учебния план, като се започва с всички задължителни учебни дисциплини, последвани от всички избираеми учебни дисциплини, за целия срок на обучение на студентите в образователно-квалификационна степен „бакалавър“ – четири години, осем семестъра.

При описанието на седмичния хорариум на учебните дисциплини се следва последователността: брой часове на лекциите, брой часове на семинарните упражнения и брой часове на практическите упражнения за една седмица. Например седмичен хорариум, изписан по следния начин: „Седмичен хорариум: 3+2+1“ означава, че по съответната учебна дисциплина студентите имат в седмичния си разпис 3 часа лекции, 2 час семинарни упражнения и 1 час практически упражнения.

I. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

ОБЩА И ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Психология

Философски факултет

Лектор: доц. д-р Теодор Гергов

e-mail: teodor@swu.bg

Седмичен хорариум: 2+1+0

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Запознаване на студентите с предмета на общата психология, развитието на психиката, методите за изследване спецификата на познавателни, емоционални и волеви процеси; периодизацията на детското развитие; факторите за формиране на психиката; динамиката на развитието на личността.

Съдържание на учебната дисциплина:

Лекционният курс условно може да се раздели на два модула. При конструирането им се отчита необходимостта от разглеждане на проблемите за психичните процеси, свойства и състояния, но от различни научни позиции. Това създава възможност за формиране на по-широки схващания относно същността на психичните феномени.

В първият модул са включени уводни въпроси. Тяхното съдържание е свързано с предмета на общата психология, развитието на психиката и методите за изследване. Предоставят се знания за това как човекът познава света, как решава задачи и регулира своето поведение. Обект на изучаване са първични и вторични образи. Предоставена е информация за процеса на мислене, за ролята на съзнанието и безсъзнателното. Налични са идеите за психичните средства, чрез които индивида натрупва знания. Същевременно се включват схващания, разкриващи същността и функциите на устойчиви психични образувания като темперамент, характер, способности и други.

Вторият модул е посветен на проблемите на възрастовата психология. В него се проследява динамиката на психичните феномени във възрастов план. Разглеждат се въпроси, отнасящи се до периодизацията на детското развитие; факторите за формиране на психиката; спецификата на познавателни, емоционални, волеви процеси през различни възрастови периоди и особеностите на динамиката на развитието на личността.

Технология на обучение и оценяване:

Основна форма на взаимодействие с познавателната дейност на студентите е лекцията. Тук се има предвид не само прилагането на класическата лекция, но и някои нейни разновидности, както следва:

а) Уводна лекция; б) Обзорна лекция; в) Проблемна лекция; г) Семинарно занятие.

ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Социална педагогика

Факултет по Педагогика

Лектор: доц. д-р Светлана Николаева

e-mail: nikolaeva@swu.bg

Анотация:

Историята на педагогиката заема съществено място в професионалната квалификация на бъдещите педагози. Като част от фундаменталната им подготовка, тази учебна дисциплина спомага за формиране на обективно отношение към педагогическото наследство. Съдейства за осмисляне и прилагане в практиката на педагогическите идеи, характеризиращи се с непреходност и актуалност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Дисциплината включва теми, свързани с появата и развитието на възпитанието и обучението. Разглежда училищната практика и педагогическите теории от Древността до наши дни. Изяснява актуалността на педагогическите идеи и теории на класици на педагогическата мисъл като: Ян Амос Коменски, Ж. Ж. Русо, Й. Х. Песталоци, А. Дистервег, Й. Фр. Хербарт, К. Д. Ушински, Л. Н. Толстой и др.

Технология на обучение и оценяване:

Семинарните упражнения следват тематично лекциите. Провеждат се контролни работи, решава се тест, а формирането на окончателната оценка е описано в учебната програма.

ПЕДАГОГИКА ЧАСТ I – ТЕОРИЯ НА ВЪЗПИТАНИЕТО

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията:

Вид на изпита: писмен

текущ контрол, изпит

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика
Факултет по педагогика
Лектор: доц. д-р Снежана Попова
e-mail: snejy_popova@swu.bg

Анотация:

Дисциплината въвежда студентите в две части от основния курс по педагогика - Увод в педагогиката и Теория на възпитанието. Темите от първата част акцентират на въпроси, свързани с научния статут на педагогиката, нейното място, връзки и зависимости с другите обществени науки, специфика и съдържание на понятийно-терминологичната система на науката, основните функции и задачи на педагогиката.

Изучават се същността и особеностите на процеса на възпитание; принципите, средствата и методите на развитие на личността във възпитанието; основните направления в неговото съдържание. Важна задача е да се усъвършенства у бъдещите педагози уменията да анализират всеотстранно конкретни педагогически ситуации, да намират целесъобразни и обосновани решения в творческата си дейност. Това подпомага процеса на бъдещата им професионална адаптация и реализация в педагогическите специалности.

Съдържание на учебната дисциплина:

Науката „педагогика“ – обект, предмет, функции, задачи, терминологичен апарат. Възникване на педагогиката. Развитие на личността като педагогически проблем. Социалната природа на възпитанието. Педагогически цели. Научен статут и методология на теорията на възпитанието. Същност, структура и съдържание на възпитателния процес. Принципи, методи, средства и форми на възпитание и самовъзпитание. Формиране на научен светоглед. Умствено възпитание. Нравствено възпитание и развитие. Патриотично възпитание. Естетическо възпитание и развитие. Физическо, здравно и полово възпитание. Трудово възпитание и развитие. Основни фактори за възпитание на личността. Учителят и възпитанието на личността. Извънкласната и извънучилищната дейност във възпитанието.

Технология на обучение и оценяване:

Основни форми на обучение са лекциите ex cathedra, семинарните занятия и хоспетирането. Съдържанието на лекционния курс се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и презентации на Power Point. Използват се журнали и дискуссионни форуми в платформата BlackBoard.

Курсът е илюстриран с примери от теорията и педагогическата практика, с изучаване на опита по осъществяване на възпитанието в училище и в извънучилищните образователни институции. Семинарните занятия включват разработване на проекти, разиграване на ролеви игри свързани с тематиката на занятията, рефериране на научно-методическа литература на български и на чужди езици. При хоспетирането се наблюдават и обсъждат различни форми на възпитание в училищни и извънучилищни институции. В извънаудиторната заетост, в самостоятелната работа, студентите имат възможност да разработват индивидуализирани задачи по рефериране на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, да проучват и интерпретират казуси.

Текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в писмена форма.

ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕТО И РАБОТА В ДИГИТАЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1+0+1

Форма на проверка на знанията: т. к., изпит

Вид на изпита: писмен/тест/пр. задача

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Радослава Топалска

e-mail: topalska@swu.bg

Анотация:

Обучението по учебната дисциплина „Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда“ цели да повиши дигиталната компетентност на бъдещите педагози, като по този начин те да бъдат адекватни на нуждите на пазара на труда и на тези на практиката. Информационното общество, в което живеем, изисква познаването на голям брой софтуерни продукти от страна на учителите. Пандемията от Covid-19 наложи честото преминаване от присъствено обучение към обучение от дистанция в електронна среда. За да се справят успешно с тази (а и с други подобни промени), съвременните педагози трябва да владеят както софтуерни продукти, приложими в обучението, среди за разработване на дигитални учебни ресурси, така и платформи за тяхното синхронно и асинхронно споделяне.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания за най-разпространените софтуерни продукти, приложими в обучението и работата в дигитална среда. Да повиши тяхната обща дигитална компетентност, както и да ги научи да създават различни по вид мултимедийни и дигитални учебни ресурси и формуляри.

Технология на обучение и оценяване:

Организацията на обучението по тази учебна дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите.

Обучението на студентите през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; консултиране в приемното време на преподавателя и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

В уводното занятие студентите се запознават с учебната програма, с начините за провеждане на текущия контрол и набирането на кредити.

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, нормативни документи, видеа, презентации и примери от практиката, които спомагат за онагледяване и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваното учебно съдържание.

Лекциите се подкрепят с множество примери, както и с демонстрации и видеа от практиката.

Обсъждат се актуални въпроси, коментирани в средствата за масова комуникация и въпроси, които в настоящия момент особено много интригуват

студентите като например необходимите знания, умения и дигитални компетентности за успешна професионална реализация на съвременния педагог.

Всяка лекция започва с обобщаване на знанията от предхождащата лекция /от 5 до 10 минути/ и отговор на поставени от студентите въпроси. Първоначално това се прави от преподавателя, а след това от самите студенти.

Практическите упражнения се провеждат в компютърна лаборатория, разделени на малки групи, така че всеки от студентите да работи на собствен компютър и да може да упражнява самостоятелно (но под пряк надзор на преподавателя) всички демонстрирани дейности и поставени задачи.

Използваните методи на преподаване са: лекции, демонстрация, експерименти, видео, работа в електронна среда, провеждане на практически упражнения и др.

ЧУЖД ЕЗИК

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 0+0+4

Форма на проверка на знанията: писмена и устна

Вид на изпита: тек. оценка

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по Педагогика

Лектори:

доц. д-р Милена Левунлиева, e-mail: levunlieva@swu.bg

ас. д-р Мария Младенова-Каменичка, e-mail: m.kamenichka@swu.bg

Анотация:

Курсът по практически английски език (част I) за студентите от направление „Педагогика” е насочен към актуализацията на основни комуникативни умения като способност да се разбират и съставят смислени изказвания /устно и писмено/, в съответствие с правилата на английския език. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, върху които се гради лексикалният “скелет” на езиковите умения за ниво A1. Те трябва да могат да четат, слушат и разбират текстове на английски език, повечето от които в диалогична форма, да се изразяват на чуждия език, така че да бъдат разбирани от други негови носители; да съставят писмени текстове с различно предназначение.

Съдържание на учебната дисциплина:

Овладяване на знания за английската езикова система чрез усъвършенстване на комуникативните умения по английски език, развитие на способността за практическото им приложение в общуването; формиране на навици за самообучение и самоусъвършенстване.

Технология на обучение и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност за преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

СЪВРЕМЕНЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 4. 5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Български език

Филологически факултет

Лектор: доц. д-р Биляна Тодорова

e-mail: bilyanatodorova@swu.bg

Седмичен хорариум: 0+0+3

Вид на изпита: писмен и устен

Анотация:

Курсът дава знания в областта на съвременния български език в основните му дялове (фонетика и фонология, морфология, лексикология и синтаксис), както и познания за правописните и правоговорните норми на българския език, действащи в момента. В процеса на семинарните занятия теоретичните знания и езиковите умения, които студентите усвояват, се проверяват и прилагат практически под формата на решаване на задачи, провеждане на тестове и редактиране на текстове.

Съдържание на учебната дисциплина:

Фонетиката - наука за звуковия строеж на езика. Сричка, ударение и интонация. Фонемна система на книжовния български език. Морфология. Основни понятия. Характерни особености на морфологичната система на съвременния български език. Части на речта - лексико-граматична характеристика. Морфологични категории. Лексикология - предмет и задачи. Видове лексикални отношения между думите. Формиране и състав на лексикалната система. Синтаксисът като наука. Просто изречение. Сложно изречение. Българска азбука. Правописни принципи. Правописни особености при някои категории думи и форми. Слято, полуслято и разделно писане. Пунктуация.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението включва семинарни занятия. Провеждат се минимум една и максимум три едночасови контролни. Изпитът се състои от теоретична и практическа част, които се полагат заедно. Формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

СПОРТ

ECTS кредити: 3.0

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра Спорт

Факултет по Обществено здраве, здравни грижи и спорт

Лектор: доц. д-р Даниела Лекина

e-mail: dani.lekina@abv.bg

Седмичен хорариум: 0+0+2

Вид на изпита: практически

Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика. Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на

техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в кош, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

Технология на обучение и оценяването:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен и устен

Методическо ръководство:

Катедра Социална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светлана Николаева

e-mail: nikolaeva@swu.bg

Анотация:

„История на българското образование“ е част от фундаменталната подготовка на студентите – бъдещи педагози. Заема съществено място в подготовката им. Спомага за формиране на професионално отношение към българското педагогическо наследство с цел използването му в бъдещата им педагогическа практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

„История на българското образование“ включва теми от появата на първите български училища до наши дни. Изясняват се мястото и ролята на книжовно-просветните школи, идеите за възпитание и обучение и училищната практика в епохата на българското Възраждане и след Освобождението /1878 г./.

Технология на обучение и оценяване:

Тематиката на семинарните упражнения отразява основните етапи в развитието на българското образование от появата му до наши дни. Провеждат се контролни работи и тест. Изпитът включва разработването на два въпроса, а формирането на окончателната оценка е описано в учебната програма.

ПЕДАГОГИКА II ЧАСТ – ДИДАКТИКА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика
Факултет по педагогика
Лектор: доц. дпн Лидия Цветанова-Чурукова
e-mail: lidycveta@swu.bg

Анотация:

Дидактиката е интегративна наука и включва теми за институционално организираното обучение на всички равнища. Представена е чрез направленията: онтодидактика, телеологична дидактика, доцимология, технология на обучението, компютърна (в т.ч. мултимедийна) дидактика, дидактическа футурология и др. Основа е на методиките на обучение по всички учебни предмети.

Съдържание на учебната дисциплина:

Дидактиката в системата на научното знание. Обучението като комплексна дидактическа система. Дидактически изследвания и иновации. Цели и процес на обучение. Проблемно-развиващото обучение и формирането на висши интелектуални умения. Съдържание на обучението. Нормативни документи за съдържание на обучението. Теория за учебника и учебната литература. Принципи, методи и форми на обучение. Проверяване и оценяване в обучението. Индивидуализация и диференциация на обучението. Информацонни технологии в обучението. Неуспехите на учениците в обучението и преодоляването им.

