

**ЮЗУ „Н. Рилски”, Благоевград**

**Факултет по педагогика**

**Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”**

**КОНСПЕКТ**

**за държавен изпит на студентите от специалност  
„СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА” – ОКС „БАКАЛАВЪР”**

1. Научен статут на специалната педагогика като интердисциплинарна наука – същност, определение, обект, предмет, задачи.
2. От дефектология към специална педагогика. Релацията медицински – образователен/социален модел
3. Специалното образование в съвременното законодателство – основни международни и национални нормативни документи.
4. Основни понятия в специалната педагогика – съдържание и характеристика
5. Принципи на специалната педагогика.
6. Групи деца – обект на специалната педагогика.
7. Деца с интелектуална недостатъчност – идентификация, класификация, особености.
8. Деца със сензорни нарушения – класификация, особености
9. Деца с комуникативни нарушения – класификация, особености
10. Деца с множество увреждания – особености, възможности за обучение и развитие
11. Педагогика на лица с интелектуална недостатъчност – същност, основни понятия, методология и методи.
12. Педагогика на лица със слухови нарушения – същност, основни понятия, методология и методи.
13. Особенности на учебния процес при ученици със специални образователни потребности.
14. Възникване и развитие на ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности, включени в общата образователна среда
15. Ресурсно подпомагане на деца със специални образователни потребности – същност, роля, принципи, нормативна уредба
16. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със специални образователни потребности
17. Фактори на ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности.
18. Ранна диагностика и ранно въздействие при деца със специални образователни потребности.
19. Организация на средата за деца със специални образователни потребности.
20. Екипната дейност в работата с деца със специални образователни потребности
21. Мисия и функции на ресурсния учител

## ЛИТЕРАТУРА:

1. **Балканска, Н. (2020).** Монтесори методът и приобщаващата образователна среда - научни положения, терапевтични техники и съвременни перспективи. Феномен, София, 2020
2. **Дамянов, К. (2019).** Функционално оценяване в приобщаващото образование.
3. **Дионисиева, К. (2005)** Съвременни аспекти на слухово-речевата терапия при деца с прелингвална глухота. Югозападни листи, кн. 2
4. **Добрев, Зл. (1992).** Основи на дефектологията. С., 1992.
5. Индивидуализация на учебната дейност.(2007) авторски колектив. Благоевград, Университетско издателство
6. **Карагъзов, И, П. Легкоступ, В. Кацарска (2006).** Основи на специалната педагогика. Велико Търново
7. **Карагъзов, И., В. Кацарска (2008).** Ресурсна (специална) педагогика /част първа/ В. Търново, Издателство, ИВИС”
8. **Караджова, К, Д. Щерева (2009).** Алтернативни средства за въздействие при деца с умствена изостаналост. Университетско издателство”Св. Кл. Охридски”.
9. **Левтерова, Д. (2002).** Актуални проблеми на специалното образование. Пловдив, 2002.
10. **Радулов, Вл.** Децата със специални педагогически нужди в училището и обществото. Бургас, 1996.
11. **Съева, Св. (2008)** Особености при лица със слухови нарушения с би/трилингвистичен езиков статус. В: Наръчник за работа с хора с увреден слух. С.
12. **Терзийска, П. (2020)** За активно участие и пълноценно общуване в приобщаващата класна стая- Педагогика. Volume 92, Number 9, 2020, с. 1272 – 1286
13. **Терзийска, П. (2020)** Академична подготовка на ресурсните учители в България. В: Сборник с доклади и добре практики: Ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование. София, 2020
14. **Терзийска, П. (2018).** Оптимизиране на образователния процес в контекста на приобщаващото образование. Стратегии на образователната и научната политика, Volume 26, Number 6, 2018, с. 567-578.
15. **Терзийска, П. (2017).** Педагогически аспекти на работа със семействата на деца със специални образователни потребности в условията на масовата общообразователна среда. - Педагогика, Volume 89, Number 9, с. 1265 – 1275.
16. **Терзийска, П. (2017).** Компетентност на бъдещите учители за развитие вниманието на малките учениците със специални образователни потребности.- Стратегии на образователната и научната политика, Volume 25, Number 5, 2017, с.530-539
17. **Терзийска, П. (2016)** Системата „дете – семейство – училище“ в условията на включващото образование. - *Стратегии на образователната и научната политика*, Година XXIV , Книжка 4, 2016 с. 411-421
18. **Терзийска, П. (2015).** Философски основи на интеграцията и включващото образование на деца със специални образователни потребности. – *Философия*, Volume 24, №4 с.436 – 444
19. **Терзийска, П. (2014).** Интегрираното обучение на деца със СОП като предизвикателство пред учителите от общата образователна среда.- *Педагогика*, Година LXXXVI, Книжка 1, 2014, с. 862-872

20. **Терзийска, П. (2013).** Технологии за работа с деца със СОП. Перник, издателство „Химера“
21. **Терзийска, П. (2012).** Децата със специални образователни потребности в общата образователна среда. Университетско издателство „Неофит Рилски“, Благоевград
22. **Терзийска, П. (2011).** Включващо обучение на ученици със специални образователни потребности и тяхното социално развитие.- *Специална педагогика*, юни, 2011, с. 3-15
23. **Терзийска, П. (2009).** Съвременни измерения на специалното образование Благоевград, Университетско издателство
24. **Терзийска, П. (2008)** Работа с деца със специални образователни потребности. София
25. **Терзийска, П.** Артпедагогика в образованието на деца със специални образователни потребности. – *Педагогика*, кн. 2, 2008
26. **Терзийска, П. (2009).** Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности и оптимизиране на учебната среда В: „Моделирование учебно-воспитательного процесса в ВУЗЕ и школе“
27. **Терзийска, П. (2008).** Готовността на масовото общообразователно училище за работа с деца със специални образователни потребности. - *Педагогика*, кн. 1
28. **Терзийска, П. (2006)** Интеграция на деца със специални образователни потребности в масовото училище. Благоевград. Университетско изд. „Н. Рилски“.
29. **Терзийска, П. (2005)** Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности в масовото училище. Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски“.
30. **Терзийска, П. и др. (2006)** “Особености в методиката на обучение при деца със специални образователни потребности” Благоевград. Университетско издателство „Н. Рилски“.
31. **Терзийска, П. (2006)** Екипната дейност в работата с деца със специални образователни потребности В: "Педагогическото образование в България: състояние и тенденции". Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски“.
32. **Терзийска, П. (2004)** Ролята на играта за личностното развитие на умствено изостаналите ученици от началната образователна степен.- Начално училище, март-април, 2004
33. **Терзийска, П. (2006)** За новите подходи в обучението на деца със специални образователни потребности.- *Начално училище*, ноември-декември, 2006
34. **Терзийска, П. (2002)** Педагогически условия за развитие наблюдателността на умствено изостаналите ученици. Благоевград, Университетско изд. „Н. Рилски“.
35. **Терзийска, П. и др. (2002).** Психология и педагогика на децата с умствена недостатъчност. Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски“.
36. **Терзийска, П. и др. (2000).** Психология и педагогика на децата с интелектуална недостатъчност. Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски“.
37. **Цветкова-Арсова, М. (2019).** Използване на тактилни книжки при зрително затруднени деца. С.
38. **Цветкова-Арсова, М. (2002).** Обучение на зрително затруднени с множество увреждания и на сляпоглухи. С.

Изготвил:

Проф. д-р Пелагия Терзийска