

## ТЕСТ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ЗА ЧУЖДЕНЦИ

### НИВО А2

Прочетете текста и направете задачите към него (1–4).

#### ПЪРВАТА ИЗЛОЖБА

- Здравейте, професор Тихомиров! Удобно ли е? Обажда се Ноа – от чуждестранните студенти!
- Здравей, Ноа! Как си?
- Благодаря, добре съм, професоре! Обаждам се за студентската изложба! Искам да участвам. Ще представя една от картините си.
- Това е чудесно, Ноа! Сигурен съм, че на гостите картината ти много ще им хареса! Как мога да ти помогна?
- На изложбата всеки студент ще представя картината си, нали?
- Да, точно така!
- Но аз не зная как. Можете ли да ми дадете съвет?
- Ще разкажеш какво изобразява тя, ще дадеш информация за стила, за боите. Можеш да кажеш нещо за работата по нея.
- Да, мога да разкажа за това. Достатъчно ли ще бъде?
- Не се тревожи, Ноа! Гостите обикновено задават и въпроси на художниците!
- Притеснявам се. Това ще бъде първата ми изложба!
- Всичко ще бъде наред, ще видиш! Аз и асистентите също ще бъдем там. Ще помогнем на всеки от вас! Утре трябва да донесеш картината в кабинета ми. По-добре е аз да я занеса в галерията.
- Разбира се, към 9 часа ще я донеса, обикновено тогава пристигам в университета!
- Чудесно! До скоро!
- Благодаря за помощта, професоре! Ще се видим утре!



#### 1. Отговорете на въпросите.

1. Кой е Ноа?
2. Защо Ноа се обажда на професор Тихомиров?
3. Какво желае студентът?
4. Какво трябва да разкаже Ноа за картината си според професора?
5. Защо се притеснява Ноа?
6. Какво трябва да направи той на следващия ден?
7. Кога студентът пристига в университета?

**2. Извадете от текста всички глаголи в бъдеще време. Колко от тях са отрицателни?**

*ще представя,*


**3. Извадете от текста всички глаголни форми в сегашно време.**

*обажда се,*


**4. Изберете 4 от глаголите в текста и ги превърнете в бъдеще време.**

<i>обажда се</i>	<i>ще се обаждам, ще се обаждаш, ще се обажда,</i> <i>ще се обаждаме, ще се обаждате, ще се обаждат</i>
1.	
2.	
3.	
4.	

**5. Попълнете с подходящата форма на глагола СЪМ за сегашно, минало или бъдеще време.**

Тази сутрин \_\_\_\_ много притеснен за изложбата. След разговора с професор Тихомиров вече \_\_\_\_ добре. Утре \_\_\_\_ пред кабинета му в 9 часа. Картината \_\_\_\_ у мен и \_\_\_\_ в папка. В 9 часа професорът вече \_\_\_\_ в кабинета си може би. Картината ми \_\_\_\_ хубава, но малко \_\_\_\_ разтревожен. Това \_\_\_\_ първото ми участие в изложба. Тя \_\_\_\_ след два дни. Професорът и асистентите \_\_\_\_ организаторите на изложбата. Това \_\_\_\_ чудесно, защото през цялото време те \_\_\_\_ наоколо. Така ние, студентите, \_\_\_\_ по-спокойни тогава. Ако гостите на изложбата \_\_\_\_ очаровани от картината ми, аз \_\_\_\_ много щастлив.

## 6. Работете по модела.

Модел: *Срещам (преподавател) и (той) поздравявам* → *Срещам преподавателя я и го поздравявам.*

Срещам (учителка) и (тя) поздравявам. →

Срещам (лекари) и (те) поздравявам. →

Срещам (момичето) и (то) поздравявам. →

Срещам (художник) и (той) поздравявам. →

## 7. Работете по модела.

Модел: *Срещам **теб**, **Никола**, и (**ти**) поздравявам.* → *Срещам **те** и **те** поздравявам.*

Срещам Ева и тя (аз) поздравява. →

Срещат Антон и теб и (вие) поздравяват. →

Среща семейство Риле и той (те) поздравява.