Технология на обучение и оценяване:

Семинарните упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Психология

Философски факултет

Лектор: доц. д-р Теодор Гергов

e-mail: teodor@swu.bg

Седмичен хорариум: 2+1+0

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Педагогическата психология заема важно място в цялостната подготовка на студентите, защото разкрива съществени закономерности и психологически условия за формиране личността на ученика. Целите на обучението по педагогическа психология са: 1) Студентите да усвоят психичните закономерности на обучението, чието съблюдаване повишава ефекта от учебно-възпитателния процес. Те се запознават с условията за най-добро възприемане, мислене, фантазиране, запаметяване и т.н. за ефективно обучение по всеки учебен предмет и за хармонично развитие на личността на учениците. 2) Да се усвоят психологичните закономерности на саморазвитието на учителя и интерактивното му взаимодействие с учениците; необходимостта от психопрофилактиката им. 3) Лекционният курс и семинарните упражнения са

посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на учениците и учителите. 4) Чрез практическата насоченост на семинарните упражнения у студентите се създава интерес и се формират умения за осъществяване на изследователски подход към учебно-възпитателния процес.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предмет и задачи на педагогическата психология. Методи за психолого-педагогическо изследване. Формиране личността на ученика. Учебна дейност и формиране личността на учениците. Формиране на мотивационната сфера на личността на учениците. Саморегулативни механизми на личността на учениците. Психологически закономерности на сензорното познание. Психологически закономерности на мисленето в обучението. Вниманието – условие за резултатно обучение. Съвместната познавателна дейност в обучението. Въображението в обучението. Паметта в обучението. Формиране на волята в педагогическия процес. Чувствата и емоциите в учебно-възпитателния процес. Психология на ученическия клас. Психологически основи на индивидуалния подход. Методи за психическо взаимодействие с учениците. Работоспособност и умора на учениците. Психология на професионалния труд на учителя.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Самостоятелната работа на студентите предвижда: Разработка на реферати; Превод на статии от английски, немски и френски език по психология от списания и Internet; Създаване на видеоматериал, представляващ интерес от психологична гледна точка за целите на обучението. Формирането на оценката е от: Текущ контрол и от писмения изпит. По-подробно описание е регистрирано в учебната програма по Педагогическа психология.

ЧУЖД ЕЗИК

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 0+0+4

Форма на проверка на знанията: писмена и устна

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Милена Левунлиева, e-mail: levunlieva@swu.bg

ас. д-р Мария Младенова-Каменичка, e-mail: m.kamenichka@swu.bg

Анотация:

Курсът по практически английски език (част II) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на първата част и е насочен към допълнително усъвършенстване на получените умения за четене и слушане с разбиране, съставяне на текстове и диалози. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази на ниво A1, които им позволяват да се изразяват на втория език, така че да бъдат разбирани от други негови носители, както и да съставят писмени текстове от официалния и неофициалния езиков регистър.

Съдържание на учебната дисциплина:

Усъвършенстване на овладените знания за английската езикова система на ниво А1 чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; доизграждане на навиците за самообучение и самоусъвършенстване.

Технология на обучение и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност за преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

ПЕДАГОГИЧЕСКА СОЦИОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол, изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Социална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка

e-mail: yuliana_k@swu.bg

Анотация:

Курсът на обучение по „Педагогическа социология“ въвежда студентите в сложни явления, които се наблюдават в граничните научни области между педагогиката и социологията. Неговите цели са: *Познавателни* – студентите да усвоят знания свързани за основни проблемни полета в педагогическата социология, за техния произход и проекции върху взимането на педагогически решения в реалния процес на обучение и възпитание в училището и други социално-педагогически институции. *Приложно-практически* – да се формират умения за разпознаване и анализ на социално-педагогически явления и за практическото им овладяване, за да се реализират по-успешно педагогическите цели на фона на съвкупното и сложно действие на разнообразните социо-културни фактори в педагогическите процеси.

Съдържание на учебната дисциплина:

Същност на педагогическата социология. Образованието - компонент на структурата на обществото. Училището в ролята на педагогическа институция. Социализация на подрастващите. Фактори (институти) на социализацията. Училищният клас като социално-педагогическа общност. Микросоциология на училищния клас. Професията на учителя. Учителят в професията. Възпитателни отношения.

Взаимоотношения между учители и ученици. Социална интеграция на подрастващите. Социален контрол, девиантно и делинквентно поведение.

Технология на обучение и оценяване:

Основни форми са лекциите *ex cathedra*, семинарите занятия и хоспетирането. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и техники и Power Point. Курсът е илюстриран с примери от теорията и педагогическата практика, с изучаване на опита по осъществяване на възпитанието в училище и в извънучилищните образователни институции. *Семинарните занятия* включват разработване на проекти, разиграване на ролеви игри свързани с тематиката на занятията, реферирание научно-методическа литература на български и на чужди езици. При *хоспетирането* се наблюдават и обсъждат различни форми на възпитание в училищни и извънучилищни институции. За извънаудиторната заетост в самостоятелна работа студентите разработват индивидуализирани задачи по реферирание на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, участие в дискуссионни групи. Използват се журнали и сигурни задания и други възможности за работа в електронната платформа BlackBoard. Текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в тестова електронна форма.

КОМПЕТЕНТНОСТЕН ПОДХОД И ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол, изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Красимира Марулевска

e-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация:

Курсът на обучение по дисциплината „Компетентностен подход и иновации в образованието“ отчита важността на компетентностния подход в образователната теория и практика, както и значението на иновационните процеси в сферата на образованието. Вниманието е насочено към процесите, свързани с усъвършенстване на педагогическата среда, с повишаване на ефективността и продуктивността на функциониращите образователни структури. В рамките на учебната дисциплина се поставя акцент върху ролята и същността на компетентностния подход в обучението, видовете компетентности, основните методически подходи за формиране на ключови компетентности, както и върх изграждането на иновационна култура на студентите в специалностите, в които се подготвят бъдещи учители. В процеса на обучението студентите имат възможност да придобият знания, да изградят умения и компетенции за адекватни действия и поведение в специфичните условия на иновиране в съвременното училище. Във фокуса на вниманието са новите идеи, осъществявани в конкретната педагогическа среда, и техните технологични измерения в нови подходи, форми, методи, дидактически и възпитателни средства.

Курсът на обучение има за задача да стимулира креативност у студентите и да формира у тях професионална и личностна готовност за възприемане, разбиране и подкрепяне на новото, както и успешно вграждане на иновационната култура в цялостната структура на професионалната педагогическа компетентност на съвременния учител за прилагане на стратегии, дидактически технологии и методически похвати и форми за формиране и развитие на ключови компетентности на учениците в образователния процес.

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на проблематиката, свързана с компетентностния подход и иновационните процеси в образователната среда, както и тяхната специфика в предучилищното и училищното образование, изграждане на иновационна култура като сложен конструкт, който включва в себе си, освен знания, умения и нагласи за иновационна дейност, и готовност за възприемане на нововъведения с прогнозиран положителен ефект в педагогическата среда.

Съдържание на учебната дисциплина:

Компетентностният подход в образованието в контекста на идеите на интердисциплинарността и трансдисциплинарността. Компетентностният подход в аспекта на историческата динамика в развитието на педагогическата теория и практика. Международни измерения в прилагането на компетентностния подход в образованието. Видове компетенции. Формиране на ключови компетентности – дидактически и технологични измерения. Референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот. Съвременната образователна система в контекста на социалната иноватика. Педагогическа иноватика – реалности и перспективи. Методология на иновациите в образованието. Иновационни стратегии и модели. Типология на педагогическите иновации. Специфика на иновационните процеси в детската градина и началното училище. Основни направления на иновационната дейност в предучилищното и училищното образование. иновационни изменения в съдържателните и технологичните характеристики на образователния процес в детската градина и началното училище. Иновационни измерения в съдържателните и технологичните характеристики на образователния процес в детската градина и началното училище. Иновационни идеи в оценъчно-диагностичната дейност на началното училище. иновационни трансформации на урока в началното училище. иновации в организацията и управлението на педагогическия процес в детската градина и началното училище. Оценяване на резултатите от иновационната дейност в предучилищното и училищното образование.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Самостоятелната работа на студентите предвижда: Разработка на реферати; индивидуални проекти.

Оценяването на постигнатите резултати по учебната дисциплина „Компетентностен подход и иновации в образованието“ е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30.X.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити. Общият кредит на учебната дисциплина е 4.0, като крайната оценка се определя в резултат от изпит.

СПОРТ

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум:0+0+2

Форма за проверка на знанията: оценка

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра Спорт

Факултет по обществено здраве, здравни грижи и спорт

Лектор: доц. д-р Даниела Лекина

e-mail: dani.lekina@abv.bg

Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика.

Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в коша, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р София Дерменджиева

e-mail: sofger@swu.bg

Анотация:

Курсът е адресиран към студентите от професионално направление педагогика, които започват изучаването на проблематиката от обща гледна точка на своята бъдеща професионална субектност. Те се запознават с целта, задачите и съдържанието на предучилищната педагогика, овладяват нейните основни понятия и се научават активно и адекватно да си служат с тях. Пред тях се разкрива системата на предучилищното

възпитание в България и нейното специфично значение за развитието на детето и подготовката му за училище.

Съдържание на учебната дисциплина:

Общи въпроси на предучилищната педагогика. Понятиен апарат. Детето от предучилищна възраст като субект на възпитателния процес. Детето и социума. Предучилищното възпитание в системата на българското образование. Детска градина, обединено детско заведение. Педагогическият процес в детската градина - характеристика. Програми за възпитателна работа. Организация на предметно-развиващата среда в детската градина – принципи. Форми за организация на работата с децата. Детската игра – основни понятия и възгледи. Приемственост между детската ясла, детската градина и училището. Работа със семейството.

Технология на обучение и оценяване:

Лекционният курс представя в логичен план, на основата на оптимално подбран илюстративен материал, основните понятия на предучилищната педагогика, обекта и предмета на нейните изследвания.

Семинарните упражнения се провеждат по предварително поставени задачи и предполагат дискусия, в която студентът активно овладява понятийния апарат и формира своето емоционално-ценностно отношение към педагогическата практика.

Студентите следва да изпълнят следните изисквания: 1). редовно посещение на лекциите и семинарните упражнения, 2). активно участие в заниманията в аудиторията и включване в планирането на педагогически дейности; 3) представяне на самостоятелни разработки по зададени от преподавателя теми и задачи.

НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7.0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Красимира Марулевска

e-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Седмичен хорариум: 2+1+0

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Предназначението на тази дисциплина е да въведе студентите в основните проблеми на общата педагогика и тяхната специфика при учениците от началната училищна възраст. Отделено е място за детето и детството, които са основен предмет на учебната и възпитателната работа в началните класове на училището; на специфичното в отношението на учителя към най-малките ученици, на същността на педагогическия процес, на особеностите в организирането на урочната и извънкласната работа. Специален акцент се поставя върху съдържанието и динамиката на възпитанието и образованието в началната училищна степен в светлината на съвременните изисквания и стандартите за образованост и възпитаност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на началната училищна педагогика; Същност на образователната система. Структура и съдържание; Възникване и развитие на началното образование –

исторически преглед; Началното образование в българската образователна система; Началното образование по света – съвременни аспекти; Възгледи за детството и детето; Учителят като фактор в началното образование; Развитие и възпитание на личността в началната училищна възраст; Педагогическият процес в началното училище; Обучението и образованието в началните класове – обща характеристика; Основни насоки за съдържанието на възпитанието; Аспекти на религиозното възпитание; Свободното време на учениците; Извънкласната и извънучилищната дейност на учениците; Информационните и компютърни технологии в образованието.

Технология на обучение и оценяване:

Занятията се провеждат основно посредством лекции и семинарни упражнения. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в интерактивна форма. Определени схващания се поставят дискусивно, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват анализ на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, разработване на проекти по определена тематика, разиграване на ролеви игри, свързани с тематиката на занятията, реферирание на научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползване на интернет-сайтове по темата. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисленията е описан в учебната програма.

СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7.0

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Социална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка

e-mail: yuliana_k@swu.bg

Анотация:

Лекционният курс по „Социална педагогика“ е предназначен за студентите от професионално направление „Педагогика“ и има за цел запознаване с основите на социалната педагогиката като наука, върху чието съдържание се изграждат знанията по редица дисциплини от учебния план, подsigуряващи подготовката за социалната работа с деца и с възрастни. Предвидените за изучаване теми обхващат базови и с принципно значение тематични полета от областта на дисциплината. Придобитите в система знания от студентите позволяват рефлексия върху типични ситуации при работата с деца и възрастни от различни контингенти, с различен социален статус и здравословно състояние. Единството на концептуално и технологично разглеждане е ориентирано към изграждане на професионални компетентности за работа. Учебната дисциплина е пряко свързана с изучаването на дисциплините от общопедагогическия, социалния и психологическия цикъл.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на педагогиката. Научен статут на социалната педагогика. Социална педагогика и социална работа. Социално възпитание и развитие на личността. Човекът в процесите на социализация. Система на социалното възпитание. Гражданско възпитание. Социално възпитание при лица с отклонения в поведението. Социално възпитание при лица в неравностойно положение. Семейството и социалното възпитание. Социално възпитание във възпитателни организации. Средствата за масова комуникация като фактор за възпитанието и социализацията на личността. Религиозни организации и социализацията на личността. Институции за ресоциализация. Професията на социалния педагог.

Технология на обучение и оценяване:

Основни форми са лекциите *ex cathedra*, семинарите занятия и хоспетирането. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и техники и Power Point. Курсът е илюстриран с примери от теорията и педагогическата практика, с изучаване на опита по осъществяване на възпитанието в училище и в извънучилищните образователни институции. Семинарните занятия включват разработване на проекти, разиграване на ролеви игри, свързани с тематиката на занятията, реферирание научно-методическа литература на български и на чужди езици. При хоспетирането се наблюдават и обсъждат различни форми на възпитание в училищни и извънучилищни институции. За извънаудиторната заетост в самостоятелна работа студентите разработват индивидуализирани задачи по реферирание на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, участие в дискуссионни групи. Използват се журнали, задания и други възможности за работа в електронната платформа BlackBoard. Текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в тестова форма.

ПЕДАГОГИКА НА СПЕЦИАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ (СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА)

ECTS кредити: 7.0

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска

e-mail: pterziyska@abv.bg

Анотация:

„Специална педагогика“ е фундаментална дисциплина, поставяща началото на цикъл педагогически учебни дисциплини, насочени към обучението, възпитанието, развитието, рехабилитацията, приобщаването и социализацията на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Курсът е предназначен за придобиване на педагогическия минимум от знания за работа с деца със специални образователни потребности. Целта на обучението е да се поставят общите въпроси на науката

Специална педагогика, да се открие нейното място в системата на педагогическите науки.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: начални познания за същността и задачите на специалната педагогика, основните типове дизонтогении, терминологията, основните характеристики на лицата с нарушения в психо-физическото и социалното развитие; основните корекционно-рехабилитационни форми на взаимодействие с тях; съществуващата система на работа с ДСОП и основните педагогически парадигми в тази област; условията за приобщаването на лицата с нарушения в социалните процеси, подходите за нормализирането на обществената среда, в която те функционират.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на ДСОП в различни ситуации и различна социо-културна среда. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

ЧУЖД ЕЗИК

ECTS кредити: 2.0

Форма на проверка на знанията: писмена и устна

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Милена Левунлиева, e-mail: levunlieva@swu.bg

ас. д-р Мария Младенова-Каменичка, e-mail: m.kamenichka@swu.bg

Седмичен хорариум: 0+0+2

Вид на изпита: тек. оценка

Анотация:

Курсът по практически английски език (част III) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на първата и втората му част и е насочен към допълнително усъвършенстване на получените умения за четене и слушане с разбиране, съставяне на текстове и диалози. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази на ниво A1, които им позволяват да се изразяват на втория език, така че да бъдат разбирани от други негови носители, както и да съставят писмени текстове от официалния и неофициалния езиков регистър.

Съдържание на учебната дисциплина:

Усъвършенстване на овладените знания за английската езикова система на ниво A1 чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; доизграждане на навиците за самообучение и самоусъвършенстване.

Технология на обучение и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 6.5

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Валентина Чилева

e-mail: valentinach@swu.bg

Анотация:

Курсът по дисциплината „Методология и методи на педагогическите изследвания” въвежда студентите в същността и особеностите на изследователския процес във възпитанието и образованието. Неговите цели са: *Познавателни* – студентите да усвоят знания за конструирането на научно педагогическо изследване; за методите за изследване и оценяването на педагогическите явления и процеси; за приложението на математико-статистически методи за количествена обработка на емпирична педагогическа информация; със структурата на научно-изследователски текст. *Приложно-практически* – формиране на основи на умения за изграждане на концептуалните основи (методология) на педагогическо изследване; конструиране експериментални педагогически методики; анализиране по същностни аспекти на емпирична педагогическа информация. Курсът има предметни връзки с дисциплини като „Теория на възпитанието”, „Обща и възрастова психология”, „Математика”, „Дидактика”.

Съдържание на учебната дисциплина:

Модул 1: Методология и методика на експерименталното педагогическо изследване. Включват се темите: Видове педагогически изследвания. Методология на педагогическото изследване. Методика на експерименталното педагогическо изследване. Критерии и показатели в педагогически изследвания. Методи на педагогически изследвания. Качествени педагогически изследвания.

Модул 2: Методи на експерименталното педагогическо изследване. Включват се темите: Педагогическо наблюдение. Анкетата в педагогическите изследвания. Педагогически тест. Педагогически експеримент. Социометрични методи. Контент-анализ. Други методи. Статистически методи. Разработване на научен труд.

Технология на обучение и оценяване:

Основни форми са лекциите ex cathedra, семинарите занятия и хоспетирането. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и техники и Power Point. Курсът е илюстриран с примери от изследвания върху обучението и възпитанието в предучилищна и начална училищна възраст и в други области от педагогическата практика в училище и в извънучилищните образователни институции. Семинарните занятия включват разработване на проекти , разиграване на ролеви игри свързани с тематиката на занятията, реферирание научно-методическа литература на български и на чужди езици. При хоспетирането се наблюдават и обсъждат различни проблеми при изследването на обучението и на възпитанието в училищни и извънучилищни институции. За извънаудиторната заетост в самостоятелна работа студентите разработват индивидуализирани задачи по реферирание на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, участие в дискуссионни групи. Използват се журнали и сигурни задания и други възможности за работа в електронната платформа BlackBoard.

Текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в тестова форма.

ФИЛОСОФИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 4.0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Социална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р В. Гювийска

e-mail: v_guviiska@swu.bg

Седмичен хорариум: 2+1+0

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Курсът е предназначен да въведе студентите в основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло. Основен акцент се прави върху плурализма в становищата на различните философски, психологически, и пр. школи, относно същността на човешката природа и възможностите за упражняване на възпитателно въздействие върху нея. Търси се отговор на въпросите, свързани с различните типове човешка същност, с възгледите относно възможностите и границите на възпитателното въздействие и взаимодействие при различните типове личности, с развитието, основано върху такива схващания, с перспективите пред възпитателите и пред отделния човек за по-добро развитие и личностно самоусъвършенстване. Прави се преглед и на редица теории и педагогически иновации, актуални в днешно време. Съобразно с това се извеждат основните насоки за построяването на теория на възпитанието и обучението на съвременния човек.

Съдържание на учебната дисциплина:

Образованието като градивен елемент на човешката култура и цивилизация. Култури на образование. Философско-антропологически концепции за човека и образователни

стратегии – егоцентрично и социо-центрично направление. Философско-религиозни концепции в светлината на християнството, исляма, будизма. Природата на човека и природата на възпитанието според: прагматизма, неотомизма, позитивизма, екзистенциализма, бихевиоризма, фройдизма. Теории за статуса на личността. Типологични теории. Темпераменти. Конституционни типове човек. Френологичната теория. Типове на Кречмер и Шелдън. Структурни теории за личността. Теория на Х.Рот; Теория на К.Платонов; Теория на С. Мади. Възгледи за стадиялното развитие на личността: Ян Коменски, Ж.Ж.Русо, М.Монтесори, Ото Кро. Стадии в умственото развитие: Ж.Пиаже, на психичното регулиране: А.Валон. Стадии в сексуалното развитие: Фройд, Ейбрахам. Психосоциалните кризи и стадии във формирането на идентитета – Е.Ериксон. Педагогически иновации. Съвременни възгледи за човека; стратегии за развитие и възпитание.

Технология на обучение и оценяване:

Занятията се провеждат основно чрез лекции и семинарни упражнения. Използва се предимно интерактивна форма на преподаване. На студентите се предоставя кратък речник на най-често срещаните философски термини, както и кратка характеристика на основните автори по философия, с техните най-значими произведения. Семинарните занятия се провеждат посредством разработка и обсъждане от студентите на проекти по определена от преподавателя тематика, разиграват се ролеви игри, реферира се научно-популярна литература, използват се и ресурсите на интернет. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисления е описан в учебната програма.

СРАВНИТЕЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 6.5

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. дпн Лидия Цветанова-Чурукова

e-mail: lidyaveta@swu.bg

Анотация:

Предвиденият цикъл от лекции цели усвояването на информация за съвременното състояние, проблемите и тенденциите в развитието на образованието по света. Студентите се запознават с многообразни схеми за конструиране на образователния процес.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на сравнително образование. Историческа ретроспекция и периодизация в развитието на сравнителното образование (в България и по света). Състояние, проблеми и перспективи в развитието на предучилищното възпитание. Характерни особености в развитието на съвременното начално образование по света.

Средното образование в съвременния свят и модернизиранието му. Развитие на висшето образование в съвременния свят – реформи и тенденции. Сравнителен анализ на образователните системи по света.

Технология на обучение и оценяване:

Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните и семинарните занятия. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите (двуично сравнително-педагогическо изследване върху определени аспекти от развитието на образованието в две страни по света). Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

ПРАВНИ ОСНОВИ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Блага Джорова

e-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация:

Курсът въвежда студентите в правната сфера на образованието. Поставя се акцент върху държавната политика и по-конкретно се разглежда връзката между политиката и законодателството в сферата на образованието, като се използва интердисциплинарен подход, т.е. логично и систематизирано се преплитат знания от – педагогика, училищното законодателство, история на педагогиката, сравнително образование. Изучаването на дисциплината е възможност за развиване на умения за самостоятелна работа с нормативни актове и документи действащи в системата на образованието и умения за научни изследвания в областта на образователното законодателство.

Съдържание на учебната дисциплина:

Съдържанието на дисциплината цели формиране у студента на общокултурни и професионални компетенции в съответствие с образователната политика на Република България. Коментират се правните основи на образованието в националното и международното законодателство. Обръща се внимание на структурата и съдържанието на основни нормативни актове в областта на образованието - предмет на регулиране и основни положения. Анализират се нормативно-правните основи и характеристики на образователните степени и образователните институции в системата на предучилищното и училищното образование и се представят правните основи на професионалното и висшето образование.

Технология на обучение и оценяване:

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по учебната дисциплина се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Обучението на студентите включва тяхното активно участие в семинарните занятия и подготовка за текущ контрол. Окончателната оценка от текущия

контрол се формира в края на курса на обучение въз основа на три оценки и се отчита при оформяне на крайната оценка по дисциплината.

ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска

e-mail: pterziyska@abv.bg

Анотация:

Дисциплината включва изучаването на основни проблеми на приобщаващото образование. Изясняване на приобщаващото образование като ключова политика, свързана с осъществяването на мащабни промени и преосмисляне на традиционните образователни модели; като процес на промяна на училищната среда, основан на уважението и приемането на другия.

Целта е да се запознаят студентите с предизвикателството приобщаващо образование; да се представят основните документи, регламентиращи практическото му реализиране; да се разкрие многообразието на образователните потребности, изискващи адекватен отговор за справяне с различието и индивидуалните особености и осъзнаване на необходимостта от приобщаващи политики за преодоляване на социалната и образователната изолация.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основни акценти: приобщаващото образование като доминираща парадигма днес; предпоставки за възникване на идеята за приобщаващо образование; концептуални основи; субекти, принципи, условия и фактори на приобщаващото образование; стратегии за преподаване и подкрепа на учениците в условията на приобщаващата класна стая; превенция на отпадането на учениците в приобщаващото училище.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри. По време на занятията се демонстрират примери на успешни практики на приобщаващо образование у нас и в чужбина. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях. Крайната оценка е резултат от текущия контрол и от изпитната оценка.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ОБЩА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 3+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Логопедия
Факултет по обществено здраве, здравни грижи и спорт
Лектори:
доц. д-р Манол Калниев, e-mail: manol_kalniev@swu.bg
доц. д-р Екатерина Митова, e-mail: ekaterina@swu.bg

Анотация:

Първата част на лекционния курс има за цел да представи знания за устройството и функциите на човешкото тяло, за морфофункционалните характеристики на човешкия организъм. Във втората част на лекционния курс се дават най-общи познания за основни патологични процеси, морфологични изменения и функционални смущения. В специален раздел се разглеждат смущенията в развитието на организма, получени вътреутробно, по време на раждането и непосредствено след раждането, съпроводени с изменения на нервната система и смущения в невропсихическото развитие. Получените знания трябва да послужат за осмисляне на причинно-следствените връзки като предпоставка за ефективна дейност на специалните педагози.

Съдържание на учебната дисциплина:

Част от темите, включени в учебната дисциплина са: Предмет и задачи на анатомията и физиологията. Нервна система. Вегетативна и лимбична нервна система. Сетивни органи. Опорно-двигателен апарат. Кръв. Сърдечно-съдова система. Дихателна система. Храносмилателна система. Обмяна на вещества. Кожа и терморегулация. Ендокринна система. Обща патология. Учение за болестта. Етиологични фактори – видове. Имунитет и алергия. Нарушения на обмяната на веществата. Възпаление. Треска – определение, същност, причини. Гератологията като наука, терминология. Етиология и патогенеза на смущенията в развитието. Патология на новороденото дете. Вродени инфекциозни заболявания – обща характеристика. Патология на недоносеното и преносеното дете. Родотравматични увреждания. Смущения в развитието на нервната система. Детска церебрална парализа.

Технология на обучение и оценяване:

За оценяването се прилага европейската система за трансфер на кредити – ECTS. За текущ контрол се използват ангажиментите в аудиторната заетост и дейностите, осъществени при самостоятелната работа. За всяка дейност има указания за разработване, описани подробно в учебната програма. Определени са условията за евентуалното освобождаване от изпит. Изпитът се провежда в рамките на утвърдените сесии.