Срещаме директорите и те (ние) поздравяват.

## 8. Работете по модела.

Модел: *Говоря на **Сара**.* → *Говоря на **нея**.* → *Говоря **й**.*

Разказвам на теб и професора. →

Говори на мен и Сара. →

Разказвам на Йохан и Матилда Риле. →

Говоря на съквартиранта си. →

Разказва и аз слушам. →

Говоря ти, Мишел. →

## 9. Попълнете с подходящ глагол от таблицата, като го употребите в съответните лице и число.

А. Аз \_\_\_\_\_ семейството на Надя на вечеря.

Б. Професорът \_\_\_\_\_ с Ноа по телефона.

В. Асистентите \_\_\_\_\_ на студентите.

Г. Ние винаги \_\_\_\_\_ ръжен хляб.

Д. Ти \_\_\_\_\_ приказки много увлекателно.

Е. Ноа \_\_\_\_\_ картината в голяма папка.

Ж. Професорът \_\_\_\_\_ съвет на Ноа.

З. Студентът \_\_\_\_\_ картината си на изложбата.

И. Вие \_\_\_\_\_ ли често на кино?

давам, купувам  
ям, предлагам  
представям,  
разговарям  
каня, отивам,  
ходя помагам, слагам,  
идвам разказвам

**10. Попълнете липсващите места в таблицата.**

А)		Б)	
поканя	каня		слагам
	давам	разкажа	
купя			отивам
дойда		тръгна	
	помагам		обаждам се
покажа		продам	

**11. Изберете подходящата глаголна форма.**

Следващия месец често *ще мина / ще минавам* край дома на Сара.

След малко той *ще мине/ ще минава* край къщата ни.

Утре тя *ще закъснее/ ще закъснява* за вечеря.

В бъдеще ние всеки ден *ще закъснеем/ ще закъсняваме* за закуска.

Винаги *ще купите/ ще купувате* здравословна храна за децата.

Днес вие *ще купите/ ще купувате* десерт от гръцкия магазин.

Вдругиден Петрови *ще покажат/ ще показват* новия апартамент.

Рядко *ще покажат/ ще показват* на децата си семейните снимки.

Често *ще четете/ ще прочетете* служебни имейли.

По-късно днес *ще четете/ ще прочетете* инструкциите на учениците.

**12. Работете по модела.**

*Модел:*

–Тихомиров ще дойде ли утре в 9 часа?

– *Няма да дойде!*

– *Няма ли да дойде?*

А)

– Ние ще ходим ли на ресторант?

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– Асистентите ще помагат ли на изложбата?

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– Сара, вие с Ноа ще разкажете ли за картините?

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– Петрови ще обядват ли с нас?

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

Б)

– Ти ще представиш ли картината?

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– Баща ти ще купи ли нов автомобил?

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– Ноа, аз и ти ще тръгнем ли заедно за галерията?

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– Аз ще нося ли роклята ти на химическо?

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

Попълнете празното място в изреченията с един от предложените отговори (13 - 16).

13. Надя \_\_\_\_\_ мароканската кухня.

- А) яде  
Б) ще прави  
В) обича  
Г) обичай

14. Надя \_\_\_\_\_ марокански ястия много добре.

- А) трябва да приема  
Б) може да приготвя  
В) обича да иска  
Г) иска да обича

15. Днес съквартирантката на Надя \_\_\_\_\_ в библиотеката. Има друга работа.

- А) трябва да дойде  
Б) може да чете  
В) обича да бъде  
Г) няма да чете

16. Надя закъснява за лекции, \_\_\_\_\_ такси до университета.

- А) може да се качи  
Б) може да дойде  
В) трябва да вземе  
Г) трябва да дойде

17. Надя, ти си болна и \_\_\_\_\_ на пиано бар довечера.