ПЕДАГОГИКА НА ЛИЦА С ИНТЕЛЕКТУАЛНА НЕДОСТАТЪЧНОСТ

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 3+1+1

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска

e-mail: pterziyska@abv.bg

Анотация:

Дисциплината включва изучаване основните проблеми на същността и съдържанието на педагогиката наинтелектуалната недостатъчност (ПЛИН) от съвременни позиции, като се посочват и най-важните етапи от нейното развитие. Основната цел е да запознае студентите с основите на методологията, методите на науката, съвременните корекционно-педагогически технологии на обучение и възпитание на учениците с интелектуална недостатъчност; да изясни психолого-педагогическите проблеми на обучението, възпитанието, рехабилитацията и социалната адаптация на тези ученици.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: Развитие и същност на ПЛИН. Обект и предмет на ПЛИН. Структура и методология. Принципи и методи на науката – специфични и общопедагогически. Специфика на учебно-възпитателния процес в помощно училище. Цели и задачи на учебно-възпитателния процес. Организация и планиране на учебния процес. Цели и задачи на обучението в помощно училище. Основни принципи на обучение. Методи на обучение. Цели и задачи на основните учебни форми. Урокът в специалното училище. Психолого-педагогически предпоставки за обучение и възпитание на умствено изостаналите ученици (УИУ). Корекционно-компенсаторна насоченост на обучението. Поддържащ и щадящ режим в училището. Извънкласната работа в помощно училище. Обучение и развитие на УИУ. Развитие на познавателния опит. Развитие на учебния опит. Развитие на социалния опит. Развитие на отношение към средата и себе си. Възпитание и развитие на УИУ. Трудово възпитание. Естетическо възпитание. Нравствено възпитание. Физическо възпитание. Развитие и възпитание на личността.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на учениците с интелектуална недостатъчност в различни ситуации. Лекциите се подкрепят с множество примери от практиката. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

ПЕДАГОГИКА НА ЛИЦА СЪС СЛУХОВИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 3+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светослава Съева

e-mail: s_saeva@swu.bg

Анотация:

Учебната дисциплина „Педагогика на лица със слухови нарушения” предоставя нужните знания на студентите за една от микроструктурите на Специалната педагогика – Педагогиката на лица със слухови нарушения. Акцент се поставя върху подходите и методите на обучение на лица със слухови

нарушения и върху някои от актуалните проблеми в съвременната научно-практическа област, а именно: влияние на рутинния пренатален ултразвук и различните индустрии върху комуникацията, образованието и социализация на лицата със слухови нарушения, форми на аудизъм, прилагане на информационните технологии в образованието на тази категория лица, както и взаимодействие между субобщностите в общността на глухите хора - интерсекционалност в глухите общности. Темите, предвидени за усвояване от студентите, предоставят информация за необходимата теоретична подготовка в посочената област на специалиста, занимаващ се с проблемите на специалното образование в диференцирана и приобщаваща среда.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на лекциите по учебната дисциплина е разпределено в три модула.

Първи модул – Статут и съвременна проблематика на научната област „Педагогика на лица със слухови нарушения“. Ендемични райони на глухота в България и чужбина, както и класификации и популация, свързани с различните типове и степени билатерални слухови нарушения.

Втори модул – Методи и подходи на взаимодействие с лицата със слухови нарушения – историческа и съвременна перспектива.

Трети модул – Актуална проблематика в научно-практическата област „Педагогика на лица със слухови нарушения“. Запознаване на студентите със съвременни актуални въпроси и динамика в практическата сфера на научната област. Ролята на рутинния пренатален ултразвук, както и на приобщаващото възпитание и образование на лицата със слухови нарушения. Форми на аудизъм, информационни технологии и личностни постижения на лицата с нарушен слух – шедьоври (opus magnum).

Технология на обучение и оценяване:

Обучението е разделено на лекционни, семинарни и практически занятия, по време на които необходимите знания се предоставят с помощта на атрактивни форми на взаимодействие с аудиторията. Предвидено е текущо оценяване чрез тестове и изготвяне на писмена разработка. Лекционният курс завършва със семестриален тест.

ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРИ ЛИЦА С АНОМАЛНО РАЗВИТИЕ

ECTS кредити: 5.5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Даниела Боцева

e-mail: daniela_botceva@abv.bg

Седмичен хорариум: 2+1+1

Вид на изпита: писмен

Анотация:

ПАР и психодиагностика (ПАРПД) включва изучаването на психологическите характеристики на субкатегориите лица със специални педагогически потребности и психо-физични аномалии, както и основните проблеми и техники за

осъществяване на психодиагностика в условията на специалните учебни заведения (СУЗ). Акцентът на лекционната тематика е поставен върху критериите за определяне параметрите на аномалното развитие, формирането на личността на лица със специални педагогически потребности (ЛСПП) и особеностите на протичане на основните дейности.

Съдържание на учебната дисциплина:

В отделен модул се обръща внимание върху основите на формализацията на данните от диагностичното проучване, приложението на специфичен арсенал от диагностични методики и създаването на условия за обективно диагностични методики и създаването на условия за обективно диагностициране на ЛСПП.

С този лекционен курс се цели студентите да добият знания, умения и навици за:

Идентифициране на лицата със СПП;

Познаване и ползване данните на техните медико-психологични характеристики;

Консултиране на родители и учители на ЛСПП;

Провеждане на самостоятелна психодиагностична дейност в условията на приемна комисия или учебен процес.

Технология на обучение и оценяване:

Осъществява се в следните форми:

- Лекции по два модула;
- Практически упражнения (практикум) по модул „Психодиагностика”
- Практикумът по „Психодиагностика” се провежда под формата на:
- Присъствени лабораторни упражнения с работа върху диагностичен материал и казуси; филми и демонстрации на методики.
- Наблюдения (тема 2) в СУЗ под ръководството на асистент (събират се диагностични проби и веществен материал).
- Самостоятелни изследвания (в рамките на 102 часа) на терен и изготвяне на диагностично изследване върху малък контингент / пилотско проучване. Резултатите се оформят по образец и се защитават в границите на семестъра.
- Изработване на 10 диагностични методики, които се демонстрират и оценяват текущо по шестобална система в практикума.

РЕСУРСНО ПОДПОМАГАНЕ НА ДЕЦА/УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 3+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска

e-mail: pterziyska@abv.bg

Анотация:

Обучението по дисциплината „Ресурсно подпомагане на деца/ученици със специални образователни потребности“ предполага изучаването на редица важни проблеми на приобщаващо обучение на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Значимо място се отделя на теоретично съдържателния анализ

на редица основни понятия. Разглеждат се основни форми на работа на ДСОП, на подпомагане и подкрепа на тяхното образование и развитие; различни модели на съвместно преподаване в съвременната образователна система, доказали своята ефективност в държавите, натрупали повече опит; възможности за споделяне и работа в екип, ролята и значимостта на ресурсния учител в този процес.

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания по проблемите, свързани с приобщаването и социалната адаптация на ДСОП; да ги запознае с основни международни документи, третиращи тези въпроси; с нормативната основа у нас; с методиката на ресурсното подпомагане в условията на масовите и специалните образователни институции за ДСОП.

Съдържание на учебната дисциплина:

Някои от темите, които се засягат в лекционния курс, са:

Модул 1 „Теоретични основи. Нормативна уредба“: Актуалност и основни понятия. От диференциран подход към интегрирано обучение и приобщаващо образование на ДСОП. Концептуални основи на приобщаващото образование. Основни национални и международни нормативни документи, регламентиращи образованието и ресурсно подпомагане на ДСОП. Ресурсно подпомагане в условията на приобщаващото образование – концептуални основания.

Модул 2 „Методика на ресурсната работа с ДСОП“: Субективни и обективни условия и фактори за ресурсно подпомагане. Стратегии за изграждане на подходяща и подкрепяща среда в образователния процес. Ранна диагностика и ранно взаимодействие с ДСОП. Система за оценяване на образователните потребности и необходимостта от допълнителна образователна подкрепа. Функции на ресурсните кабинети и организация на дейностите, осъществявани в тях. Организация и специфика на корекционно-педагогическата работа на ресурсния учител. Технология и стратегии на работа за подпомагане когнитивното развитие на ДСОП. Ролята на специалистите и взаимодействието им в екипа за подкрепа на личностното развитие на ДСОП. Планове за подкрепа при ресурсно подпомагане на деца и ученици със СОП. Взаимодействие, сътрудничество и партньорство между специалисти, родители и други участници в процеса на ресурсното подпомагане.

Технология на обучение и оценяване:

Организацията на обучението по тази учебна дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението през семестъра протича под формата на лекции и семинарни занятия. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации, методически указания, приемно време и други.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучение е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на системата за натрупване и трансфер на кредити. Критериите за оценяване на академичните постижения на студентите са описани детайлно в учебната програма по дисциплината.

ЕВРОПЕЙСКИ ПОЛИТИКИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ЛИЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мирослав Терзийски

e-mail: miroslav.t@swu.bg

Анотация:

Обучението по учебната дисциплина „Европейски политики за образование и приобщаване на лица със специални образователни потребности“ дава възможност за запознаване на студентите с Европейските политики, представящи съвременните идеи по отношение образованието на лица, включително деца със специални образователни потребности (ДСОП), както и различни програми и инициативи за тяхното приобщаване. Акцент се поставя върху теоретично съдържателен анализ на редица основни европейски документи. Разглежда се приложението на европейската нормативна база в рамките на ЕС и приложенията ѝ във всяка една страна-членка според националните особености и традиции в тази област.

Целта на обучението по учебната дисциплина е да се представят на студентите основни политики по проблемите, свързани с образованието, приобщаването и социалната адаптация на лицата със СОП.

Съдържание на учебната дисциплина:

Въвеждане в проблематиката. Концептуални основания. Развитие на европейската политика по отношение на лицата с увреждания. Европейска агенция за специални образователни потребности и приобщаващо образование. Хората с увреждания и техните права в Европейския съюз (ЕС). Европейски приоритети в училищното образование. Законодателна рамка на държавите-членки на ЕС по отношение на лицата с увреждания и борбата с дискриминацията на основата на увреждания. Политиките на ЕС за включващо и толерантно образование без дискриминация – приносът на Болонския процес. Европейски стълб на социалните права на лица със СОП. Политиката по отношение подкрепа на трудовата заетост на лица със специални потребности. Политики и стратегии за прилагане на информационни и комуникационни технологии в европейското образование на лица със специални потребности. Политика за финансиране на приобщаващи образователни системи. Образователни политики за учениците с увреждания в Югоизточна Европа. Уроци от политиката и практиката в Европа.

Технология на обучение и оценяване:

Организацията на обучението по тази учебна дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението през семестъра протича под формата на лекции и семинарни занятия. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации, методически указания, приемно време и други.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучение е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на

системата за натрупване и трансфер на кредити. Критериите за оценяване на академичните постижения на студентите са описани детайлно в учебната програма по дисциплината.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 6.5

Седмичен хорариум: 3+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Ива Стаменова

e-mail: ivona07@swu.bg

Анотация:

Основната цел на обучението по учебната дисциплина е развитие и усъвършенстване на професионалната компетентност на студентите чрез придобиване на теоретични знания и практически умения по методика на езиковото и литературното обучение на деца със специални образователни потребности. За постигането на тази цел се решават следните по-важни задачи: Да се усвоят теоретични знания за предмета, задачите, методите на изследване на методиката на езиковото и литературното обучение; Да се обоснове тясната връзка между езиковото и литературното обучение, осъществявано в рамките на комплексния учебен предмет; Да се конкретизират целите и задачите на отделните методически дялове, особеностите на типовете уроци и тяхната структура, както и специфичните методически похвати за работа; Да се очертаят особеностите и специфичните затруднения при работа с деца със СОП и на тази основа да се предложат конкретни методически подходи за работа на отделните езикови равнища.

Съдържание на учебната дисциплина:

Методика на обучението по български език и литература. Съвременен научен статут на учебния предмет Български език и литература. Корекционна насоченост на обучението по български език и литература на деца със СОП; Методика на обучението по начална грамотност. Цел и задачи. Периоди на оgramотояване (предбуквен, буквен, следбуквен). Методика на обучението по четене. Принципи, методи и похвати при работата с деца със СОП; Методика на езиковото обучение. Подходи, цел и задачи. Особенности при формирането на граматически понятия у деца със СОП; Равнище на свързана реч. Формиране на понятие за текст. Речево-комуникативни умения.

Технология на обучение и оценяване:

Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции, семинари и практически упражнения. Темите за лекционните занятия се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми и т.н. Семинарните упражнения представят примерни уроци и формират знания и умения у студентите за самостоятелна подготовка и разработване на планове на уроци по всеки от методическите раздели. Практическите упражнения включват наблюдения и изнасяне на уроци в помощно и масово училище, както и тяхното конфериране.

Използват се следните методи на обучение на студентите: лекция, беседа, дискусия моделиране, демонстриране, анализ и обсъждане на проблемни ситуации, самостоятелна работа (разработка на дидактични материали, план-конспекти на занятия/уроци.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РОДИНОЗНАНИЕ И ПРИРОДОЗНАНИЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 6.5

Седмичен хорариум: 3+1+0

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска

e-mail: pterziyska@abv.bg

Анотация:

Основната цел на дисциплината е студентите да придобият знания и практически умения за обучение на децата със специални образователни потребности (ДСОП) по учебните предмети родинознание и природознание; за методиката на работа при формиране на природонаучни и географски представи и понятия, представи за обществената действителност и историческото минало; за спецификата на работа при реализиране на учебно-възпитателния процес с ДСОП.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: Своеобразният комплексен характер на обучението по родинознание и природознание. Подходи и принципи за подбор и структуриране на учебното съдържание. Специфика на основните принципи на обучение по родинознание и природознание в специалното училище. Организационни форми на обучение. Общи и корекционни изисквания към организационните форми. Методи на обучение по родинознание и природознание и специфичното им приложение при работа с ДСОП. Методика на работа за опознаване на природната и обществената среда и формирането на представи и понятия.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, ролеви игри. Както в лекциите, така и на упражненията методическите постановки се илюстрират с вариантни решения от практиката. Студентите разработват по зададена тема уроци. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене - индивидуални и групови консултации; методически указания. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 6.0

Седмичен хорариум: 3+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Янка Стоименова

e-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация:

Обучението по учебната дисциплина включва изучаването на общите постановки за формите и организацията на учебната дейност на учениците при овладяване на математическите знания, за методите и средствата, които педагогът използва за мотивиране и активизиране на учениците при усвояване на учебния материал, за съдържанието на методическата дейност по математика на бъдещите учители и възпитатели на деца със специални педагогически потребности, за съдържанието на началния курс по математика и за педагогическите технологии за изучаване на това учебно съдържание. Студентите придобиват знания за общометодическите въпроси по методика на обучението по математика, а също така и за специалните въпроси, включващи начините и особеностите за формиране и овладяване на математическите знания от учениците със специални педагогически потребности.

Съдържание на учебната дисциплина:

Статут на Методиката на обучението по математика. Цел и задачи на обучението по математика. Съдържание на обучението по математика. Средства на обучението по математика. Методи на обучението по математика. Организация на учебно-възпитателния процес по математика. Особенности на планирането. Организационни форми за реализиране на учебно-възпитателния процес. Особенности на усвояване на математическите знания от учениците със специални педагогически потребности. Методика за формиране на понятие за едноцифрените числа и действията с тях. Развитие на понятието число в онтогенезиса и филогенезиса. Особенности на подготвителния период. Методика за формиране на понятие за двуцифрени числа и действията с тях. Методика за обучение на учениците в таблично умножение и деление. Методика за формиране на понятие за трицифрените числа и действията с тях. Методика за формиране на понятие за многоцифрените числа и действията с тях. Методика за изучаване на дробните числа и аритметичните операции с тях. Методика за запознаване на учениците с текстови задачи. Методика за изучаване на мерки и именувани числа. Аритметични операции с именувани числа. Методика за изучаване на геометрични знания. Методика за запознаване с устно смятане. Методика за изучаване на алгебрични знания. Занимателното в обучението по математика.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението на студентите завършва с изпит. При оценяването се вземат под внимание: посещение на лекции и наблюдения, контролни работи или тестове по време на и в края на семестъра, качеството на изнесените уроци и участието на студентите в конфеирането им, подготовката и активността на студентите по време на семинари, а също така и успеха от разработените реферати.

МЕТОДИКА НА ИЗОБРАЗИТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията:

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Изобразително изкуство

Факултет по изкуствата

Лектор: проф. д-р Емил Куков

e-mail: emil_kukov@swu.bg

Анотация:

Темите в програмата на дисциплината “Методика на изобразителните дейности на ДСОП” са диференцирани на обща, специална и практическа подготовка. Със своята специфика и учебно съдържание се подпомага формирането на преподаватели за специализираните училища.

Общата подготовка дава знания за основите на изобразителното изкуство - видове изкуства, изразни средства, техники и материали. Специалната подготовка разглежда значението на рисуването в общата система на корекционно-възпитателната работа при деца със специални педагогически потребности. Успоредно с теоретическата подготовка програмата по изобразително изкуство включва и практическа изобразителна дейност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предмет, цел и задачи на художественото образование и възпитание. Изобразително изкуство - същност, особености и деление. Теоретични основи на живописата, графиката, скулптурата, скулптурата - основни изразни средства, материали и техники. Форми на изобразителни дейности и методи на преподаване. Детска изобразителна дейност - теории за произхода, същността и развитието на детската рисунка. Развитие на детската изобразителна дейност. Възрастова периодизация на изобразителната дейност. Значение на рисуването в общата система на обучение и възпитание на учениците от помощните училища. Същност и особености на изобразителната дейност на умствено изоставащите деца. Корекционно-възпитателната работа на урока по изобразителното изкуство. Организационни форми на учебно-възпитателната работа по изобразително изкуство.

Технология на обучение и оценяване:

Лекциите са основната форма на преподаване в учебната дисциплина, по време на която преподавателят използва разнообразни методи и подходи на онагледяване и демонстрация на дискутираните явления в тематичните области от учебната дисциплина. Оценяването е описано в учебната програма.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Теория и методика на физическото възпитание

Факултет по педагогика
Лектор: доц. д-р Невяна Докова
e-mail: nevid@swu.bg

Анотация:

Методика на физическото възпитание е обобщена учебно-научна дисциплина, която запознава студентите с общотeorетическите и методическите проблеми на физическото възпитание, както и със специфичните му особености в условията на интегрираното обучение и специалното училище.

Тематиката и съдържанието на лекционния курс са тясно свързани със специфичните особености в развитието и обучението на учениците със специални образователни потребности (СОП). Към лекционния курс са предвидени специфични теоретико-практически наблюдения (хоспетиране).

Цялата подготовка на студентите е подчинена на изискванията и необходимостта от теоретическото и преди всичко методико-практическото обучение на студентите в конкретните условия на учебно-възпитателния и корекционно-оздравителния процес с учениците от специалното училище и в условията на интегрираното обучение. Тази дисциплина е тясно свързана със специалната педагогика, с интегрираното обучение на деца със СОП, с анатомията и физиологията, с лечебната физкултура и музиката.

Съдържание на учебната дисциплина:

Чрез изучаването на тази дисциплина се цели решаването на следните основни задачи:

1. Усвояване на необходимия минимум от теоретически знания за значението на физическото възпитание в изграждането на правилно морфо-функционално развитие на подрастващите, както и знания за осъществяване на корекционно-оздравителната работа при деца със СОП.
2. Овладяване на конкретни методико-практически знания, умения и навици за организация и ръководство на физическата култура в специалното училище, както и за методиката за преподаване на учебното съдържание по физическото възпитание в тези училища.

Технология на обучение и оценяване:

Аудиторната заетост се осъществява под формата на лекции, семинарни упражнения и хоспетиране. Предвиждат се и домашни задания за разработване на курсови работи, реферати, план-конспекти, работа в интернет, консултации и др. Оценяването се базира на демонстрираните от студентите знания и от текущия контрол.

**МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МУЗИКА НА ДЕЦА СЪС
СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ**

ECTS кредити: 3.5
Форма на проверка на знанията: изпит
Методическо ръководство:
Катедра Музика
Факултет по изкуствата
Лектор: доц. д-р Николина Кротева
e-mail: nina_kroteva@swu.bg

Седмичен хорариум: 2+0+1
Вид на изпита: писмен

Анотация:

Обучението по дисциплината включва изучаване на основните методични и общотеоретични проблеми, свързани с обучението по музика на деца със специални образователни потребности.

Студентите се запознават и с методиката на обучението по музика в общообразователното училище. Разработват се корекционно-развиващи задачи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението се представя на студентите в два основни модула – Музикални способности и Музикални дейности. Практическите занятия и извънаудиторната заетост са неделима част от пълноценното обучение на студентите.

Технология на обучение и оценяване:

За аудиторна заетост – Лекционният материал се поднася от преподавателя. Предвижда се време за дискусия по темата, за дискусии, за участие на студентите в разработен материал. За практическите упражнения студентите се подготвят по темата, наблюдават и извършват изследователска дейност.

За извънаудиторна заетост – самостоятелно разработване на реферат по предварително зададени теми, самостоятелно изучаване на песенен материал, свирене на детски музикални инструменти и изучаване на детски народни музикални игри, подпомагане на студентите чрез даване на методически указания, посещение на консултации и др.

ТЕКУЩА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 6.5

Седмичен хорариум: 0+0+5

Форма на проверка на знанията: тек. оценка

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Ръководител на практиката: доц. д-р Даниела Боцева

e-mail: daniela_botceva@abv.bg

Анотация:

Включването на текуща педагогическа практика е задължителен елемент от обучението на студентите специални педагози. Чрез провеждането ѝ се дава възможност на бъдещите педагози да усвоят различни подходи и методи на работа в реални условия по време на работата си с деца и ученици в различни учебни заведения и типове институции.

Съдържание на учебната дисциплина:

Текущата педагогическа практика има за цел да осигури възможност на студентите, обучавани в VII семестър, да провеждат индивидуални и фронтални занятия и/ли уроци с различни категории деца и ученици със специални образователни потребности.

Технология на обучение и оценяване:

Студентите провеждат практиката си в базата на университета под наблюдението, методическото ръководство и контрола на ръководителя на практиката

и базовия учител. Студентите наблюдават процеса на обучение първите една или две седмици, след което започват да подготвят, планират и изнасят уроци или да провеждат занятия – в зависимост от вида учебно заведение, в което се провежда практиката. Оценяването се извършва текущо.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БИТ И ТЕХНИКА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: тек. оц. + писмен изпит

Методическо ръководство:

Катедра Социална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Емилия Божкова

e-mail: em_bojkova@swu.bg

Анотация:

Учебната дисциплина осигурява компетенции за подпомагане процеса на изграждане на трудовата и техническа култура на ученици със специални образователни потребности. Студентите овладяват представа за условията, които трябва да бъдат осигурени за реализация на специфичната трудова и конструктивно-техническа дейност в училищна възраст, за възможностите за икономическо възпитание на децата, за корекционно развиващите функции на работата с различни материали и за ролята на ресурсните центрове в развитието на функционалната грамотност на учениците от различните възрастови групи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Структурно-функционален модел на процеса на овладяване на трудовата дейност. Понятие за техническа култура, технологична култура и функционална грамотност - компоненти и пропедевтика, отражение върху целите на трудовото възпитание в училищна възраст. Нива на развитие на конструктивно-техническата дейност и възпитателни аспекти. Характеристика на учебно-възпитателните ситуации за работа с различни материали. Работа с надарени деца в областта на техниката и технологиите, на лица с девиантно поведение и на лица с интелектуални проблеми при учене. Понятие за трудова терапия.

Технология на обучение и оценяване:

Лекции, допълващи се с индивидуална и груповая дейност върху решаване на казуси, дебати в малки групи, симулации, проектни дейности, разработване на алтернативни варианти на педагогически ситуации, попълване на чек-листове, хоспетиране.

СТАЖАНТСКА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 20.0

Седмичен хорариум: 0+0+12

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Ръководител на практиката: доц. д-р Даниела Боцева
e-mail: daniela_botceva@abv.bg

Анотация:

Стажантската практика е финалният етап от практическата подготовка на студентите специални педагози. Чрез провеждането ѝ се дава възможност на бъдещите педагози да усвоят различни подходи и методи на работа в реални условия по време на работата си с деца и ученици в различни учебни заведения и типове институции. Практиката се осъществява в университетски бази, разположени на територията на град Благоевград. Основно са включени две основни институции: такава с диференцирана образователна среда – Център за специална образователна подкрепа и приобщаваща среда – общообразователно училище, в което се помещава кабинет към ресурсния център, където се осъществява ресурсно подпомагане на учениците със СОП.

Съдържание на учебната дисциплина:

Стажантската практика има за цел да осигури възможност на студентите, обучавани в VIII семестър, да провеждат индивидуални и фронтални занятия и/ли уроци с различни категории деца и ученици със специални образователни потребности.

Технология на обучение и оценяване:

Студентите провеждат практиката си в базата на университета под наблюдението, методическото ръководство и контрола на ръководителя на практиката и базовия учител. Студентите наблюдават процеса на обучение в първата седмица, след което започват да подготвят, планират и изнасят уроци или да провеждат занятия – в зависимост от вида учебно заведение, в което се провежда практиката. Контролът и оценяването се извършват текущо.

II. ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

ECTS кредити: 3.0
2+0+0

Седмичен хорариум:

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Снежана Попова

e-mail: snejy_popova@swu.bg

Анотация:

Избираемата учебна дисциплина „Взаимодействие със семейството“ заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на

професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

Основната цел на обучението по учебната дисциплина „Взаимодействие със семейството“ е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждането на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции във взаимодействието между училището и семейството в условията на ускорено протичане на глобализационните процеси в световен мащаб, формиране на умения за адекватно ориентиране във визираната проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на проблемни, типични и критични ситуации от педагогическата реалност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на учебната дисциплина „Взаимодействие със семейството“. Съвременни подходи при изследване на взаимодействието „семейство – училище“. Комплексно-интегративният подход и неговото приложение при изследване на взаимодействието между семейството, училището и обществото. Семейство – училище – общество: схващания и параметри на взаимодействие. Аспекти на взаимодействието семейство – училище. компоненти на взаимодействията: семейство – училище – общество. Цели на взаимодействията: семейство – училище – общество. Основни насоки на взаимодействията: семейство – училище – общество. Форми на взаимодействията: семейство – училище – общество. Изисквания, свързани с ефективното действие на моделите за взаимодействие между: семейство – училище – общество. Предизвикателствата на глобализацията и смисълът на взаимодействието със семейството в съвременното общество.

Технология на обучение и оценяване:

Използват се следните методи на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Семестриалният изпит се провежда в писмена форма. Окончателната оценка по учебната дисциплина е сумарна оценка. Оценяването се извършва по начин, описан подробно в учебната програма.

ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА

ECTS кредити: 3.0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Социална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Мирела Кючукова

e-mail: m.kuchukova@swu.bg

Седмичен хорариум: 2+0+0

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите от бакалавърската специалност със знания за особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда. Тя има интердисциплинарен характер, тъй като обединява

знания от различни научни области (културология, педагогика, социална психология, етнология и др.).