- А) трябва да идваш  
Б) няма да ходиш  
В) може да се разхождаш  
Г) можеш да седиш

18. В свободното си време Надя \_\_\_\_\_ снимки сред природата. Това е хобито ѝ.

- А) трябва да рисува  
Б) може да ходи  
В) няма да може  
Г) може да прави

19. Разкажете на свой приятел за бъдещото си пътуване до София. Използвайте въпросите по-долу.

Кога ще пътувате? С кого ще пътувате? Как ще стигнете до София? Кои забележителности ще посетите? На какви събития ще присъствате?

## КЛЮЧ С ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ

### Задача 1: 21 точки (7 x 3 т.)

1. Ноа е чуждестранен студент.
2. Обажда се за студентската изложба.
3. Желаете да участва в студентската изложба, за да представи една от картините си.
4. Трябва да разкаже какво изобразява картината му, да разкаже за стила и за боите.
5. Защото това ще бъде първата изложба на Ноа.
6. На следващия ден той трябва да донесе картината в кабинета на професора.
7. Студентът пристига в университета обикновено към 9 часа.

### Задача 2: 20 точки (10 x 2 т.)

ще представя, ще хареса, ще разкажеш, ще дадеш, ще бъде, ще видиш, ще бъдем, ще помогнем, ще донеса, ще се видим; 0 (*т.е. няма отрицателни форми за бъдеще време*)

### Задача 3: 21 точки (21 x 1 т.)

е, обажда се, благодаря, съм, обаждам се, искам, участвам, е, съм, мога да помогна, не зная, трябва да кажа, изобразява, можеш да кажеш, мога да разкажа, не се тревожи, задават, притеснявам се, трябва да донеса, занеса, пристигам, благодаря.

### Задача 4: 24 точки (4 x 6 т.)

Например формите на *пристигам* – ще пристигам, ще пристигаш, ще пристига, ще пристигаме, ще пристигате, ще пристигат

### Задача 5: 16 точки (16 x 1 т.)

бях, съм, ще бъда (ще съм), ще бъде (ще е), ще бъде (ще е), ще бъде (ще е), е, съм, ще бъде (ще е), са, е (ще бъде, ще е), е (ще бъде, ще е), ще бъдат (ще са), ще бъдем (ще сме), са (бъдат), ще бъда (ще съм)

### Задача 6: 12 точки (4 x 3 т.)

учителката – ме; лекарите – ги; момичето – го; художника – го

### Задача 7: 12 точки (4 x 3 т.)

я – ме; ви – ви; го – ги; ги – ни

### Задача 8: 24 точки (12 x 2 т.)

на вас – ви; на нас – ни; на тях – им; на него – му; на мен – ми; на теб, Мишел – ти

### Задача 9: 18 точки (9 x 2 т.)

А. каня; Б. разговаря; В. помагат; Г. купуваме/ядем; Д. разказваш; Е. слага; Ж. дава;

З. представя; И. ходите

### Задача 10: 22 точки (11 x 2 т.)

А) поканя; дам; купувам; идвам; помогна; показвам

Б) сложа; разказвам; отида; тръгвам; обадя се; продавам

### Задача 11: 20 точки (10 x 2 т.)

ще минавам; ще мине; ще закъснее; ще закъсняваме; ще купувате; ще купите; ще

покажат; ще показват; ще четете, ще прочетете

### Задача 12: 16 точки (16 x 1 т.)

А) Няма да ходите./ –Няма ли да ходим?

Няма да помагат. / –Няма ли да помагат?

Няма да разкажем./ –Няма ли да разкажете?

Няма да обядват. / –Няма ли да обядват?

Б) Няма да я представя. / –Няма ли да я представиш?

Няма да купи. / –Няма ли да купи?

Няма да я носиш./ –Няма ли да я нося?

Няма да тръгнем./ –Няма ли да тръгнем?