В учебното съдържание се изяснява същността, характеристиките и особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда, проблематизират се въпросите на културното различие в аспекта на проявите им в училищна среда, аргументира се важноста на интеркултурното образование за хармонизирането на културните различия в образователното пространство и интеркултурното възпитание на подрастващите, дискутират се специфичните проблеми в процеса на образователна интеграция на децата и учениците от малцинствените етнокултурни групи, и на тази основа се очертават педагогическите стратегии, подходи и методи за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

Съдържание на учебната дисциплина:

Същност и характеристика на педагогическото взаимодействие. Детето като субект в процеса на педагогическото взаимодействие. Мултикултурност на света и културно многообразие. Същност на културата. Образователни функции. Образователна политика и културно различие. Философия на интеркултурното образование. Проекции на интеркултурните процеси в училищната среда. Мултикултурен контекст на педагогическото взаимодействие. Интеркултурно образование в мултикултурна училищна среда. Съдържание на интеркултурното образование. проблеми в образователната интеграция на деца и ученици от различни етнически групи. Аз-концепция и културна идентичност. Трансформации на идентичността в мултикултурен контекст. Етноцентризмът в образованието. Пигмалион-ефектът при учителите. Интеркултурна педагогическа компетентност – същност, структура. Учителят като интеркултурен медиатор. Интеркултурно възпитание. Преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията в училищната среда. Многоезичие и интеркултурна комуникация в образователното пространство. Мултикултурната класна стая. Интерактивни методи за работа в мултикултурна среда. Многоезичие и интеркултурна комуникация в образователното пространство. Мултикултурните конфликти в училищата – същност, типология, конфликтологична компетентност на учителя. Сътрудничеството със семейството. Работа с родителите на деца от различни етноси. Новите технологии в мултикултурното училищно пространство. Особенности на приложението на ИКТ при обучение в мултикултурна среда.

Технология на обучение и оценяване:

Формата на организация и провеждане на дисциплината е лекционна. Организацията на обучението по учебната дисциплина се осъществява на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използват се следните методи на обучение на студентите: лекция, беседа, дискусия по предварително поставен или възникнал в хода на лекцията проблем, моделиране, демонстриране, анализ и обсъждане на проблемни ситуации, анализ на учебни програми, учебници, учебни помагала и др.

Оценяването на придобитите знания по учебната дисциплина се извършва чрез текущ контрол и посредством полагане на семестриален изпит.

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мирослав Терзийски

e-mail: miroslav.t@swu.bg

Анотация:

Обучението по учебната дисциплина „Гражданско образование“ дава възможност на студентите да придобият знания за същността, принципите, подходите и методите за работа на учениците в областта на гражданското образование. Предоставя се възможност за задълбочено разбиране на основните принципи на гражданството, управлението и участието в обществото.

Съдържание на учебната дисциплина:

Въвеждане в проблематиката. Основни понятия и значение на гражданското образование. Възникване и развитие на гражданското образование у нас. Концептуална и политическа рамка на гражданското образование. Подходи към гражданското образование. Гражданско възпитание или гражданско образование. Цели и принципи на гражданското образование. Гражданското образование в различните образователни степени – ДОО за гражданско образование в ДГ и ОУ. Специфики в началната образователна степен. Съдържателни акценти на гражданското образование в детската градина и началната образователна степен. Методи в преподаването на гражданското образование. Интерактивни методи и техники в процеса на преподаване на гражданското образование. Информално и неформално образование в контекста на гражданското образование. Ресурси по гражданско образование. Семейството и гражданското образование.

Технология на обучение и оценяване:

Организацията на обучението по тази учебна дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението през семестъра протича под формата на лекции и семинарни занятия. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации, методически указания, приемно време и други.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучение е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на системата за натрупване и трансфер на кредити. Критериите за оценяване на академичните постижения на студентите са описани детайлно в учебната програма по дисциплината.

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ И ДИГИТАЛНА КРЕАТИВНОСТ

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Радослава Топалска

e-mail: topalska@swu.bg

Анотация:

Категоричната необходимост от владение на съвременните информационни технологии, засяга всички сфери на дейност, включително и образователната. С оглед и на непрекъснатото навлизане на различни софтуерни решения, насочени към образователната практика, се налага включването в учебния план на специалност „Специална педагогика“ на дисциплини с ориентация към повишаването на дигиталната компетентност и развиването на креативността.

За успешната си реализация на пазара на труда, всеки бъдещ специалист се нуждае от определени компетентности. Те са заложи в Европейската квалификационна рамка (ЕКР), която е инструмент, подпомагащ процеса на съпоставяване и сравняване на квалификационните системи в Европа.

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания относно същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния учител, както и относно същността, значението и мястото на дигиталната креативност в обучението.

Съдържание на учебната дисциплина:

Първи модул: Дигитална компетентност. Същност на дигиталните компетентности. Нормативна уредба (Ключови компетентности, Европейска квалификационна рамка, Европейска рамка за дигитална компетентност на гражданите и др.). Основни области на дигиталната компетентност (информационна грамотност, комуникация и сътрудничество, създаване на дигитално съдържание, безопасност и разрешаване на проблеми). Дигитална компетентност на учителите (DigCompEdu) – професионална дейност, дигитални ресурси, преподаване и учене, оценяване, подпомагане на учениците, повишаване дигиталната компетентност на учениците.

Втори модул: Дигитална креативност. Креативност. Същност и значение на дигиталната креативност. Дигитална креативност в обучението. Място на дигиталната креативност в извънкласните дейности. Развитие на дигиталната креативност. Създаване и използване на дигитални ресурси. Софтуерни решения.

Технология на обучение и оценяване:

Студентите получават инструкции за разработване на индивидуални занятия по учебната дисциплина. Самостоятелната работа на студентите включва разработване на дигитални образователни ресурси и запознаване с различните софтуерни приложения, подходящи както за разработване и приложение на учебни ресурси, така и за конкретна работа с учениците. Оценяването на обучаемите е подробно описано в учебната програма по дисциплината.

РАЗРАБОТВАНЕ НА УРОЦИ ЗА ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Радослава Топалска

e-mail: topalska@swu.bg

Анотация:

Обучението по учебната дисциплина „Разработване на уроци за обучение в електронна среда“ цели да подготви бъдещите специални педагози за подготовка и провеждане на обучение в електронна среда. Пандемията от Ковид-19 наложи все по-засиленото повишаване на дигиталната компетентност на бъдещите (а и на действащите) учители, включването им в разнообразни по вид курсове, целящи подпомагането им за провеждане на обучение от дистанция.

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания за обучението в електронна среда – правила, софтуерни решения за организирането и провеждането му, неговите микро- и макродизайн, както и за видовете електронни уроци, етапите при разработването им, съществуващите програми за създаване на електронно учебно съдържание.

Съдържание на учебната дисциплина:

Първи модул: Обучение в електронна среда. Правила за провеждане на обучение в електронна среда. Софтуерни продукти за организиране на обучение в електронна среда (ел. поща, календари, бележки, формуляри, ел. дневници и др.). Работа с облачни технологии. Виртуални класни стаи – съществуващи софтуерни решения и тяхното приложение. Макродизайн на обучението в електронна среда. Микродизайн на обучението в електронна среда.

Втори модул: Разработване на електронно учебно съдържание. Видове електронни уроци. Етапи при разработване на електронен урок. Софтуерни приложения за разработване на електронно учебно съдържание. Изисквания и правила за създаване. Платформи за обучение в електронна среда. Създаване на електронно учебно съдържание за самостоятелна работа. Приложение на образователни технологии от разстояние в електронна среда. Оценяване на обучението в електронна среда.

Технология на обучение и оценяване:

Организацията на обучението по тази учебна дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации, методически указания, приемно време и др. Оценяването е подробно описано в учебната програма по дисциплината.

ПРИБИЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: тек. к.+ изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска

e-mail: pterziyska@abv.bg

Анотация:

Дисциплината предполага изучаването на основни проблеми на интегрираното и включващо обучение на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Целта е да се запознаят студентите със същността на основните явления в областта на интегрираното обучение и обясняващите ги понятия. Запознаване с нормативната основа, предпоставките, условията, факторите, методиката на интегрираното обучение.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: Възникване и развитие на идеята за интеграция на ДСОП. Основни съвременни нормативни документи за осъществяване на интеграцията и социалната адаптация на ДСОП. Същност, цел и задачи на интегрираното и включващо обучение. Принципи на интегрираното обучение. Модели на интеграция на ДСОП. Екипната работа в условията на интегрирано обучение. Функции на ресурсните учители. Условия и фактори за развитие на интегрираното обучение.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението включва лекции и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на ДСОП в различни ситуации и различна социокултурна среда. Студентите правят анализи по зададени казуси, реални ситуации и дават възможни решения на конкретен случай. По време на занятията се демонстрират примери на успешни практики на интегрирано обучение в страната и чужбина. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Гергана Дянкова

e-mail: diankova_g@swu.bg

Анотация:

Предлаганият учебен курс изяснява и анализира комуникативната компетентност на учителя като първостепенен ресурс за осъществяването на ефективно педагогическо взаимодействие. В съдържателен аспект под акцент са поставени специфични средства от областта на комуникативното поведение (говорна култура, словесно общуване, паралингвистична изразност), които оптимизират педагогическата комуникация по посока (1) на възпитателните взаимоотношения като резултат и условие за ефективни педагогически взаимодействия с децата/учениците, (2) на взаимното познани, разбиране, влияние и самопознание при общуването (вербално и невербално), (3) на приобщаване, взаимодействие и сътрудничество с родителите, като активни партньори в учебно-възпитателния процес. Основната цел на курса е запознаване на студентите с теоретичните основи, характеристики и функции на комуникацията и формиране на умения за приложение в педагогическата практика с оглед оптимизиране на образователната среда.

Съдържание на учебната дисциплина:

Комуникация и словесно общуване. Видове комуникационни системи. Трансформации на комуникационната система и концептуализация на човешката езикова парадигма. Форми на словообмен в процеса на вербализация. Специфика в организацията на устната (монологична/диалогична) комуникация. Категориално-семантични полета и индивидуално-комуникативни атрибути. Вариативност на невербалната езикова модалност. Теоретични постановки и практически проявления на вербалната комуникация. Приложно-конструктивни аспекти на човешката езикова модалност. Общуване и обучение – същност и характеристика на педагогическата комуникация. Структурно-интеракционен и дескриптивен подход. Основни функции на педагогическото общуване. Физиологични механизми на говорно-комуникативния процес. Акценти на дименсионалния, на интенционалния, на функционалния анализ на словесното общуване. Гласово-говорни качества на учителя – професионални изисквания. Хигиена на гласа и професионални гласово-говорни заболявания. Параезиковите средства на учителя – интонационни, акцентуални и темпоритмични говорногласови характеристики на устната реч. Ортоепия и еталонизиране на учителската реч. Органичност и нормативност в словесната изява на учителя. Основни функции на речта като социален феномен. Форми на словесно влияние (директна и индиректна словесна изява) в образователната среда. Теорията за символния интеракционизъм (Дж. Х. Мийд) и за комуникативното действие (Ю. Хабермас). Стадии в процеса на словесното общуване. Основни форми и принципи на словесното общуване (неформално и формално словесно общуване) в образователна среда. Педагогическа комуникация и словесна действеност – учението на К. С. Станиславски за словесно действие. Словесната действеност като ключов императив в дискурсната етика на учителя. Обективни бариери в педагогическото общуване (функционален или качествен аспект). Комуникативни умения и педагогическа медиация – индивидуален комуникативен стил и позитивен психоклимат в общуването с деца, ученици и родители. Презентационни умения на учителя. Вдъхновение и импровизация в ораторските изяви на педагога.

Технология на обучение и оценяване:

Учебната дисциплина включва аудиторна и извънаудиторна работа на студентите, които са подробно описани в програмата на учебната дисциплина, както и оценяването на техните академични постижения.

УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯТА В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Социална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка

e-mail: yuliana_k@swu.bg

Анотация:

Обучението по учебната дисциплина „Управление на взаимоотношенията в образователна среда“ е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа със специфични целеви групи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Взаимоотношения учител-ученик. Училищният клас като обект на управление. Взаимоотношения учител-ученик. Учителят като мениджър на класа. Формални и неформални групи. Мениджмънт на класа като учебна среда. Интерактивна образователна среда. Мениджмънт на дисциплината в класа. Права и задължения на учениците. Конфликти – видове, стратегии за справяне с конфликтите. Взаимоотношения учител-родители и изпълняващи родителските функции лица. Родителско участие. Взаимоотношения на учителите с други педагогически специалисти – педагогически съветници, ресурсни учители. Взаимоотношения директор-педагогически специалисти. Стил на ръководство. Механизъм за справяне с насилието и агресията в образователна среда. Етични норми и стандарти в работата с педагогическите специалисти. Необхванати, напускащи и отпадащи от образователната система деца. Координационен механизъм. Индивидуални и колективни органи за управление на взаимоотношенията – класен ръководител, директор, педагогически съвет, училищни комисии.

Технология на обучение и оценяване:

Прилагат се следните методи на преподаване: лекция, самостоятелна работа, интерактивни методи, решаване на казуси. Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучение е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30.10.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити. Студентите получават и указания за разработване на научно-практически задачи. В края на семестъра обучението на студентите завършва с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие на студентите в дискусии, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. дпн Лидия Цветанова-Чурукова

e-mail: lidycveta@swu.bg

Анотация:

Настоящият лекционен курс по дисциплината „Лидерство в образованието“ е разработен съобразно квалификационната характеристика на специалност „Специална педагогика“ и дава възможност в съответствие с държавните изисквания за придобиване от студентите на педагогическа правоспособност. Целта на подготовката по тази дисциплина е да се обогатят познанията на студентите-бакалаври по проблемите, свързани с формирането на лидерски умения. Обучителната програма изяснява значимостта, основните предимства и предпоставки на лидерството, както и специфичните функции и роли на лидера в образователната институция. Дисциплината има практико-приложна стойност и обосновава рационални технологии, методи, похвати и техники за ефективна организация и управление на човешките ресурси в училище, за изграждане на устойчивост и постоянство в професионалните взаимоотношения, и в този смисъл генетически е свързана с всички видове практики на студентите от специалност „Специална педагогика“.

Съдържание на учебната дисциплина:

Първи модул: Лидерство и мениджмънт в образованието. Лидерството като социално-педагогически феномен. Нормативни документи и законодателство в областта на образованието. Управление на качеството в образователните институции. Учителят като лидер на учениците, успешен учител и наставник. Микрогрупата като управляема общност.

Втори модул: Лидерските стилове, умения и компетенции в образователен контекст (лидерство и работа в екип). Специфика на организационното лидерство. Изисквания. Лидерските стилове като своеобразни управленски подходи. Лидерски умения и компетенции. Вземане на решения в процеса на планиране. Социално-психологически модел за развитие на лидерските компетенции на ръководителя и на организационния лидер.

Технология на обучение и оценяване:

Основната форма на обучение по дисциплината „Лидерство в образованието“ са лекционните занятия, които протичат в съответствие с приетото седмично разписание на студентите. Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучение е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30.10.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити. Детайлно начинът на оценяване на студентите е описан в учебната програма по дисциплината.

УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНСТИТУЦИИ

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Блага Джорова

e-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация:

Дисциплината „Управление на образователни институции“ позволява обучаваните да повишат равнището на професионалната си компетентност чрез обогатяване на административната и правната си грамотност. В процеса на обучение се представят и дискутират проблеми, свързани със: структурата, организирането и философията на образование; осъществяване на професионална дейност, съобразена с нормативните изисквания и регламенти за участие на обществеността в дейността на институцията; осъзнаване на взаимоотношението между нормативната рамка и автономността на институцията (на възможностите за самостоятелни решения при избора и въвеждането на нови моменти в организацията и съдържанието на образователния процес), на основата на нормативни документи на РБългария, което е предпоставка за законосъобразно, отговорно, спокойно и сигурно управление на институцията. Курсът на обучение по дисциплината обогатява професионалната култура на студентите, техните знания в областта на управлението, правото и администрирането на дейността на образователната институция, като ги насочва към необходимостта от осъществяване на управленски процес, съобразен с нормативните регламенти и изисквания. В рамките на обучението се систематизират стратегии, подходи, принципи на управление, хоризонтално и вертикално управление, функции, компетенции и управленска дейност на директора, необходимите за институцията документи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Образователни институции – видове, структура, управление. Стиллове на управление. Нива на управление. Нормативни документи в системата на предучилищното и училищното образование. нормативна основа за управление на дейностите в образователната институция. Функции, компетенции и професионално-личностни качества на директора като педагогически специалист с приоритетна управленска дейност. Контролна дейност в образователната институция – нормативни документи, организиране, отчетност. Система за сътрудничество с родителската общност. Съвременни тенденции, стратегия за развитие на институциите в образованието.

Технология на обучение и оценяване:

Основна форма на организация и осъществяване на учебния процес по дисциплината са лекциите. Те са в интерактивна и консултативна форма за начално навлизане в проблематиката на учебната дисциплина. По време на лекциите се отделя време и за решаване на задачи/казуси, обсъждане на процеса на разработване на документи, дискутиране върху представени проблеми, както и обсъждане на материали, подготвени от студентите в извънаудиторната заетост. Учебното

съдържание се представя чрез презентации и използването на интерактивни методи като: мозъчна атака, ролеви игри, дискусии и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучение е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30.10.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити. Детайлно начинът на оценяване на студентите е описан в учебната програма по дисциплината.

ЗДРАВНО И ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Цветомира Иванова

e-mail: tsvetomira.ivanova@swu.bg

Анотация:

Учебната програма по „Здравно и екологично възпитание“ има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността, принципите, подходите, методите за работа с ученици в областта на здравното и екологичното образование. Основната цел на програмата е да се даде възможност студентите да открият връзките между здравно и екологично образование, формиране на умения за работа с ученици от различни възрастови групи в областта на здравно и екологично образование.

Съдържание на учебната дисциплина:

Въвеждане в проблематиката. Основни понятия на екологично и здравно образование. цели, задачи, принципи на екологично и здравно образование. възникване и развитие на здравно и екологично образование в световен и национален мащаб. Здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система. Съдържание на здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система – ДГ, НУВ, ПУВ, ГУВ. Здравно и екологично образование или здравно и екологично възпитание. Интегративни връзки и зависимости на екологично и здравно възпитание с останалите компоненти на съдържание на възпитанието. Методи на екологично и здравно образование. Съвременни модели и подходи в процеса на екологично и здравно образование. ресурси за здравно и екологично образование. възможности за извънкласната дейност за здравно и екологично образование. Семейството и здравно и екологично образование.

Технология на обучение и оценяване:

По време на аудиторната заетост се използват следните методи: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката, поставена на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит.

КЛИНИКА НА УМСТВЕНАТА ИЗОСТАНАЛОСТ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Медико-социални науки

Факултет Обществено здраве, здравни грижи и спорт

Лектор: проф. д-р Васка Станчева-Попкостадинова

e-mail: v_stancheva@swu.bg

Анотация:

Курсът по „Клиника на интелектуалната недостатъчност” цели представяне на съвременната парадигма за интелектуалната недостатъчност (ИН). Разглеждат се съвременните класификации, подходи за оценка, интервенции и превенция на ИН. Обект на учебната дисциплина са основните групи синдроми, а предмет - тяхната интерпретация в контекста на клинични, психологични особености и подходи за педагогическо въздействие. Студентите трябва да придобият знания за етиологията, патогенезата и клиничните особености на основните синдроми с ИН. Те трябва да могат да представят формулировка по случай с ИН и дават насоки за индивидуалния план за работа с деца и юноши с различни типове ИН и техните семейства.

Съдържание на учебната дисциплина:

I. Проблеми и перспективи при диагнозата и изследването на умствено изостаналите лица. Диагностични критерии – МКБ-11, DSM-V. Формулировка по случай с ИН. Психологична оценка. Оценка на адаптивното функциониране-критерии и скали.

II. Семиотика на умствената изостаналост-телесна, неврологична симптоматика и сензорни разстройства. Езиково-говорни нарушения. Психични разстройства и ИН. Класификации и степени на ИН-основни основни принципи и характеристики.

III. Хромозомни нарушения и ИН. Детска церебрална парализа и ИН. Вродени ензимопатии. Мукополизахаридози. Дизостози. Факоматози. Генерализирани арзстройства на развитието.

Технология на обучение и оценяване:

Лекции, формулировка и работа по случай, обсъждане на казуси, видеоанализ и проучване на литературни източници. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката, поставена на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит. Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучение е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30.10.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити. Детайлно начинът на оценяване на студентите е описан в учебната програма по дисциплината.

ПЕДАГОГИЧЕСКА АУДИОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Светослава Съева, e-mail: s_saeva@swu.bg
доц. д-р Даниела Боцева, e-mail: daniela_botceva@abv.bg

Анотация:

Учебната дисциплина „Педагогическа аудиология” предоставя нужните знания за измерването на слуха в различни условия и с различни акустични уреди датира далеч назад във времето. Педагогическата аудиология е съществен елемент при осъществяването на успешна слухово-речева рехабилитация, както и при целенасочено обучение на деца и ученици със слухови нарушения. Именно педагогическата аудиология допълва медицинската и дава обективна представа на педагогическите специалисти за реалната степен на слухови възприятия на изследваното лице на студентите магистри за една от основните области в специалната педагогика – работа с лица с нарушени слухови възприятия. Темите, предвидени за усвояване от студентите, предоставят информация за необходимата теоретична подготовка в посочената област на специалиста, занимаващ се с проблемите на специалното образование.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на лекционния курс е разпределено в два модула. Първи модул –Теоретични основи на измерването на слуха -Човешкият слух – норма и патология; Съвременни методи за измерване на слуха. Медицинска аудиология – същност и характеристики. Педагогическа аудиология – същност и характеристики . Втори модул – Прилагане на педагогическата аудиология -Основни практики при прилагането на педагогическа аудиология.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението е разделено на лекционни, семинарни и практически занятия, по време на които необходимите знания се предоставят с помощта на атрактивни форми на взаимодействие с аудиторията. За успешно справяне с изпита е необходимо демонстрирането на знания от двата изучени модули. Стимулира се самоинициативата на студентите в търсенето на допълнителна информация по изучаваните теми или области, близки по съдържание до тях. Предвидено е текущо оценяване чрез тестове и изготвяне на писмена разработка. Лекционният курс завършва със семестриален тест.

АЛТЕРНАТИВНИ ПОДХОДИ В КОРЕКЦИОННО-РЕХАБИЛИТАЦИОННИЯ ПРОЦЕС ПРИ ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска

e-mail: pterziyska@abv.bg

Анотация:

С включените теми на студентите се предлага информация за спецификата на различни актуални подходи, които може да бъдат използвани в процеса на обучение и развитие на децата със специални образователни потребности (ДСОП). Основната цел

на дисциплината е овладяването на система от знания и умения за същността, ролята и мястото на алтернативни подходи в системата на корекционно-развиващата и рехабилитационна работа с ДСОП в условията както на масовото, така и на специалното училище.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основни концептуални идеи на анималотерапевтичните подходи в корекционно - рехабилитационния процес при различните групи деца със СОП. Хипотерапия - специфика при различните групи деца със СОП. Канистерапия – значение, видове, специфично приложение. Делфинотерапия. Артпедагогически подходи – концептуални идеи. Специфично приложение на артпедагогическите подходи при различните групи деца със СОП. Иновативен подход за партньорство между родители, учители и специалисти. Монтесори подход в корекционно – рехабилитационния процес на деца със СОП.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни и пр.упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, ситуативни методи, ролеви игри, мултимедийни презентации. Обсъждат се занятия с приложението на различни алтернативни подходи. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+1+1

Форма на проверка на знанията: писмен изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Милена Левунлиева

e-mail: levunlieva@swu.bg

Анотация:

По време на обучението студентите се запознават с основните теории в психолингвистиката . Целта на курса е да запознае студентите с новостите и с традиционните схващания в областта на психолингвистиката и да им предостави нов поглед върху основните понятия, използвани в изследователската област, а именно , усвояването, възприемането и разбирането на езика, за да се изследва връзката между език, мислене и култура.

Основната цел на обучението е не само да се овладеят базови познания по психолингвистика, но да се формират и развият уменията, свързани с възприемането, разбирането и обработването на езикова информация. Курсът се стреми да отговори на специфичните нужди на бъдещите ресурсни учители и педагози в развитието на тяхната професионална компетентност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Ключови понятия на психолингвистиката. Език и комуникация. Комуникация при животните и човешко общуване. Децата, отгледани от животни и критичния период на латерализация на езика. Когнитивната основа на езика: как децата усвояват езиковите конструкции? Дебатът за наследствеността и обучението (nature vs nurture). Ранно семантично и синтактично развитие. Биологичната основа на език: език и мозък. Обща структура на мозъка и функция. Езикови зони и тяхната функция. Локализация и латерализация . Езикови нарушения: афазия и дислексия. Други нарушения, свързани с езика. Езикът като входяща информация. Структура на изречението. Значение на думата. Структурата и съдържанието на "менталния лексикон" : как хората учат и запамятват. Извличане на лексикална информация. Език и памет : дългосрочната памет и краткосрочна (работна) памет. Дългосрочната памет и теорията на схемите. Представянето на значението. Възприятие на езика и концептуална информация . Ролята на контекста. Продуктивни езикови умения: писане и говорене. Писмени системи. Етапи на писането. Грешки в писменото общуване. Характеристики на речта и етапи в процеса на говорене. Синтактично планиране. Лексикализация . Речеви грешки грешки . Рецептивни езикови умения: четене и слушане. Проблеми в процеса на слушане. Възприемане на категориите. Социалната основа на езика: връзката между език, мислене и култура.

Технология на обучение и оценяване:

Прилагането на съвременните диалогични и интерактивни методи на обучение приоритетно в рамките на упражненията, но и по време на лекциите дава възможност за усъвършенстване на интелектуалните и практическите умения на студентите. Решаването на конкретни проблемни и практически задачи пряко свързани с практиката дават възможност за пълноценното развиване на професионалната и на ключовите компетентности на студентите. Създаването на творческа атмосфера чрез използването на възможностите на диалоговите и ситуативни методи в обучението, анализът на различни казуси и инциденти от практиката създава възможности за осъзнаване на професионалните роли. Регулярно се диагностицират постиженията на студентите (контролни работи, тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка.

МЕТОДИКА НА РАЗВИТИЕ НА УСТНАТА РЕЧ ПРИ ДЕЦА СЪС СЛУХОВИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: текущ тест

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светослава Съева

e-mail: s_saeva@swu.bg

Анотация:

Устната реч при лица със слухови нарушения е важно средство за комуникация между членовете на обществото, в т.ч. и между глухи и чуващи лица. Независимо, че при нейното формиране при лица със слухови нарушения се преминава през същите етапи и закономерности, както при лица без слухови нарушения, съществуват и редица

специфики. По тази причина в академичната подготовка на студентите се отделя важно място на конкретните начини за овладяване на правилни произносители умения в условията на нарушени слухови възприятия.