### Задачи 13–18: 24 точки (6 x 4 т.)

13 В) ; 14 Б); 15 Г ; 16 В); 17 Б); 18 Г

### Задача 19: 50 точки.

Задачата се оценява според критериите в таблицата по-долу.

<b>Критерии за оценка на продуктивен писмен текст (съчинение) – 19. задача</b>		<b>Брой точки</b>
<b>1.</b>	<b>Езикови компетентности</b>	
	<i><b>По отношение на лексикалната си култура тестваният:</b></i>	
	Познава необходимия лексикален обем по зададената тема и употребява смислово уместни думи и изрази.	6 – 10
	Частично познава необходимия лексикален обем по зададената тема и допуска единични грешки при употребата на смислово уместни думи и изрази.	1 – 5
	Не познава необходимия лексикален обем по зададената тема и не умее да употребява смислово уместни думи и изрази.	0
	<i><b>По отношение на граматичната норма тестваният:</b></i>	
	Владее и прилага познатите му основни граматични норми. Умее да описва или да коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	6 – 10
	Частично владее и прилага познатите му основни граматични норми. Не е овладял изцяло уменията да описва или коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	1 – 5
	Не владее и не познава основни граматични норми и не умее да описва или да коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	0
	<i><b>По отношение на правописната и пунктуационната норма тестваният:</b></i>	
	Владее и прилага познатите му основни правописни и пунктуационни правила. Не допуска правописни и пунктуационни грешки.	6 – 10
	Частично владее и прилага познатите му основни правописни и пунктуационни правила. Допуска единични или спорадични правописни и пунктуационни грешки.	1 – 5
	Не владее и не познава основни правописни и пунктуационни правила. Допуска груби и повтарящи се правописни и пунктуационни грешки.	0
<b>2.</b>	<b>Компетентности за изграждане на продуктивен писмен текст (съчинение)</b>	
	<i><b>По отношение на логическата последователност на изложението тестваният:</b></i>	
	Разбира зададената тема. Умее да изгражда логически последователно изложение. Умее да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Умее правилно да съставя цялостно описание.	11 – 20
	Разбира зададената тема. Демонстрира известни пропуски при изграждането на логически последователно изложение. Умее да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Умее да съставя описание, но речникът е ограничен.	6 – 10
	Разбира зададената тема. Демонстрира известни пропуски при изграждането на логически последователно изложение. Не е овладял изцяло уменията да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Демонстрира пропуски при изграждането на описание и използваният речник е ограничен, като някои думи са употребени неточно.	1 – 5
	Не разбира зададената тема. Не умее да изгражда логически последователно изложение и да излага своите разсъждения или аргументи в съответствие със зададената тема. Не умее да съставя описание. Съдържанието на текста е трудноразбираемо.	0

**МАКСИМАЛЕН СБОР ТОЧКИ ОТ ВСИЧКИ ЗАДАЧИ: 300**

<b>СКАЛА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ</b>	
<b>Брой точки</b>	<b>Оценка</b>
<i>до 150 включително</i>	<i>Слаб 2.00</i>
<i>от 151 до 170</i>	<i>Среден 3.00</i>
<i>от 171 до 181</i>	<i>Среден 3.25</i>
<i>от 181 до 190</i>	<i>Добър 3.50</i>
<i>от 191 до 200</i>	<i>Добър 3.75</i>
<i>от 201 до 210</i>	<i>Добър 4.00</i>
<i>от 211 до 220</i>	<i>Добър 4.25</i>
<i>от 221 до 230</i>	<i>Мн. добър 4.50</i>
<i>от 231 до 240</i>	<i>Мн. добър 4.75</i>
<i>от 241 до 250</i>	<i>Мн. добър 5.00</i>
<i>от 251 до 260</i>	<i>Мн. добър 5.25</i>
<i>от 261 до 270</i>	<i>Отличен 5.50</i>
<i>от 271 до 280</i>	<i>Отличен 5.75</i>
<i>от 281 до 300</i>	<i>Отличен 6.00</i>