Съдържание на учебната дисциплина:

Лекционният материал е разпределен в два модула. Първи модул – Теоретични основи на обучението по устна реч. Втори модул – Методически въпроси за формиране на правилно произношение. Практическите упражнения включват запознаване с учебната документация в предучилищните и училищни учебни заведения, изследване състоянието на устната реч на деца и ученици със слухови нарушения, наблюдение на занятия за формиране на устната реч при глухи и тежкочуващи деца, обучавани в специализирани и в интегрирани учебни заведения, както и обсъждане на наблюдаваните занятия и планиране на план-конспекти на занятия за провеждане на индивидуална и фронтална работа по формиране на правилното произношение на лицата със слухови нарушения.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението се осъществява чрез лекционни занятия, практически упражнения и самостоятелна работа на студентите. По време на занятията се използват разнообразни нагледни учебни материали, които целят пълноценното овладяване на учебното съдържание от студентите. Поощряват се инициативи, свързани с многовариантни решения. По време на обучението, студентите биват текущо оценявани както в областта на теоретичната им подготовка, така и по отношение уменията им за планиране и провеждане на занятия по обучение в устна реч на ученици със слухови нарушения.

МЕТОДИКА НА РЕЧЕВОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА С УМСТВЕНА ИЗОСТАНАЛОСТ

ECTS кредити: 4.0

Форма на проверка на знанията: текущ тест

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Ива Стаменова

e-mail: ivona07@swu.bg

Седмичен хорариум: 2+0+1

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Основната цел на обучението по учебната дисциплина е развитие и усъвършенстване на професионалната компетентност на студентите по методика на езиковото обучение чрез придобиване на теоретични знания за развитието на речта и особеностите в речевото развитие на деца с умствена изостаналост, за комуникативноречевите умения, както и практически умения за работа по тяхното формиране и развитие.

За постигането на целта чрез лекции и практически упражнения се решават следните по-важни задачи: Да се усвоят теоретични знания за речта като дейност и видовете реч, за механизмите и етапите при пораждането и развитието на речта; Да се изведат особеностите в развитието на речта на деца с умствена изостаналост и съпътстващите ги затруднения на фонетично, лексикално, синтактично равнище и на равнище свързана реч; Да се конкретизират предпоставките за развитие на речта и

стратегии за тяхното формиране; Да се обоснове същността на комуникативноречевите умения, ролята на речевите ситуации в методиката на речевото развитие, както и специфичните подходи при формирането на комуникативноречеви умения у децата с умствена изостаналост; Да се изяснят въпросите на диагностиката на речевото развитие и оценката на речевата изява на деца с умствена изостаналост.

Съдържание на учебната дисциплина:

Теоретични основи на обучението за формиране на комуникативноречеви умения; Етапи на речевото развитие. Особенности в развитието на речта у деца с умствена изостаналост; Фонетически и фонетико-фонематически нарушения; Задачи и съдържание на речниковата работа за развитие на речта; Особенности на речниковия състав при деца с умствена изостаналост; Особенности на изреченията при деца с умствена изостаналост. Работа над словосъчетанието и изречението; Особенности на диалогичната и монологичната реч при деца с умствена изостаналост; Модел на обучение за формиране на комуникативноречеви умения. Диагностика на речевото развитие и оценка на речевата изява на децата с умствена изостаналост.

Технология на обучение и оценяване:

Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и практически упражнения. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми и т.н. Практическите упражнения включват наблюдения и изнасяне на занятия / уроци, както и тяхното конфериране. Използват се следните методи на обучение на студентите: лекция, беседа, дискусия по, моделиране, демонстриране, анализ и обсъждане на проблемни ситуации, самостоятелна работа (разработка на дидактични материали, план-конспекти).

МЕТОДИКА НА ЛОГОПЕДИЧНАТА РАБОТА ПРИ ДЕЦА С ЕЗИКОВИ И ГОВОРНИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: текущ тест

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Даниела Боцева

e-mail: daniela_botceva@abv.bg

Анотация:

Бъдещият специален педагог не провежда логопедична работа в условията на специалните учебни заведения (СУЗ) или в качеството на ресурсен учител, но при наличието на ученик или дете в детската градина, което има езикови или говорни нарушения или специфични трудности в оgramотяването, специалистът трябва да разпознае нарушението и да насочи детето към специалист логопед, говорен рехабилитатор или психолог. Предполага се, че специалният педагог, в резултат на изучаването на дисциплината ТМЛР, ще бъде в състояние да изгради редица знания, умения и навици, които да подпомагат професионалната му дейност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научната тематика на дисциплината е свързана предходно с дисциплините: Анатомия и физиология на човека, детска и педагогическа психология, невропсихология, психология на аномалното развитие, методи за изследване и анализ на речевата и езикова патология и др.

Технология на обучение и оценяване:

Лекциите и практическите упражнения се организират с приложение на мултимедия, аудиовизуални средства (видеофилми), присъствени наблюдения в логопедичен кабинет и рефлексивни техники. Оценяването се извършва съгласно нормативните разпоредби и вътрешните правилници на университета. То е подробно описано в учебната програма по дисциплината.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: текущ тест

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светослава Съева

e-mail: s_saeva@swu.bg

Анотация:

Общуването е съществен елемент от социалния живот на човека. Тенденциите на развитие на съвременния свят и темповете, с които се придвижва цивилизацията включва като задължителна част овладяването и използването на поне един език, различен от родния. Тези тенденции не подминават и децата със специални образователни потребности. Чуждоезиковото обучение е факт от ранна детска възраст в учебните заведения в България и по света. В учебната програма се поставя акцент върху обучението по английски език от позицията му на наложил се като международен код на общуване.

Съдържание на учебната дисциплина:

Лекционният материал е разпределен в три модула. Първи модул – Теоретични основи на обучението по чужд език. Втори модул – Езикови особености на децата със специални образователни потребности. Трети модул – Английски език за деца със специални образователни потребности. Практическите упражнения включват запознаване с учебната документация в предучилищните и училищни учебни заведения, наблюдение на уроци и занятия по чужд език на деца и ученици със специални образователни потребности, обучавани в специализирани и в интегрирани учебни заведения, както и обсъждане на наблюдаваните занятия.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението се осъществява чрез лекционни занятия, практически упражнения и самостоятелна работа на студентите. По време на занятията се използват разнообразни нагледни учебни материали, които целят пълноценното овладяване на учебното съдържание от студентите. Поощряват се инициативи на студентите.

По време на обучението, студентите биват текущо оценявани както в областта на теоретичната им подготовка, така и по отношение уменията им за планиране и провеждане на уроци и занятия по обучение в чужд език на деца с различни затруднения.

МЕТОДИ ЗА ИЗСЛЕДВАНЕ И АНАЛИЗ НА РЕЧЕВАТА И ЕЗИКОВА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: текущ тест

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Даниела Боцева

e-mail: daniela_botceva@abv.bg

Анотация:

Лекционният курс и семинарите по проблемите на методите за изследване на речевата и езикова патология е част от цикъл лекции, разпределени в няколко дисциплини, посветени на проблемите на диагностиката на речевата патология и изследване особеностите на езиковото развитие на аномалните деца и лицата с трудности в обучението.

Съдържание на учебната дисциплина:

Лекционният курс обхваща три групи проблеми. Първата група са проблемите на мотивиране на диагностиката на речевата патология и изследване, т.е. явлението реч и дихотомията реч – език. Разглеждането им става в светлината на психолингвистиката и логопедията, като се обръща внимание на критерийната база при осъществяване на диагностичния процес. Втората група проблеми са свързани с частно логопедичните методи за диагностика на патологията на речта и нейните органи, както и на диагностиката на езиковото развитие при аномалните лица. Третата група проблеми са свързани с особеностите на диагностичното мислене на логопеда или друг специалист при поставянето на диагнозата и начините на формиране на логопедичното заключение.

Изучаването на проблемите, свързани с методите за диагностика на речта от специалните педагози е свързано с необходимостта от правилно структуриране на програмите за развитие на комуникативните способности на увредените лица и моделите на стратегия при общуване с тези лица.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението се осъществява в лекции и практически упражнения, като в упражненията се прилагат рефлексивни техники, разработки на казуси или работа по илюстриран материал, събран в наблюденията. Методи: лекция и практически упражнения, рефлексивни методи и казуси. Извънаудиторната заетост се базира на самостоятелна работа и наблюдения, както и анализ на звукозаписи по казусите. Оценяването се извършва съгласно установените практики, описани в учебната програма по дисциплината.

ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: писмен изпит

Вид на изпита: писмен+практически

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Радослава Топалска

e-mail: topalska@swu.bg

Анотация:

Информационните технологии са едни от най-бързо развиващите се технологии. Те стават неделима част от функционалната грамотност на съвременните учители в специални училища, занимаващи се с деца със специални образователни потребности. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за работа с най-често използваните в системата на образованието приложни продукти от областта на информационните технологии, както и възможностите им за дизайн на образователната среда за обучение на деца със специални образователни потребности. Това ще допринесе за изграждане в обучаемите на самочувствие за приложимост на придобитите компетенции в реални ситуации в образователните институции.

Съдържание на учебната дисциплина:

Възможности за текстообработващите система за разработване на елементи от училищната документация, използвана от учителите в специалните училища. Решаване на задачи за разработване на дидактически материали подпомагащи обучението на деца със специални образователни потребности. Възможности на MS Excel за обработка на данни в помощ на учителите в специалните училища и ресурсните учители. Възможности на информационните технологии за представяне на информация. Компютърна презентация за деца със специални образователни потребности. Интернет – възможности за учители в специални училища и ресурсни учители. Специализиран софтуер за деца със специални образователни потребности. Интегриране на дейности.

Технология на обучение и оценяване:

Реализирането на обучението е базирано на основните идеи и принципи на конструктивизма, като съвременна образователна парадигма. В основата стои принципа за ситуативността и задачата. Подбрани са ситуации от педагогическата и училищна практика (при работа с деца със специални образователни потребности) и на базата на тях са конструирани задачи, за решаването на които са използвани информационните технологии. Направен е опит да се преоцени и преаранжира досегашната практика за обучение на студентите от педагогическите специалности в която се наблюдава преподаване извън контекста на бъдещата им дейност в училище.

Практическите упражнения са организирани и контролирани чрез използването на десктоп виртуализация, което позволява на преподавателя да подпомага работата на студентите на всеки етап от обучението. Регулярно след всеки модул се диагностицират постиженията на студентите (тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка.

Оценяването се извършва съгласно описаните в учебната програма процедури.

ЗАКОНОДАТЕЛСТВО И УПРАВЛЕНИЕ НА СПЕЦИАЛНО УЧИЛИЩЕ И РЕСУРСЕН ЦЕНТЪР

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Управление на образованието и специална педагогика

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мирослав Терзийски

e-mail: miroslav.t@swu.bg

Анотация:

Учебната дисциплина „Законодателство и управление на специално училище и ресурсен център“ включва изучаването на нормативните документи, регламентиращи статута, функциите, дейността и управлението на ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности и центровете за специална образователна подкрепа. Предоставя възможност на студентите да придобият знания и практически умения за организацията и управлението в тях.

Основна цел на учебната дисциплина е запознаване на студентите с нормативните документи, регламентиращи статута, функциите, дейността и управлението на ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности и центровете за специална образователна подкрепа, както и предоставяне на базисни знания и умения за тяхното управление.

Съдържание на учебната дисциплина:

Стандарти и политики за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в контекста на приобщаващото образование, параметри на образователния мениджмънт в специалното училище и ресурсен център, стратегическо и оперативно планиране, и управление в специалното училище и ресурсен център, характеристики на образователната среда и нейното управление за приобщаване и интегриране на децата със СОП и увреждания, управление на учебния процес и неговото качество в институциите, осигуряващи допълнителна подкрепа.

Технология на обучение и оценяване:

Обучението по дисциплината „Законодателство и управление на специално училище и ресурсен център“ се извършва съгласно действащия учебен план на бакалавърска програма „Специална педагогика“. Основни форми на организация и осъществяване на учебния процес са присъствени занятия и форми на неприсъствена, извънаудиторна заетост. Лекциите се провеждат в интерактивна и консултативна форма за въвеждане в проблематиката на учебната дисциплина. Практическите упражнения се реализират под формата на решаване на примерни казуси и задачи за разработване на модели, дискутиране върху презентации на основни моменти от проблематиката и съдържанието на дисциплината.

Основната форма на контрол върху знанията, уменията и компетентностите на студентите е изпит. Процедурата на оценяването е детайлно описана в учебната програма по дисциплината.

ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ И АДАПТАЦИЯ НА ЛИЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Технологично обучение и професионално образование

Технически факултет

Лектор: доц. д-р Димитър Искрев

e-mail: d_iskrev@abv.bg

Анотация:

Дисциплината е насочена към усвояване на психо-физическите и педагогически основи на професионалното ориентиране като интегративна социална дейност. Основната цел е да се дефинират аспектите на и целта на професионалното ориентиране.

Съдържание на учебната дисциплина:

Съдържанието на дисциплината обхваща темите, свързани с професионално ориентиране и адаптация на лица от широк спектър нарушения и възможностите за тяхната успешна реализация на пазара на труда.

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи целят създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната и изследователската работа на студентите.

Технология на обучение и оценяване:

Чрез реализацията на учебното съдържание се цели решаването на задачи, свързани с разкриване динамиката на основните научно-теоретични концепции за кариерното поведение на личността. Очертават се психичните детерминанти и закономерности на професионалното развитие, обществените и педагогическите фактори на избор на професия и техните особености при лица с психо-физически нарушения.

Посочени са практическите подходи, методите, принципите и етапите на професионално ориентиране като социално-педагогическа работа.

Студентите получават знания за специфичните методи, форми и средства на професионално ориентиране и адаптация на лицата с психо-физически нарушения. Запознават се с организацията, структурата и функцията на социално-педагогическата система за професионално ориентиране.

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения класически начин на преподаване с използването на аналитичния метод, метода на контент анализа и наблюдението.